## نموذج رقم ( ٨ )

## اجازة اطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرباعي : محمد عبد الله سليمان القثامي. الكلية : التربية. القسم : الادارة التربوية والتخطيط.

الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير. التخصص : ادارة تربوية وتخطيط.

عنوان الاطروحة : التطور العمراني وعلاقته بإتجاهات توزيع الطلاب والمدارس الابتدائية بمدينة الطائف.

**************************************************************************************************

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعـــد ..

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الاطروحة المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها بتاريخ ١/ ١٢/ ١٤١٧هـ بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة .. وحيث قد تم عمل اللازم فإن اللجنة توصي بأجازة الاطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة اعلاه..

والله الموفق،،،

## أعضاء اللجنة

| المشرف | مناقش من داخل القسم | مناقش من خارج القسم |
|---|---|---|
| الاسم : د. جويبر ماطر الثبيتي | الاسم : د. عبد الله محمد الحميدي | الاسم : د. سمير نور الدين فلمبان |
| التوقيع : | التوقيع : | التوقيع : |

**************************************************************************************************

يعتمد :

رئيس قسم الادارة التربوية والتخطيط

د. حمزة عبد الله عقيل

.. يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الاطروحة في كل نسخة من الرسالة ..

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط



# (( التطور العمراني وعلاقته بإتجاهات توزيع الطلاب والمدارس الإبتدائية في مدينة الطائف ))

إعداد الطالب
محمد عبدالله القثامي

إشراف سعادة الدكتور /
جويبر ماطر نجم الثبيتى

بحث مقدم إلى قسم الإدارة التربوية والتخطيط متطلباً تكميلياً لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط كلية التربية - مكة المكرمة

١٤١٨هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

## قال تعالى

﴿ وما أوتيتم من العلم إلا قليلا ﴾

( الإسراء ، الآية ٨٥)

## ملخص الرسالة

**موضوع البحث** : التطـــور العمرانـــي وعلاقته بإتجاهــات توزيـع الطـلاب والمـدارس الإبتدائيـة فـي مدينة الطائف .

**الأهداف** : تهدف الدراسة إلى التعرف على :

١- إتجاهـات التوزيع الطلابي ( توزيع الطلاب ) خلال الخمس والعشرين سنة الماضية على أحياء مدينة الطائف .

٢- أثـر التطور العمراني علـى عدالـــة توزيـــع الطـــلاب على المدارس وتوزيع المداس علي الأحياء .

**مجتمع الدراسة** : بلغ مجتمع الدراسة ٣٩ مدرسة إبتدائية .

**الأسلوب الإحصائي :**

١- المتوسط الحسابي .

٢- الإنحراف المعياري .

٣- تحليل الإتجاهات .

٤- الإرتباط .

٥- منحنى لورانز

**نتائج الدراسة** : توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١- أن المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف تواجه حالة عامة من سوء العدالة في توزيع الطلاب .

٢- أن المدارس المحيطة بالمنطقة المركزية في حالة إتجاه نحو العدالة .

٣- بعد إزالة الأثر الموسمي تبين استمرار المدارس نحو عدم العدالة باستثناء مدارس وسط المدينة .

٤- غالبية المدارس الإبتدائية ستشهد زيادة في أعداد طلابها فوق المتوسط ما عدا وسط المدينة .

٥- يوجد ارتباط سلبي ذو دلالة بين مدارس وسط المدينة وبقية المدارس الإبتدائية بالطائف

٦- يوجد إرتباط إيجابي بين المدراس الإبتدائية بالطائف ما عدا مدارس وسط المدينة .

٧- أن مـــدارس الأحياء الجديدة التى لم تنتشر الا بعد عام ١٤٠٠هـ تعد من أسوأ الأحياء إتجاهاً نحو العدالة .

٨- أفضل فترات التحسن فـــي الإتجاه نحو العدالة في الفترة الثالثة (١٤٠١هـ - ١٤٠٥هـ) لمدارس أحيـــاء وســـط المدينة ، الأحياء الراقية ، الأحياء القديمة بعد إنتشار مدارس الأحياء الجديدة.

**التوصيات :**

١- إجراء المزيد من الدراسات التى تراعي نوع المبنى وحجم المدرسة وقطاعها حسب تصنيف إدارة التعليم .

٢- استخدام مناهج أخرى غير تحليل الإتجاهات ومنحى لورانز والإرتباط للتأكد من صدق أساليب التحليل المستخدمة .

٣- كما يوصي الباحث بأن تتبع وزارة المعارف التخطيط لإفتتاح المدارس الخطوات التالية :

- دراسة حجم الهجرة داخل المدينة وأثرها على حجم طلاب المدارس .
- دراسة النمو السكاني في كل من الأحياء .
- دراسة النمو العمراني في كل من الأحياء وعلاقته بأعداد الطلاب في كل مدرسة .


| الباحث | المشرف | عميد الكلية |
|---|---|---|
| محمد عبدالله سليمان القثامي | د. جوبير ماطر الثبيتي | د. عبدالعزيز عبدالله خياط |
| التوقيع | التوقيع | التوقيع |

# شكر وتقدير

الحمد لله حمداً حمداً والشكر لله شكراً شكراً ، اللهم لـك الحمـد والشـكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، على ما تفضلت به عليّ من نعمة وتوفيق حتـى تمكنت من إتمام هذا العمل المتواضع وأصلي وأسلم على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وصحبه أجمعين ، وبعد :

يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قدم لي معروفـاً أو أسـدى لـي نصحاً وأخص بذلك سعادة الدكتور الفاضل جويبر ماطر الثبيتـي الـذي خصنـي بثميـن وقته وغزارة علمه وبحر خلقه فكان لي نجماً إهتديت به فـي متاهـات البحـث ومعلمـاً استأنست بعلمه في وحشة الأفكار والذي لم يألوا جهداً في تقديم العون والمساعدة لـي فجزاه الله عني خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أتقـدم بخـالص شـكري وتقديـري لسـعادة الدكتـور محمـد عـايد الدوسـري والـذي كـان لـه دوراً بـارزاً فـي مناقشـة خطـة البحـث وإثراءهـا بمرئياتـه وتوجيهاته فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشـكر والتقديـر لسـعادة الدكتـور عبداللـه الحميـدي والـذي استفدت من مرئياته وتوجيهاته في خطة البحث والذي تفضل مشكوراً وشرفني بقبولـه لمناقشة هذه الرسالة ، كما أتقدم بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور الفاضل سمير فلمبـان بقسم المناهج والذي تفضل مشكوراً وخصني بتشريفه لي ومناقشته هذه الرسالة .

وأقدم خالص شكري إلى أفراد عائلتي على تحملهم وصبرهم وتشـجعيهم طـوال فترة دراستي والله أسأل التوفيق والسداد .

**الباحث**

# الإهداء

- إلى والدي رحمه الله رحمةً واسعة .
- إلى والدتي الحنونة أطال الله عمرها
- وإلى زوجتي المصونة وأبنائي البارين مهند ورائد
- إلى أخي منصور وبقية أخوتي

إليكم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

محبكم

محمد عبدالله القثامي

# فهرس المحتويات

**الموضوع** **رقم الصفحة**

## الفصل الثالث
## إجراءات الدراسة



## الفصل الرابع
## تحليل النتائج



## الفصل الخامس
## مناقشة النتائج والتوصيات

# فهرس الجداول

# فهرس الملاحق

# الفصل الأول

* مقدمة
* مشكلة الدراسة .
* هدف الدراسة .
* أهمية الدراسة .
* مصطلحات الدراسة .

## مقدمة :

إن التخطيط السليم للتعليم يتطلب نظرة عامة وشاملة لعدة متغيرات منها الديمغرافية ومنها المدنية والعمرانية والإجتماعية والسكانية وغيرها .

فهذه العوامل تؤثر على توزيع الخدمات التعليمية داخل أى مدينة ، ومحافظة الطائف التى هى موضوع الدراسة شهدت كغيرها من محافظات المملكة تركيبة السكان نتيجة لعوامل الهجرة داخل المدينة والهجرة من خارج المدينة . فاستحدثت أحياء جديدة وهاجر الناس من أحياء قديمة ، ومع كل هذه التغيرات فإن الخدمات التعليمية باقية ، فالمدارس قلماً تنتقل أو تلغى أو تهجر .

لهذا فمن المتوقع أن التحركات السكانية داخل المدينة سواء كانت هذه التحركات مؤقتة أو مستمرة تؤثر على توزيع الطلاب وتوزيع المدارس وتوزيع الخدمات

وقضية التوزيع قضية تقلق المخطط التربوى وتهمه ، فهى من ناحية تؤثر على عدالة توزيع المصادر وتوزيع الفرص ، ومن ناحية أخرى تؤثر على التكاليف والنفقات التى تنفقها الدولة على التعليم .

كما أن عملية التحركات السكانية قد ينتج عنها نوع من الطبقية الإجتماعية التى لم تكن من أهداف الخطط التنموية . ولهذه الظاهرة مساوئها على أى مجتمع مسلم يرفض كل صور الطبقية .

لهذا فقضية دراسة التحركات السكانية والتمدن العمرانى وما يصاحبها من متغيرات إقتصادية وإجتماعية على توزيع الطلاب وتوزيع المدارس قضية مهمة ليس فى المملكة فحسب وإنما فى العالم أجمع .

وقد وضع الباحثون النظريات والفرضيات التى فى ضوئها يمكن دراسة ظاهرة التحرك السكانى وعلاقتها بالتعليم ، وتعتبر نظرية المركزية من أهم النظريات حيث تفسر هذه النظرية وفق قانون جغرافى عملية التوزيع السكانى .

وقد تعمق الباحثون فى دراسة ظاهرة التحركات السكانية وتوزيع الخدمات التعليمية ، فدرسوا آثار ذلك على التركيبة الإجتماعية وعدالة توزيع المصادر وغير ذلك من القضايا .

لهذا فهذه الدراسة تتناول قضية توزيع المدارس والطلاب فى الطائف خلال الفترة من عام ١٣٩٠هـ إلى ١٤١٥هـ وأثرها على عدالة توزيع الخدمات وأهمية ذلك بالنسبة للمخطط التربوي .

## مشكلة الدراسة :

من الملاحظ أن المملكة العربية السعودية تمر بتطور عمرانى سريع ، ترتب عليه تحركات سريعة وكبيرة فى السكان قد يكون لها أثر على توزيع المدارس على الأحياء وتوزيع الطلاب على المدارس . وقد واجهت مدينة الطائف هذه الظاهرة حيث أنه من الملاحظ كثرة الهجرة من بعض الأحياء إلى أحياء أخرى قريبة أو بعيدة .

ولاشك أن هذا التحرك السكانى قد يكون له إنعكاس على توزيع الطلاب وتوزيع المدراس على الأحياء ، فمنذ عام ١٣٩٠هـ وحتى ١٤١٥هـ هجرية ، ومحافظة الطائف فى نمو مستمر مما قد يكون له أثر على إتجاهات عدالة توزيع الطلاب والمدارس على الأحياء ، لهذا فإن الدراسة تتحدد في الإجابة على الأسئلة التالية :

١- ما إتجاهات توزيع الطلاب والمدارس خلال الخمس والعشرون سنة الماضية على أحياء مدينة الطائف ؟

٢- ما أثر التطور العمراني على عدالة توزيع الطلاب على المدارس وتوزيع المدارس على الأحياء ؟

## أهداف الدراسة :

١- إتجاهات التوزيع الطلابى ( توزيع الطلاب ) خلال الخمس والعشرون سنة الماضية .

٢- أثر التطور العمراني على عدالة توزيع الطلاب على المدارس وتوزيع المدارس على الأحياء .

## أهمية الدراسة :

إن غياب التخطيط العلمي السليم القائم على التحليل الدقيق لتوزيع المصادر التعليمية من النواحي الكمية والنوعية قد يحول دون تحقيق المجتمع لأهدافه التنموية .

وهذه الدراسة القائمة على استخدام أساليب التنبوء العلمي قد تساعد رجال التخطيط في المملكة على إتخاذ قرارات فيما يتعلق بسياسة إنشاء المدارس وتوزيع المدارس على الأحياء في مدينة الطائف وعلى وضع الخطط للحد من التحركات السكانية التى تشكل عبء على التعليم .

تعتبر عملية توزيع الطلاب وتوزيع المدارس من القضايا المهمة بالنسبة للمخطط التربوى ، وظاهرة عدالة توزيع الطلاب والمدارس فى محافظة الطائف لم تُدرس من قبل الباحثين ، لهذا فأهمية الدراسة تكمن فى كونها تتطرق لقضية وموضوع لم تسبر أغواره ولم تحدد آثاره بعد .

## مصطلحات الدراسة :

١- **تحليل الإتجاهات** : هو عبارة عن دراسة الزيادة أو النقص فى عدد طلاب كل مدرسة فى فترة زمنية محددة .

٢- **التوزيع الطلابى** : توزيع الطلاب على المدارس والفصول الدراسية فى فترة زمنية محددة .

٣- **التحرك السكانى** : التنقلات السكانية من حى إلى حى أو مدينة أو قرية إلى أخرى .

٤- **الأحياء الراقية** : هى الأحياء ذات المستوى المعيشي المرتفع والتى تكثر فيها الفلل والقصور ويكون أغلب سكانها من الأثرياء بغض النظر عن عمرها الزمني .

٥- **الأحياء الشعبية** : هى الأحياء التى يغلب عليها نمط الحياة المعيشية البسيطة من حيث نوع المباني والسكان .

٦- **أحياء وسط المدينة** : وتمثل الأحياء المحيطة بالمنطقة المركزية ومركزها مسجد ابن عباس .

٧- **منحنى لورانز** : أسلوب احصائي من الأساليب الإحصائية الكمية لقياس عدالة توزيع المصادر .

٨- **نظرية المركزية** : نظرية جغرافية تعالج علاقة توزيع السكان حول مركز المدينة.

٩- **عدالة توزيع الطلاب والمدارس** : هو أن تحصل كل فئة من الأحياء على نسبتها أو ما يقابل نسبتها من المدارس والطلاب بمعنى أدق أن عدالة توزيع المصادر تكون إذا حصل ٥٠٪ من الأحياء على ٥٠٪ من المدارس أو الطلاب ، أي أن كل فئة تأخذ نسبتها من المصلحة .

# الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

١- تمهيد :

أ. تطور التعليم عبر عصوره في مدينة الطائف .

ب. التطور العمراني بمدينة الطائف .

٢- الخلفية النظرية :

أ. سياسة المملكة العربية السعودية في توزيع المدارس .

ب. النظرية المركزية .

ج. تخطيط المدن وعلاقة بتوزيع الطلاب .

د. توزيع المصادر في مدارس المدن .

٣- الدراسات السابقة :

# تطور التعليم بالطائف عبر عصوره

لقد شهدت الطائف عصوراً للتعليم منها ما يعود إلى الجاهلية ومنها ما تعدى ذلك إلى إحدى قبائل الأمم البائدة العربية الذين سكنوا الطائف وهم أول من كتب بالخط العربى ونشأت معهم بدايات الكتابة العربية ، فقد ذكر ( القثامى ، مناحى ، ١٤٠٧هـ ، ص ٨٧ ) أن غيلان بن سلمة الثقفي أول من تعلم الخط من بشر بن عبدالملك وسفيان بن أمية وأبو قيس بن عبد مناف وهم تجار عرب وصولوا إلى الطائف ، لذلك أصبح غيلان بن سلمه أول من تعلم وعلم بالطائف على نطاق أكبر .

وقد برزت ثقيف فى التعليم وخاصة عند إنتشار الدعوة الإسلامية بين أبناء الحجاز أولاً ، فقد قال عمر بن الخطاب – رضى الله عنه – قوله المشهور الذى ينم عن ثقة عمر بمستوى رجال الطائف العلمى بين بلاد العرب حيث قال الفاروق (( لا يملين فى مصاحفنا إلا علماء قريش وثقيف ) ، وقال عثمان بن عفان – رضى الله عنه – أيضاً قولاً مشابهاً : اجعلوا المملي من هذيل والكاتب من ثقيف )) .

وأشار ( القثامي ، مناحي ، ١٤٠٧هـ ، ص ٧ ) أنه قد كان لحبر الأمة عبدالله بن عباس – رضى الله عنهما – دور مبرز ومشهور فى التعليم بالطائف وخاصة التعليم الدينى أبان مكوثه بربوع الطائف ، وكان الحجاج بن يوسف يعلم الصبيان وحاذقاً فى تعليم الخط والدين واللغة العربية وذلك قبل إلتحاقه بخدمة الخلفاء الأمويين بالعراق .

ويشير (القثامى ، مناحى ، ١٤٠٧هـ ، ص ٨٨ ) إلى أن المؤرخ الكبير الطبرى قد ذكر أن بداية الكتابة العربية ومنشأ أصولها الأولى كانت بالطائف من قبل إحدى قبائل الأمم البائدة الذين سكنوا الطائف وهم أول من كتبوا بالخط العربى – ومن الطائف إنتشر الخط العربي ، وعم الطائف التعليم على مختلف العصور حتى جاء العهد العثمانى إلى البلاد العربية ومنها الطائف ، ورغم ما عُرف عن هذا العصر من ركود فكري وجهل مطبق حتى أنه قيل يسير الرجل ثلاثة أيام حتى يجد من يقرأ له كتاباً ولا يجده من قلة المتعلمين ومع هذا وفى العهد العثماني كانت بالطائف

مدرستان مدرسة إسمها الرشيدية ، ومدرسة أخرى للبنات يدرس بها مدرسات من بنات الطائف . وطريقة الدراسة تقليدية تشبه نظام الكتاتيب السائدة فى ذلك العصر حيث الدراسة بالنسبة للطلبة والطالبات بدون مقاعد دراسية ، بل على الأرض يفترش الدارسون حصيراً أو حنبلاً قطنياً أو بساطاً مصنوعاً من شعر الماعز ( الشملة الطائفية ) ومع كل طالب أو طالبة لوح خشبى صغير يشبه السبورة وهو مصنوع من خشب شجر الطلح أو الأثل وهو مدهون بمادة كلسية تسمى المضر حتى تسهل الكتابة عليه وتكون الكتابة عليه بالحبر الأسود وبالقلم المأخوذ من أعواد قصب شجر الحلفاء وتسمى المرحلة الأولى من التعليم بالطائف مرحلة فك الحرف ويحتفل بها على نطاق الأهل والمدرسة .

وفى عهد الأشراف كان بالطائف المدرسة الهاشمية الراقية بالطائف وهى تعلم مناهج علمية متقدمة وسميت هذه المدرسة فى العهد السعودى المدرسة السعودية .

ولقد حُظيت مدينة الطائف بإهتمام مؤسس المملكة العربية السعودية الملك عبدالعزيز منذ توحيد المملكة ، فقد كانت الطائف أول مدينة سعودية تحظى بأول مدرسة فيشير ( الجودي ، ١٤١٥هـ ، ص ٣١ ) إلى أن أولى المدارس فى مدينة الطائف هى :

١- المدرسة السعودية : وتعتبر أول مدرسة تم إنشاؤها فى العهد السعودى فى مدينة الطائف وذلك عام ١٣٤٥هـ .

٢- وفى عام ١٣٥٥هـ تقرر إفتتاح مدرسة الإصطياف بالطائف لعدم مقدرة المدرسة السعودية على إستيعاب أبناء المصطافين بمدينة الطائف ، والذين كانوا يأتون من مختلف أنحاء المملكة .

٣- وفى عام ١٣٦٤هـ تم إفتتاح مدارس دار التوحيد بالطائف بأمر مباشر من الملك عبدالعزيز – رحمه الله – وهى المدرسة الوحيدة التى أمدت الدولة بالمتعلمين المتضلعين فى المواد الدينية والعربية ولا تزال .

٤- وفى عام ١٣٦٦هـ تم تأسيس المدرسة النموذجية بالطائف وهى خاصة بالأمراء نقلت عام ١٣٨٠هـ إلى جدة وسُميت مدارس الثغر النموذجية ولاتزال حتى الآن بمراحل ثلاث إبتدائى ومتوسط وثانوى .

# التطور العمراني فى مدينة الطائف

## تسمية الطائف :

يذكر ( إبراهيم أحمد أبو يونس ، ١٤٠٢هـ ، ص ١٩ ) أن الطـائف مدينـة قديمة تشهد بذلك كتب التـاريخ حيث ورد ذكرها فـى أغلب المصادر التى تناولت الجزيرة العربية والحجاز، ويذكر المؤرخون من أسمائها (وج) نسبة إلى وج بن عبدالحق من العماليق ، كما تطلق تسمية وج على أسوار الطائف أو على وادى الطائف أو صحراء الطائف ، وهناك روايات أخرى كثيرة حـول تسميتها بالطائف لعل أرجحها رواية ابن الأثير أن الطائف سميت بهذا الإسم لأن ثقيفاً بنت حولها سوراً يحيط بها فسميت بالطائف .

وقـد عـرف اسم الطـائف قديماً بأنـه مجموعـة القـرى والحدائـق والأمـاكن التى تقع فى حدوده ثم تحول الإسم إلى معنـى خـاص بالقريـة المعروفـة علـى جانبى وادى وج حيث كبرت واتسعت وأصبحـت بلـداً كبيراً ، وقـد تعـاقبت شهرتها على مر الأجيال حتى أصبحت فى هذا العهـد الزاهـر علمـاً بيـن مـدن الجزيرة العربية يُشار إليه بالبنان .

## موقع الطائف :

الطائف إحدى المدن الرئيسة بالمنطقة الغربية للمملكة العربية السعودية ومـن المراكز السكانية الهامة بها ، ومنطقة الطائف لها تاريخ عريـق وحضـارة تمتـد جذورهـا فـى حافظة التاريخ ويشير ( القثـامى منـاحي ضـاوى ، ١٤٠٧هـ ، ص ١٥ ) أن مدينة الطائف تقع على بُعد (٧٥) كلـم جنـوب شـرقى مكـة بعـد جبال السروات التى تمتد من الشام إلى اليمن، والطائف ملتقى الطرق التجاريـة القديمة للقوافل التى تحمل التجـارة مـن بلـدان اليمـن وعمـان ونجـد والحبشـة وفارس والعراق والشام ، ولمناخها وموقعها المتوسط بين الحجاز ونجـد جعلهـا مؤهلة لتكون المدينة السياحية الأولى فى المملكة ، حيث ترتفع أرضها حوالى ألف وستمائة متر عن سطح البحر ، وحوالى ست آلاف قدم فوق سلسلة جبـال السروات .

وتمتاز الطائف بطبيعة هوائها، ورياحها الشمالية والشرقية والجنوبية والغربية، تسقط الأمطار فيها غالباً فى فصل الصيف ، وهى أحسن بلاد الحجاز قاطبة ، جافة الهواء وجوها بارد نسبياً فى الشتاء ، وتمتاز الطائف بإعتدال مناخها في الصيف وخصوبة أرضها ، وجوها معتدل صيفاً ، والمناخ فى الطائف يمثل سر العظمة لهذه المنطقة إلى جانب توفر أطيب أنواع المنتجات الزراعية .

ويذكر ( إبراهيم أحمد أبو يونس ) ، ١٤٠٢هـ ) أنه قد ازدادت أهمية موقع الطائف الإستراتيجى فى السنوات الأخيرة على أعقاب إنشاء الطريق السريع جدة – مكة – الطائف وطريق عسير – الطائف ، ومثلها طريق الرياض – الطائف، وهذا بدوره أدى إلى تعزيز مكانة الطائف كمصيف وكمركز التجارة والخدمات لمنطقة غنية بمحاصيلها الزراعية .

ومدينة الطائف التى ترتفع ١٧٠٠م عن سطح البحر تحيط بها منطقة مختلفة الإرتفاعات ذات مناظر خلابة بديعة الجمال .

## أحياء الطائف :

وقد أشار ( إبراهيم أحمد أبو يونس ، ١٤٠٢هـ ، ص ٢٧ ) إلى أنه قبل العهد السعودى الزاهر كانت الطائف تطلق على المنطقة المحيطة بمسجد ابن العباس رضى الله عنهما حيث يحيط بها سور تبلغ مساحته أقل من (١) كم تحيط بها مجموعة من القرى امتدت إليها حركات العمران بعد هدم السور وأصبحت هذه القرى تؤلف فى مجموعها أحياء مدينة الطائف الحالية ومنها :

١- حى العقيق : وكان مشهوراً بآباره وبساتينه ، أما الآن فهو من الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية .

٢- حى السلامة : نسبة إلى عين السلامة وهو من الأحياء الجميلة بالمدينة .

٣- حى شهار : من أجمل الأحياء السكانية جنوب الطائف ، بها عدد من المرافق الحكومية وأجمل الحدائق ( حديقة السداد ) ويتصل بمنتزه الردف .

٤- حي أم خبز : كانت قرية ذات بساتين ومزارع ذهب معظمها نتيجة التوسع العمراني .

٥- حي قروى : حي جميل في طرف المدينة الغربي كان يُعرف سابقاً بكثرة الآبار.

٦- حي معشى : على الطرف الغربي لهضبة الطائف .

٧- حي شبرا : كان سابقاً مشهوراً ببساتينه ومياهه الوفيرة وبقصره الذى يوصف بأنه من أجمل قصور الحجاز .

٨- حي الشهداء : هضبة معروفة شرق الطائف ويقسمه شارع حسان بن ثابت ( طريق الجنوب) إلى الشهداء الشمالية والشهداء الجنوبية وهو معروف بكثافته السكانية العالية .

٩- حي اليمانية : وهو الحي الواقع بين حوايا من الجنوب والشهداء من الشرق وبرحة ابن العباس من الغرب .

ومن أحياء المدينة الأخرى : الشرقية ، الريان ، العزيزية ، الفيصلية ، النزهة ، الشطبة ، عودة ، الخالدية ( وهو من أحدث الأحياء وأجملها ) ، والقمرية ، والنسيم الذى ينتظره مستقبل مشرق إن شاء الله ، وأحياء كثيرة أخرى غيرها مثل حارة بن سويلم والحضرمية والمزغدية .

والكثافة السكانية في أحياء الطائف تختلف من حيٍ إلى آخر ، فقد ذكر ( يونس ، ١٤٠٢هـ ، ص ٢٧ ) :

١- أن منطقة وسط البلد وتبلغ مساحتها ٣٥ هتكار (٦٠٪) من مساحة المدينة وكثافتها (٣٧١ شخصاً / هتكار ) .

٢- الأحياء القديمة من وسط البلد وكثافتها (٢٤٠) شخصاً / هتكار .

٣- الأحياء الشعبية الجديدة في أطراف المدينة وكثافتها (١٥٠) شخصاً / هتكار .

٤- الأحياء الجديدة المنظمة وفق التخطيط وكثافتها (٥٠) شخصاً / هتكار .

## أهمية تخطيط مدينة الطائف :

لا تألو المملكة العربية السعودية جهداً فى تنمية المدن السعودية وتخطيطها والإرتقاء بحضارتها ، وقد نالت الطائف حظها الأوفر من إهتمام الدولة ورعايتها يتجلى ذلك في ما نشاهده ونلمسه من تطور حضارى ، وقد نبعت أهمية تخطيط مدينة الطائف كما يرى (يونس ١٤٠٢هـ، ص ٣٨) من خلال العوامل التالية :

١- تخطيط وتنمية الطائف بالطبع جزء لا يتجزأ من تنمية المدن بالمملكة ، وتخطيط المدينة نابع من مجاراة التطور الحضارى الضخم الذى تشهده مدن المملكة ككل .

٢- وضع مدينة الطائف بين كل من الرياض والعاصمة ومكة المكرمة العاصمة المقدسة علاوة على أنها مدخل لجنوب المملكة .

ولقد إبتدأ الهيكل الأساسى للمدينة يتضح والتخطيط العمرانى فيها يتخذ الطابع المنشود بحيث تصبح المدينة فى مركز القلب تحيط بها ضواحيها وترتبط معها بشريانات المواصلات السهلة الميسرة السريعة ذات المواصفات العالية .

# الخلفية النظرية

## سياسة المملكة العربية السعودية فى توزيع المدارس

تعتمد سياسة المملكة العربية السعودية فى تحديد مواقع إنشاء المدارس داخل وخارج المدن على عدة معايير من أهمها القدرة الإستيعابية للمدارس والمسافة بين المدارس والتحرك السكانى ونسبة النمو فى المدارس ، وقد تضمنت التعاميم والقرارات الإدارية بعض هذه المعايير .

فكما ورد فى تعميم وزارة المعارف رقم ( ٧/٢٥٣/٢١/٣/٣٢) فى ١٩/٤/١٤٠٩هـ يشترط فى إحداث المدارس المتوسطة أو الثانوية فى المدن أو القرى :

١- الحاجة الفعلية لفتح المدرسة .

٢- عدم قدرة المدارس الموجودة على الإستيعاب .

٣- نسبة التسرب والأعداد المتوقع إلتحاقها بالمدارس أو الجامعات .

وتختلف الشروط والمعايير المطلوبة لفتح مدارس بالقرى عن الشروط والمعايير المطلوبة لفتح المدارس فى المدن ، كما تختلف الشروط والمعايير بحسب المرحلة التعليمية **فلفتح مدرسة متوسطة فى القرى يشترط** :

١- أن لا يقل مجموع طلاب المدرسة الإبتدائية فى الموقع المقترح إفتتاح مدرسة فيه عن سبعين طالباً .

٢- لا تقل المسافة بينه وبين أقرب مدرسة متوسطة قائمة عن(٢٥) كم بطريق معبد أو (٢٠) كم بطريق صحراوى أو (٣) كم بطريق وعر لا تسلكه وسائل النقل الحديثة .

٣- إذا وجدت مدارس إبتدائية قريبة من الموقع الذى يقترح فتح مدرسة متوسطة فيه لا تزيد المسافة بينها وبين الموقع المقترح عن شرط المسافة الموضح فى الفقرة الثانية ، يمسح الموقع شريطة ألا يقل مجموع طلاب المدرسة الإبتدائية فيه وفى المدارس الإبتدائية المساندة له عن ثمانين طالباً ، وفى حالة الخلاف على تحديد موقع المدرسة يرجع للإمارة الرئيسية لتقوم بتحديد الموقع المناسب .

٤- إذا كانت المسافة بين الموقع المقترح إفتتاح مدرسة متوسطة فيه وبين أقرب مدرسة متوسطة تزيد عن (٣٥) كم يمسح الموقع شريطة ألا يقل عدد الطلاب فيه عن ستين طالباً ، وإذا قل عدد الطلاب عن هذا ووجدت مدارس إبتدائية قريبة منه ومساندة له يمسح إذا بلغ عدد الطلاب فيه وفى المدارس المساندة سبعين طالباً .

٥- إذا بلغ عدد طلاب المدرسة الإبتدائية(١٦٠)طالباً يمسح الموقع شريطة ألا تقل المسافة بينه وبين أقرب مدرسة متوسطة عن (١٥) كم للطرق المعبدة أو(١٠)كم للطرق الصحراوية أو (٢) كم بطرق لا تسلكها وسائل النقل الحديثة .

٦- إذا بلغ مجموع طلاب المدرسة الإبتدائية فى القرية (١٨٠) طالباُ يرفع لها إستمارة مسح بطلب إحداث مدرسة متوسطة فيها بصرف النظر عن المسافة بينها وبين أقرب المدارس المتوسطة القائمة .

**ولفتح مدسة ثانوية فى القرى فيشترط الآتى :**

١- ألا يقل مجموع طلاب المرحلة المتوسطة فى الموقع المقترح فتح مدرسة ثانوية فيه عن تسعين طالباً .

٢- لا تقل المسافة بينه وبين أقرب مدرسة ثانوية قائمة عن (٢٥) كم بطرق معبدة أو (٢٠) كم بطرق صحراوية أو (٣) كم بطرق وعرة لا تسلكها وسائل النقل الحديثة .

٣- إذا وجدت مدارس متوسطة مساندة قريبة من الموقع المقترح إفتتاح مدرسة ثانوية فيه لا تزيد المسافات بينها وبين الموقع المقترح عن شرط المسافة الموضح فى الفقرة الثانية وبلغ مجموع طلاب المرحلة المتوسطة فى الموقع المقترح وفى المدارس المساندة له مائة وعشرون طالباً .

٤- إذا زادت المسافة عن (٤٠) كم وبلغ عدد الطلاب فى المدرسة المتوسطة (٧٥) طالباً .

٥- إذا بلغ عدد طلاب المرحلة المتوسطة فى القرية (١٥٠) طالباً ( بصرف النظر عن المسافة ) .

ولضمان عدم فتح مدارس فى أماكن غير مستحقة أو إهمال أماكن بحاجة إلى مدارس فقد تضمن التعميم تشكيل لجنة فى المنطقة التعليمية من اثنين من الموجهين التربويين تقوم بإستعراض الإحصائيات المتوفرة لديهم عن طلاب المدارس الإبتدائية التى لا يوجد بجانبها مدارس متوسطة والمدارس المتوسطة التى لا يوجد بجانبها مدارس ثانوية وما إنطبقت عليه الشروط منها يكلف الموجهون التربويون الذين يقومون بزيارة المدارس أثناء جولاتهم بتعبئة الإستمارة ( المرفق نموذج منها ملحق رقم (٤) عن كل موقع تنطبق عليه الشروط ولا داعى لتشكيل لجان تقوم بمهمة المسح مع مراعاة مايلى :

١- يجب تحرى دقة المعلومات التى تدون فى الإستمارات .

٢- أن ترسم خارطة للمكان المقترح إحداث مدرسة متوسطة أو ثانوية فيه توضح موقعه ومواقع الأماكن المتوقع استفادتها من المدرسة فى حالة إحداثها فيه وأقرب المدارس المتوسطة والثانوية إليه سواء أكانت هذه المدارس قائمة أم مقترح فتحها فى العام القادم وسواء أكانت المدارس تابعة لمنطقتكم أم لمنطقة تعليمية أخرى ، مع ذكر المسافات بين هذه الأماكن ، وإذا لم يتسع المكان المخصص للخارطة ترفق خارطة مستقلة بذلك .

٣- أن تمسح الأماكن التى تنطبق عليها الشروط السابقة ولا يكتفى بالمسح الذى تم فى العام الماضى أو الذى قبله لإحتمال تغير عدد الطلاب .

٤- يجب تراجع جميع الإستمارات بعد تعبئتها بالمعلومات المطلوبة للتأكد من إكتمالها ومن صحتها وترسل إلى الشئون المدرسية بالوزارة دفعة واحدة ، كل مرحلة على حدة فى موعد أقصاه شهر رجب وسوف يتوقف إعتماد ما تحتاج إليه المنطقة من مدارس متوسطة أو ثانوية على وصول الإستمارات مكتملة المعلومات فى الموعد المحدد .

وجميع الشروط في التعميم السابق تخص كل ما سبق فقد كان عن فتح المدارس المتوسطة والثانوية داخل وخارج المدن ، أما بالنسبة لفتح مدارس إبتدائية فقد إختلفت السياسة التعليمية للمملكة كما ورد فى تعميم وزارة المعارف رقم (٧/٢٦٩/٢١/٤/٣٢) فى٢٨/٤/١٤٠٩هـ لإدارات التعليم فى المملكة .

**يشترط لفتح مدارس إبتدائية جديدة فى القرى والهجر مايلى :**

١- ألا يقل عدد الطلاب فى سن السابعة عن سبعة طلاب كما لا يقل عدد الأطفال فى سن السادسة عن هذا العدد .

٢- ألا تقل المسافة بين الموضع المقترح لإفتتاح المدرسة وأقرب موقع لمدرسة إبتدائية قائمة عن (٢٥) كم للطرق المعبدة ، و (٢٠) كم للطرق الصحراوية ، و(٢) كم للطرق التى لا تسلكها وسائل النقل الحديثة .

٣- إذا زاد عدد الطلاب فى سن السابعة عن عشرين طالباً وكان عدد الأطفال فى سن السادسة مثل هذا العدد أو أكثر منه تفتح مدرسة إبتدائية شريطة ألا تقل المسافة بين الموقع المقترح وأقرب موقع لمدرسة إبتدائية عن (١٥) كم بطريق معبدة أو (١٠) كم بطريق صحراوية أو كيلومتر بطريق لا تسلكها وسائل النقل الحديثة .

٤- إذا بلغ مجموع طلاب المرحلة الإبتدائية فى الموقع(١٥٠) طالباً فأكثر جاز إفتتاح مدرسة إبتدائية فيه بصرف النظر عن المسافة .

وتشرف على عملية تحديد إمكانيات فتح مدارس إبتدائية جديدة فى القرى والهجر وزارة الشئون البلدية والقروية بالتشاور مع وزارة الداخلية بناء على أمر وكيل وزارة الداخلية رقم (٢٩/م/٠٤/١٠٠) فى٨/٨/١٤٠٨هـ المرفق رقم (٢) حيث تقوم الوزارتين بتصنيف الهجر إلى فئتين فئة قابلة للنمو وأخرى غير قابلة للنمو وذلك بعد الإستعانة بما لدى الجهات الحكومية الأخرى من دراسات حول الموضوع .

ولتحديد إمكانيات فتح مدارس جديدة داخل المدن فإنه بناء علـى تعميـم وزارة المعارف رقم (٢٦٩/٢١/٤/٣٢) فى ١٤٠٩/٤/٢٨هـ فإنه يتم تكليف لجنة من اثنيـن أو أكثر من الموجهين التربويين بالمنطقة التعليمية لتقوم بدراسـة حاجـة المـدن إلـى فتـح مدارس إبتدائية جديدة فى العام الدراسى ، إما لتخفيف الضغوط من المـدارس القائمـة أو لوجود مسافات متباعدة بين الأحياء وبيـن هـذه المـدارس أو لعجزهـا عـن اسـتعاب طلاب جدد ، وعلى اللجنة قبل إقتراح فتح أية مدرسة جديدة دراسة إمكانية تحويـل إحدى المدارس القائمة الواقعة إلـى الأحيـاء القديمـة التـى انتقـل معظـم سـكانها إلـى الأحياء الجديدة .

بعد تأكد اللجنة من أحقية المكان تقوم بتعبئة استمارات المسح المرفـق نمـوذج رقـم (٣) وعلـى إدارات مـدن التعليـم حـث اللجـان علـى تحـرى الدقـة عنـد تعبئـة الإستمارات لما يترتب على تدوين معلومات غير صحيحـة فتـح مـدارس فـى أمـاكن لا تستحقها وحرمان أماكن أخرى مستحقة .

## نظرية المركزية وتوزيع المدارس

أشار رالف ( Ralph ، ١٩٨٣م ، ص ٤٣٢ ) إلى أن النمو السريع في المدن قاد إلى تركز المصانع والتجارة والسكان في مناطق محدودة ، وقد نتج عن هذا النمو السريع عدة مشكلات تواجه التربويين خاصة في وسط المدن مما أدى إلى ما يسمى بالتضخم في المدن أو المدن الضخمة .

وقد ظهر أن بعض المدن فقدت سكانها نتيجة للهجرة والبعض الآخر زاد سكانها ، لهذا واجه التربويون في بعض المدن في المناطق التعليمية عدة مشكلات تتعلق بزيادة عدد الطلاب أو نقصهم، ففي‌الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً ظهر تناقص في الطلاب المسجلين في بوسطن وكليفلاند تجاوزت الخمسة والعشرون في المائة وقد بلغت في المدن الأخرى ( ٣٧٫٤٪ ) .

وقد دفعت هذه الظواهر بعض الكتاب والمؤلفين إلى وضع تفسيرات للنمو الحضري وظهرت نظرية النمو المركزي التي (( **تقول بأن المدن تنمو وتتسع إنطلاقاً من مركزها . وقد استخدمت هذه النظرية بواسطة لاي فوج ( Ligh Foog ) لتفسير تطور ستة أنواع مختلفة من المدارس وهي :**

١- مدارس وسط المدن .
٢- مدارس تحورية إنتقالية .
٣- مدارس الرجل العادي .
٤- مدارس الخط الرئيسي .
٥- مدارس الطبقة العليا .
٦- المدارس الأهلية .

وذلك لأن هذه المدارس تمثل طبقات مختلفة وتعتمد على مناهج مختلفة وتختلف فيها نسب الطلاب ، فمدارس وسط المدن تخدم الطبقة الفقيرة بينما المدارس الطبقة العليا تخدم الطبقة العليا في المجتمع .

**وقد وجد لاي فوج ( Ligh Foog ) أن المدارس وفق نظرية المحور المركزي تبدأ من مدارس وسط المدينة ثم ترتقي إلى مدارس الطبقة العليا لهذا تتوزع المدارس حول المركز تبعاً لنوعيتها . لهذا يرى المؤلف أن مثل هذه الظواهر قد تمخص عنها :**

١- تصنيف السكان حسب مستواهم المعيشي وجنسيتهم وخلفيتهم الثقافية .

٢- تصنيف السكان حسب نوعية ثقافتهم ومستواهم .

حيناً آخر فبعض السكان يختار والبعض الآخر تفرض عليه الظـروف المعيشـية أن يختار منطقة محددة .

وقد ركزت الدراسات الحديثة على ظاهرة التصنيف غير الطوعي وذلك بتحديـد القـوى التـى تفـرض علـى السـكان العيـش فـى منـاطق فقـيرة ومختلفـة ،وقـد كشـفت الدراسات أن هناك عدة عوامل منها المستوى الإقتصادى ومستوى التعليم للأسرة اللذان يساهمان فى عملية التوزيع السكاني داخل المدن .

وقد أظهرت بعض الدراسات فى الولايات المتحدة الأمريكيـة أن هـذه العوامـل نتج عنها تصنيف للسكان بحسب جنسهم ولونهم .

وتعتبر ظاهرة التصنيف بحسب اللون والعرق والمستوى الإجتماعى فى الولايات المتحدة الأمريكية ظاهرة متوقعة نتيجة للتحركات السكانية المكثفة بين سكان الطبقـة الوسطى والطبقة العليا نحو الريف وهجرة الفقراء نحو وسط المدينة .

وقد ذكر ( الصالح ، ١٤١٢هـ ، ١٨٩ ) أن هناك أربع أنماط لتوزيع المـدارس بمكة المكرمة داخل الأحياء :

١- نمط التوزيع المتقارب ويظهر فى بعـض الأحيـاء ويشـتمل علـى منـاطق معموره منحصرة فى جهات محدودة من الحى تتوزع فيها المدارس مما يجعل المسافة الفاصلة بين المدارس قليلة جداً فى حيـن أن المسـاحة المعمورة فى الحى كبيرة وتتراوح ما بين (٥ر٠) وأقل من ( ١كم) .

٢- النمط العشوائى وتتراوح قيمته بين (١) وأقل من (٥ر١ كم) وهذا يعكس توزيع متوسط للمدارس .

٣- نمط ذا مستوى عالٍ من التوزيع وهو يتميز بتباعد نقاط التوزيع وتـتراوح قيمته بين (٥ر١) وأقل من (٢ كم) .

٤- نمـــط توزيـع متبـاعد وتزيـد قيمتـه عـن الحـد الأقصـى لصلـة الجـوار (١٢ر٢ كم ) ويشتمل علـى منـاطق معمـورة بعيـده عـن بعـض ومتنـاثرة داخل الأحياء وبالتالي وجود مدارس متباعدة داخل الحى الواحد .

واتضح مـن دراسـة الصـالح ، ١٤١٢هـ أن مركـز الجاذبيـة أو المركـز المتوسط للتوزيع لم يتغير موقعه بدرجة كبيرة خلال الفترات المختلفة

وقد استخدم ( الصالح ) صلة الحوار لتحديد أنماط توزيع المــدارس بمكـة المكرمـة وتتراوح قيمه هذا المقياس من الصفر في التوزيع إلى الواحد الصحيح فـي حالـة التوزيـع العشوائي إلى ١٥ر٢كم في حالة التجتمع المماثل أو المتجانس .

## تخطيط المدن وعلاقته بتوزيع الطلاب

مع أن العلاقة بين تخطيط المدن وعملية توزيع الطلاب علاقة واضحة إلا أن الدراسات التى تناولت علاقة تخطيط المدن بتوزيع الطلاب قليلة .

فقد أشار بلوك ( Bulluck ، ١٩٧٢م ) ( Levinsohn ، ١٩٧٦م ، ص ١٣٤ ) إلى أن عملية توزيع المنازل وتخطيط المدن قد تؤثر على عملية توزيع الطلاب ، فالمدارس تعتبر مرآة للتوزيع الإجتماعى لهذا فإن إعادة توزيع المنازل على المواطنين سيؤثر على عملية توزيع الطلاب ، ففى الولايات المتحدة الأمريكية لُوحظ العلاقة بين تخطيط المدن وعملية توزيع الطلاب ، لهذا يرى بعض الباحثين أنه من المطلوب من الحكومة فى الولايات المتحدة الأمريكية أن تساهم وتسهل عملية دمج الطلاب وتوزيعهم التوزيع الصحيح وذلك عن طريق توزيع المساكن ، ولا تعتبر عملية توزيع المنازل من أجل تصحيح توزيع الطلاب عملية سهلة فهناك منازل ومناطق سكنية غالية وهناك مناطق سكنية رخيصة وهذا ما يساهم فى زيادة الفجوة بين نوعية الطلاب فى كل منطقة مما يتطلب خطة لتصحيح الوضع .

وقد لُوحظ من بعض الباحثين بلوك ( Bulluck ، ١٩٧٢م ) أن مساهمات الحكومة فى عملية تصحيح تخطيط المدن مساهمات قليلة وغير فعالة وإن كان هناك مساهمات فلم تشمل إلا شريحة صغيرة من السكان .

ولكن التوجهات الحديثة من بعض الحكومات فى دعم السكن بالنسبة للفقراء وربما يرفع من القدرة الإقتصادية فيصبحون قادرين على السكن فى أحياء أفضل .

وهذا يساهم فى عملية تصحيح توزيع الطلاب ، غير أن عملية تمويل السكن من الحكومات قد لا تكون فعالة بالنسبة لأصحاب الدخل المحدود ممن لا يستطيعون السكن فى الأحياء الراقية أو المتقدمة ، ويقترح البعض الآخر من المخططين أن توزع المخططات بنسب متقاربة بين الفقراء ومتوسطى الدخل والإغنياء ، حتى يصبح كل حى يحتوى على فقراء وأثرياء ومتوسطى الحال .

وفى دراسة جوت ليب Gootlieb ١٩٧٢م (Levinsohn ، ١٩٧٦م ، ص ٣٧ ) ذكر أن مشكلات الفصل بين السكان فى الأحياء وقضية إختلاف فئات الطلاب من مدرسة إلى مدرسة مرتبطة بالوضع العمرانى وعملية دمج الطلاب مرتبطة بعملية دمج

السكــان فــى الأحياء سواء فى وسط المدن أو الأرياف ، فظاهرة الطبقية الموجودة فى الأحياء منعكسة علــى المــدارس . ومــن الدراســتين الســابقتين نــدرك أن عمليــة توزيــع الطلاب مرتبطة بتوزيع السكان أو بتوزيع المناطق السكنية .

**أثر التغيرات الديمغرافية على مدارس المدن :**

إن الدراسات التى أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية على إختلاف أمريكا عــن المملكــة العربيــة الســعودية فــي الجوانــب السياســية والإقتصاديــة والإجتماعيــة والثقافية ، إلا أن هذه الدراسات ذات قيمة نظرية فيما يتعلــق ببعــض المتغيــرات مثــل توزيع الطلاب وعلاقته بالتحركات السكانية ، ظــاهرة التغيــر الســريع فــي المــدن فــي العصر الحاضر وفيما يتعلق بكثافة الطلاب حول وسط المدن .

ومع التطور السريع الذى تواجهه كثير من دول العالم يواجه التعليم عدة قضايا مصدرها التغيرات الإجتماعية والإقتصاديــة للســكان نتيجــة للتحضــر ، ففــى الولايــات المتحــدة الأمريكيــة ذكــر كــارول ( Carol ، ١٩٩٣م ) بــأن وجــه المــدارس مــن حيــث التركيبة العرقية وتركيبة الطلاب فى تغير مستمر وقد لاحظ الباحث أن هنــاك تغيــرات ديموغرافية وتغيرات فى أنواع الطلاب فى المدن .

وتواجه المدن بالإضافة إلى ما سبق عمليات هجرة واسعة النطاق فــى الولايــات المتحدة الأمريكية مثلا يعتقد كارول ( Carol ، ١٩٩٣م ) أن عمليــات الهجــرة نقلــت إمريكا من مرحلة العرقين الأبيــض والأســود إلــى مرحلــة الأعــراق المتعــددة والثقافــات المتعددة واللغات المتعددة .

وانتهــى كــارول (Carol ، ١٩٩٣م ) إلــى أن التركيبــة الإجتماعيــة فىمــــدارس المدن فى تغير مستمر وسريع ، وفى دراسة بيتر (Petter ، ١٩٩٢م ) يظهــر أن هنــاك ثلاثة عوامل تدعو إلى التغير فى سياسة التعليم من هذه العوامل التغيرات الديموغرافية بالنسبة للطلاب لهذا يرى المؤلف مواجهة هذه التغــيرات تتطلــب تغيــير فــى التنظيــم الإدارى والمناهج والإتجاهات الإجتماعية وسياسة التمويل .

فقضية عدالة توزيع الطلاب والمعلمين والمقاعد وما شــابه ذلــك شــائكة نتيجــة لعمليات التغيرات السكانية فى المدن حيــث يــرى تومــاس ( Thomes ، ١٩٩٢م ) أن تمويل التعليم فى أمريكا أصبح أقل عدالة نتيجة للتغيرات الديموغرافية .

وفى دراسة قام بها الفرد ( Alfred ، ١٩٨٦م ) فــى مدينــة شــيكاغو يتضــح أن

مدارس وسط المدن تتصف بأن هناك مدارس للطبقة المتوسطة ومدارس لأفضل الطلاب ومدارس وسط المدينة وفيها يكثر أسوأ الطلاب من الناحية الأكاديمية وذكر (جانز، ١٩٨٧م ) أن هناك عدة عوامل وإتجاهات تجعل من الصعب تحقيق المساواة بين مدارس المدن منها التغيرات الديموغرافية فى التركيبة السكانية .

وكنتيجة للتغيرات ظهرت هناك فوارق كبيرة بين الطلاب من حيث مستوى التحصيل فقد لاحظ ماك ليستر ( **Mcalister** ، ١٩٧١م ) أن الفوارق فى طلاب المدن الكبيرة تحتاج لإعادة تنظيم وتطوير للمدارس وما تواجهه المدارس فى المدن من تغيرات آثار قضية الفرق بين مدارس المدن ومدارس الأريارف من حيث عدالة توزيع المصادر .

لاحظ ديفيد ( **David** ، ١٩٩٠م ) أن مدارس المدن ومدارس الريف تتنافس على المصادر التعليمية مما أوجد فجوة بين مدارس المدن ومدارس الريف .

ويرى البعض أن ما تواجهه المدارس فى المدن من تغيرات من الصعب حله ، حيث يرى توماس (**Thomas** ، ١٩٩٢م ) أن بعض الإختلافات بين المدارس من الصعب الحد منها .

وفى دراسة مارك ( **Mark** ، ١٩٩٤م ) حول الإتجاهات التعليمية فى المدن ظهر أن من أبرز هذه الإتجاهات هو زيادة نسبة تسجيل الطلبة فى مدارس المدن فى مختلف المراحل وزيادة نسبة المدرسين .

والدراسات السابقة تشير إلى أن التغيرات التى تواجهها مدارس المدن ينتج عنها عدة مشكلات تهم المخططين فى التعليم من أهمها : كثافة الطلاب وعدم تساوى المدارس فى حجم الفصول وعدد المدرسين وأنصبتهم إلى جانب أن التغيرات التى تواجهها المدن ينتج عنها الفوارق الطبقية بين المدارس نتيجة لتمايز الأحياء من حيث مستواها المعيشى والعمرانى مما يترتب عليه أن تصبح كل منطقة من المدينة لفئة من الطلاب وقد يظهر هناك مدارس لأبناء الطبقة المتوسطة وأبناء الطبقة الفقيرة ونحو ذلك ، فعملية التغيرات السكانية التى تواجهها المدن تضع المخطط التربوى أمام قضايا تتطلب حلولاً وخططاً مدروسة لحل ومواجهة تلك المشكلات .

## توزيع المصادر فى مدارس المدن

يهتم المخططون التربوين بقضية توزيع المصادر ومدخلات العملية التربوية على أساس أن عدالة توزيع المصادر مرتبطة بكفاية النظام التعليمى .

وتعتبر قضية تساوى الفرص قضية مهمــة فـى النظـام التعليمـى ، وقـد وصفت قضية تساوى الفرص من قبـل هيـاجى Haij ( Guthrie ، ١٩٨٠م ، ص ١٠٠ ) علـى أنها التساوى فى التجهيزات والخدمات المقدمة لكل طالب .

وينطلق المهتمون بعدالة توزيع المصادر من عدة منطلقات من أهمهـا كمـا يـرى جاثرى ( Guthrie ، ١٩٨٠م ، ص ١٠٠ ) :

١- إن الإختلاف بين المدارس فـى مدخلاتهـا ينتج عنـه إختـلاف فـى الفــرص المتاحة للتعليم .

٢- أن عملية التساوى فى المدخلات عملية تساوى الفرص .

وعملية المساواة فى عدالـة وتوزيـع المصـادر تختلـف مـن بـاحث لآخـر فعنـد الإقتصاديين كمـا ذكـر جـاثرى ( Guthrie ، ١٩٨٠م ، ص ١٠٢ ) هنـاك نوعـان مـن المساواة الأفقية والمساواة الرأسية .

فالمساواة الأفقية هى المساواة بين الطلاب من حيـث المعاملـة ، أمـا المسـاواة الرأسية هى عدم المساواة بين غير المتساوين كأن تُعطى للطالب الضعيــف فرصـاً أكـبر من الطالب الجيد .

ويعتـبر التسـاوى بيـن مدخـلات العمليـة التعليميـة أهـم جــانب يركــز عليــه المخططـون الـتربويون ، وتشــكل عمليــة المســاواة فــى النفقــات الماليــة والأدوات والتجهيزات والمدرسين وقدرات الطلاب والكتب ونحو ذلك .

فقضية توزيع المصادر وعدالة توزيع المصادر كما يفهم مما ســبق تشـمل أبعـاداً منها : توزيع المعلمين بين المدارس ، توزيع الطلاب بين المدارس ، توزيع المــدارس بين الأحياء ونحو ذلك ، وقد تناول البــاحثون جوانـب عـدة مـن هـذه القضايـا ومنهـم كليفتـــون (Clifton ١٩٩٢م ) دراسة قضية توزيع التلاميذ الذين هم فــى عمـر المدرسـة بين الولايــات ، فعملية توزيــع التلاميـذ بيـن الولايـات قضيـة ذات أثـر علـى توزيـع المصادر ، وقد توصل الباحث إلى أن هناك تحرك سكانى نحو الجنوب الشرقى كمـا أن هنـــاك نقـص واضح فــــى أعـــداد الطلبة الذين هم فى عمر المدرسة فى الولايات

الشرقيـــة ، وتــدل هــذه الظاهــرة كمــا أشــار الباحــث إلى أن هنــاك هجرة كبيرة وخاصة بين الفقراء فى الولايات .

فقضية توزيع المصادر قضية تهم الدول والمجتمعات والعالم قاطبة ، وذلـك لأن توزيع الطلا ب لـه آثـار إقتصاديـة وتربويـة ، فقـد قـام فيليـب ( **Phillip** ، ١٩٨٣م ) بدارسة العلاقة بين حجم المدرسة والناحية الإقتصادية وكان من أهم منطلقات الباحث أن تكلفـــة الطالـــب تنقـص كلما زاد عدد المدارس أو حجم المدرسة وقد تصـل إلـى أدنى مستوى .

وقد أكد الباحث على أن هناك علاقة بين حجم المدرسة وتوزيع النفقات سـواء كانت النفقات الحدية (**Marginal Cost** ) أم النفقات الثابتــة ، لهـذا أوصـى البـاحث بضرورة دراسة المتغيرات الديموغرافية التى من الممكن أن تؤثـر علـى توزيـع الطـلاب وحجم المدارس وتوزيع النفقات كما أوصى بأن تكـون هنـاك خطـط لتجهـيزات تكـون مرنة لتتجاوب مع التغير المستمر لتسجيل الطلاب فى المدارس .

وقضيـــة العدالــة كما تناولهــا المخططـــون تقـــوم علـى عـدة مبـادىء ذكـــر جاثري ( **Guthrie** ، ١٩٨٠م ، ص ٣٤ ) منها :

١- تحقيق مبدأ العدالة يتطلب تساوى المدارس فى مختلف الجوانب .

٢- أن تحقيق مبدأ العدالة يتطلب التمييز بين المدارس علـى أسـاس تمايزهـا فـى الخصائص والتجهيزات .

وما هو مطلوب من المخططين فى ضـوء المبدئيـن هـو تحقيـق العدالـة الظـاهرة كالتساوى فى المدخلات بين المدارس .

فالدراسات التى أجريت عن توزيع المدخلات والمخرجات تشير إلى أن هنـاك علاقة بين المدخلات والمخرجات تتطلب ضرورة المساواة فى المدخلات على الأقل .

وقد قـام كيسـلنج **Keisling** ١٩٦٧م ( **Cohen** ، ١٩٧٩م ، ص ١٨٢ ) بدراسـة العلاقة بين المدخلات والمخرجات ، فوجد أن هنـاك علاقـة بيـن المسـتوى المعرفـى للطلاب ونسبة الطلاب إلى المعلمين والنفقات والكتب وغيرها من التجهيزات .

وقـد درس كاتزمــان **Katz Man** ١٩٦٨م (**Cohen** ، ١٩٧٩م ) العلاقــة بيــن تحصيل الدارس وحجـم المدرسـة والإزدحـام وحجـم القطـاع ونسـبة التسـجيل وبعـض المتغيرات الديموغرافية .

وتوصل إلى أن أثر حجم المدارس غير ثابت الأثر علـى تحصيـل الـدارس عنـد مقارنة المدارس بعضها ببعض .

ومـن العـرض السـابق للدراسـات والأدبيـات نسـتطيع أن نقــول أن مدخــلات المدرسة لها علاقة لمخرجاتها ، وتختلف متغيرات المدخلات من بحـث إلـى بحـث ومن وجهة نظر إلى أخرى إلا أنها تشمل فى الغالب :

١- حجم المدرسة .
٢- حجم الفصل .
٣- نسبة الطلاب إلى المعلمين .
٤- التركيبة الإثنوغرافية للطلاب .

وعملية توزيع الطلاب على المدارس وتوزيع المدارس على الأحيـاء تتـأثر بعـدة عوامل منها الإجتماعية والإقتصادية والعمرانية والجغرافية . وقد درست قضية توزيـع الطلاب على المدارس ، فنظر لها بعض الباحثين من الناحية الجغرافية ، ونظر إليهـا البعض الآخر من الباحثين فى إطار المتغيرات الديمغرافية .

ومن الدراسات السابقة يتضح أن قضية توزيع الطـلاب علـى المـدارس وتوزيـع المدارس على الأحياء وما يرتبط بذلك من قضايا كتخطيط المدن وهجرة السـكان داخـل المدرسة تُعد من القضايا المهمة للمخطط التربوى .

ومـــع إيمان الباحـــث بأن المملكـــة العربيـــة السـعودية تختلـف فـى سياسـتها وإدارتها مـــن حيث المبادىء والمرتكـــزات إلا أن عملية التوزيع تُعد مهمةبالنسبة لأى إدارة تعليمية .

فهذه الدراسة ستتناول موضوع توزيع الطلاب والمدارس علـى أنهـا قضيـة تهـم المخطط فى مجال التعليم للأسباب التالية :

١- أن حجــم الفصـــل وحجم المدرسة وعدد المدرسين فى المدرســـة لـه أثـر علـى العملية التربوية .
٢- أن توزيع المدارس على الأحياء يرتبط بقضايا تربوية مثل حجم الفصــل وحجـم المدرسة وعبء المدرس ونحو ذلك .

## الدراسات السابقة

١- دراسة سامية عبدالغفار :

قامت ( سامية عبدالغفار،١٤١١) بإجراء دراسة عن التوزيع الجغرافى للمدارس الإبتدائية الحكومية فى منطقة جدة خلال الفترة (١٣٤٥-١٤٠٧هـ ) وقد اقتصرت الدراسة على منطقة جدة واستخدمت الباحثة عدة مناهج لدراسة هذه الظاهرة منها : منهج التحليل المكانى ، المنهج السببى ، بعض الأساليب الكمية الأخرى .

وقد خرجت الباحثة من هذه الدراسة بعدة نتائج من أهمها :

أ- نمط التوزيع المكانى للمدارس الإبتدائية فى أحياء جدة هو النمط العشوائى الذى يميل للتشتت وعدم التماثل .

ب. أن توزيع المدارس لا يحمل صفة التوازن .

ج. أدى التوزيع المكانى للطلاب إلى تزاحم المدارس فى أحياء دون الأحياء الأخرى.

د. ظهر نتيجة للتوزيع السكانى مناطق نزعة إرتكازية مثل منطقة المطار .

٢- دراسة صالح فليح حسن :

وقد قام ( صالح فليح حسن،١٩٧٩م) في العراق بإجراء دراسة استهدفت البحث عن التوزيع الجغرافى للفرص والخدمات فى مجال التعليم الإبتدائى فى العراق من حيث نسبة التلاميذ وتوزيع المدارس ، وقد وصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها :

أ. الإهتمام والعناية الكبيرة فى التعليم فى المراكز الحضرية .

ب. أن هناك هوة وتباين بين مناطق الريف ومناطق المدن .

٣- دراسة ( ناصر عبدالله الصالح ، ١٤٠٥) :

وقد قام ناصر عبدالله الصالح بإجراء دراسة فى خصائص التوزيع وأنماطة فى المدارس الإبتدائية للبنين فى مكة المكرمة .

وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على توزيع المدارس الإبتدائية بمكة المكرمة ودراسة خصائص وأنماط التوزيع كفاءة هذا التوزيع وإيجابياته وسلبياته

وكان منهج الدراسة المنهج الإستقرائى الإستنتاجى من واقع التوزيع المكانى للمدارس قيد الدراسة كما أنه اتبع المنهج الكمى باستخدام بعض القياسات الكمية البسيطة .

**وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :**

١- أن علاقة المدارس بالحرم المكى الشريف قد تغيرت عبر الزمن حيث كان بؤرة التعليم ، فتأسست المدارس حوله ، وكانت تحيط به كغيرها من المبانى العامة ، أما فى الآونة الأخيرة فإن المدارس وبسبب العديد من العوامل أصبحت تتوزع بعيداً عن الحرم المكى وتتركز فى المنطقة المركزية المحيطة بالحرم المكى ومنطقة الأطراف التى توجد بها المخططات الحديثة التى لم تكتمل بعد فيها كافة المرافق العامة .

٢- أوضحت الدراسة بعض الخصائص العامة بتوزيع المدارس والفصول والمعلمين ومنها :

أ. تباين أحياء مكة من حيث نصيبها من المدارس ، وقد أوضحت الدراسة مظاهر هذا التباين وأسبابه .

ب. زيادة نسبة الطلاب السعوديين مع الإبتعاد عن الحرم المكى الشريف .

ج. توافق توزيع المعلمين على المدارس مع أعداد الطلاب مع وجود إكتفاء ذاتى للمعلمين فى كافة الأحياء ويستثنى من ذلك المدارس الأهلية .

د. أن الضغط على المدارس الذى يعكسه معدل الطلاب فى الفصل يتباين حسب الأحياء .

ح. توافق الكثافة الطلابية والكثافة المدرسية مع كثافة السكان والمساحة المعمورة

و. تبين تفاوت أحياء مدينة مكة المكرمة فى نمط توزيع المدارس بين توزيع مجتمع وآخر عشوائى وتوزيع متماثل .

٤- **دراسة جيرت وزملاؤه ( Gart، ١٩٨٢ ):**

حيث قام جبرت وزملاؤه بدراسة حول قضية توزيع الطلبة المسجلين في شرق أفريقيا . وهدفت الدراسة إلى تحديد الفرص التعليمية بين الدول والقطاعات ، وقد شملت الدراسة السودان والصومال وملاوي ورواندا وغيرها .

- وكانت من أهم نتائج الدراسة أن ظاهرة عدم العدالة في توزيع الفرص التعليمية تختلف من دولة إلى دولة .
- السودان ولاغوس كانت تمثلان نموذجين متناقضين في المساواة وعدم المساواة وقد أوصى الباحث بضرورة توزيع المصادر المالية لتفادي عدم العدالة .

٥- **دراسة والف Walf ، ١٩٧٥م ( Cohen، ص ٨٦ ) :**

قام والف بدراسة حول العلاقة بين التحصيل وحجم الفصل وحجم المدرسة وخبرة المعلمين وبعض المتغيرات الأخرى وكان من نتائج الدراسة :

١- أن حجم الفصل له تأثير وخاصة على طلبة المدارس الإبتدائية .

٢- أن تركيبة الطلاب أو الإختلاط بين الطلاب من الفئات المختلفة يؤثر على عملية التحصيل الدراسي .

# الفصل الثالث

## منهج وإجراءات الدراسة

* منهج الدراسة .
* مجتمع الدراسة .
* وصف عينة الدراسة .
* حدود الدراسة .
* منهج تحليل الإتجاهات وإستخداماته .
* أساليب التحليل الإحصائي .

# إجراءات الدراسة

## منهج الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة على :

١- منهج البحث الوثائقي الوصفي ، وذلك كأسلوب لحصر أعداد الطلاب والمدارس ووصف الواقع بصورة كمية ، حيث يعتبر العساف (١٤٠٩هـ ) أن هذا المنهج يعتبر المنهج الأنسب عندما تهدف الدراسة لوصف ظاهرة وتوضيح العلاقة بين متغيراتها ومقدارها واستنتاج الأسباب الكامنة وراءها .

٢- تعتبر الدراسة من النوع التنبئي ولذلك اعتمدت على : أسلوب تقدير الأعداد المتوقعة لطلاب المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف ، والذي يعتمد بشكل رئيسي على حصر أعداد طلاب المدارس الإبتدائية خلال خمس وعشرون سنة منذ عام (١٣٩٠ - ١٤١٥هـ ) للتنبؤ بأعداد الطلاب للفترة من عام ١٤١٧هـ حتى ١٤٢١هـ عن طريق إستخدام أساليب تحليل الإتجاهات ومنهج الإنحدار الخطي البسيط والإرتباط وسلاسل الزمن ومنحى لورانس .

## مجتمع الدراسة :

يتألف مجتمع الدراسة من جميع المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف التى يسبق تاريخ تأسيسها عام ١٤١٠هـ .

ولتسهيل مهمة البحث قام الباحث بتقسيم مدارس الطائف الإبتدائية على ثلاث فئات :

- **الأحياء الشعبية القديمة** : وهى السابق انتشارها لعام ١٤٠٠هـ مثل العقيق ، الشهداء الجنوبية والشمالية ، نخب ، معشي ، الفيصلية ، القمرية والمثناه . وهذه الأحياء يغلب عليها نمط الحياة المعيشية البسيطة من حيث نوع المباني والسكان .
- **الأحياء الراقية** : مثل : قروى الخالدية ، شهار . وهذه الأحياء هى أحياء ذات المستوى المعيشي المرتفع والتى تكثر فيها الفلل والقصور ويكون أغلب سكانها من الأثرياء بغض النظر عن عمرها الزمني .

- **الأحياء الجديدة** : وهـــي التي لم تنتشر إلا بعـــد عام ١٤٠٠هـ تقريباً مثل : النزهة ، النسيم ، عوده ، أم العراد ، الخـط الدائـري ، السـحيلي ، مسـره ، الشطبة ، أم السباع ، الوشحاء ، الربوه .
- **أحياء وسط المدينة**: وهى الأحياء المحيطة بالمنطقة المركزيـة ومركزهـا مسـجد ابن عباس وهى حي الشرقية، السلامة ، حوايا ( اليمانية) ، شبرا ، العزيزية.

## وصف مجتمع الدراسة :

وقد اشتملت عينة الدراسة على ٣٩ مدرسة إبتدائية في مدينة الطائف ( انظر جدول ١) وقد استثنى من العينة مدارس اقفلت لفترة من الزمن وأعيد افتتاحها وهى :

١- مدرسة عداس كانت بالسلامه أقفلت وأعيد فتحها هذا العام ١٤١٦هـ فـي بنـي سويلم ولا توجد أي معلومات إحصائية عنها.

٢- مدرسة عروه بن مسعود (١٣٨٣) في الشهداء الشمالية أقفلـت وأضيـف طلبتهـا لعكاظ ثم أعيد افتتاحها في الشهداء الشمالية في عام ١٤١٦هـ.

ولوحظ أن بعض المدارس تأثر عدد طلابها بافتتاح مدارس أخـرى مجـاورة لهـا وهي :

١- مدرسة الحارث بن كلده في (حوايا) تأثرت بفتح مدرسـتي عبدالله بـن الزبـير في الشهداء الجنوبية وعبدالملك بن مروان في النزهه.

٢- مدرسـة مـالك بـن عـوف (١٣٩١هـــ) تـأثرت بفتـح مدرسـتي وج (١٤١٠هـــ) ومدرسة أسعد بن زراره (١٤١٣هـ) .

٣- مدرسة عثمان الثقفي (١٣٩٢هــ) فـي شـهار تـأثرت بفتـح مدرسـة المقـداد بـن الأسود (أم العراد) ١٤١٤هـ .

٤- مدرسة عكاظ (١٤٠٠هـ) في الشهداء الشمالية تأثر أعـداد الطـلاب بهـا بسـبب أزمة اليمن.

٥- مدرسة محمد بن عبدالوهاب (١٣٩٣هـ) في الشهداء الجنوبية تأثر عدد الطلاب بها بسبب فتح مدرسة البخارى (١٤٠٣هـ) في النزهــه وبسـبب عـدم صلاحيـة المبنى ليتحمل أكثر من ٣٨٠ طالباً .

كما وجد أن بعض المدارس ضم طلبتها لمدارس أخرى وهي :

- مدرسة القادسية إنضمت لمدرسة الملك فيصل (١٣٩٧هـ) في الشهداء الجنوبية في (١٤٠٨) فقفز عدد الطلاب من ٥٦٥ إلى ١١٣١ طالباً.
- مدرسة عروة بن مسعود (١٣٨٣هـ) في الشهداء الشمالية انضمت لمدرسة عكاظ مدرسة محمد بن القاسم ومعاذ بن جبل كانت في شبرا واقفلتا وضم طلبتهما لمدرسة الملك عبدالعزيز.

وظهر أن بعض المدارس انتقلت من أحياء لأخرى وهي :

- مدرسة الطائف (١٣٩٢هـ) كانت في بني سويلم وفي ٩٧-٩٨ انتقلت إلى العقيق .
- مدرسة الحسن بن الهيثم كانت في اليمانية وفي ١٣٩٠هـ انتقلت إلى الشهداء الجنوبية.
- مدرسة معاذ بن جبل كانت في شبرا اقفلت وفتحت في مخطط السحيلي.
- مدرسة خالد بن الوليد نقلت من شارع خالد بن الوليد إلى الريان.
- مدرسة مالك بن عوف انتقلت من شبرا إلى مخطط السحيلي عام ١٤٠٥هـ .

جميع الأحياء التي انتقلت منها بعض المدارس يدل ذلك على أن إدارة التعليم شعرت بأن هناك تحركات سكانية من هذه الأحياء إلى أحياء أخرى قريبة أو بعيدة فقامت بنقل هذه المدارس .

كما لوحظ أن بعض المدارس قد أقفلت نهائياً وهي :

- مدرسة محمد بن القاسم بشبرا.
- مدرسة الرازي بالشرقية.
- مدرسة أبو بكر الصديق.
- بعض المدارس تأثرت بفتح أو إغلاق مدارس أخرى قريبة أو بعيدة.
- بعض المدارس لم يتأثر عدد الطلاب بالرغم من إفتتاح مدارس مجاورة لها.

وقد تكون مجتمع الدراسة من المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف جدول (١) باستثناء المدارس المتأسسة بعد عام١٤١٠هـ .

جدول (١)

| | |
|---|---|
| ١- السعودية | ٢١- موسى بن نصير |
| ٢- سفيان الثوري | ٢٢- هوازن |
| ٣- المغيرة بن شعبة | ٢٣- عكاظ |
| ٤- خالد بن الوليد | ٢٤- عمر بن عبدالعزيز |
| ٥- قيس بن عاصم | ٢٥- الملك فهد |
| ٦- الحسن بن الهثيم | ٢٦- ابن خلدون |
| ٧- محمد بن عبدالوهاب | ٢٧- الحارث بن كلدة |
| ٨- عبدالله بن الزبير | ٢٨- الجاحظ |
| ٩- الملك فيصل | ٢٩- ابن سينا |
| ١٠- صقر الجزيرة | ٣٠- ابن كثير |
| ١١- العقيق | ٣١- الأحنف بن قيس |
| ١٢- الطائف | ٣٢- الثقافة |
| ١٣- الملك عبدالعزيز | ٣٣- النصر |
| ١٤- عبدالله بن عباس | ٣٤- حنين |
| ١٥- عبدالله بن مسعود | ٣٥- الملك خالد |
| ١٦- الوليد بن عبدالملك | ٣٦- الخالدية |
| ١٧- عمار بن ياسر | ٣٧- ملك بن عوف |
| ١٨- عبدالملك بن مروان | ٣٨- المثناة |
| ١٩- الإمام البخاري | ٣٩- محمد بن سعود |
| ٢٠- عثمان الثقفي | |

وبالتقصي عن تاريخ بعض المدارس توصل الباحث إلى مايلي :

١- أن مدرسة عثمان الثقفي في حى شهار تأسست عام ١٣٩٢هـ ، وفي عام ١٤١٦هـ فتحت مدرسة المقداد بن الأسود .

٢- أن نسبة من طلاب مدرسة عثمان الثقفي أجانب ونسبة يأتون من بعض الهجر والقرى المجاورة التي لايوجد بها مدارس. أما سكان شهار فأغلبهم مصطافون ومساكنهم عبارة عن قصور وفلل تحيط بها أسوار بمساحات كبيرة وبعض هذه القصور لايوجد بها إلا بعض الخدم والحراس وأولادهم طلبه في مدرسة عثمان الثقفي.

٣- أن مدرسة عثمان الثقفي لها الآن ما يقارب ٢٤ سنة ظلت لوحدها تغطي حاجة ذلك الحي حتى عام ١٤١٥هـ فتحت مدرسة المقداد بن الأسود الكندي ويرى مدير مدرسة عثمان أن مدرسة المقداد لاداعي لوجودها وأنه من الممكن استيعاب طلبتها في مدرسة عثمان الثقفي وقد أكد أن أعداد الطلبة في مدرسته وخلال كل هذه السنوات كانت أعداد نموذجية وإلى أن ظروف الحي لاتساعده على النمو فكل فلة سكنية تأخذ مساحة كبيرة. أما بالنسبة للمواصلات للمدرسة فلايوجد مشكلة فالأحوال المادية لسكان ذلك الحي جيدة والسائق موجود مهما بعدت مسافة المدرسة وذكر أن المدرسة قد انتقلت لأربعة مواقع في شهار للوصول إلى نقطة المركز.

٤- أن مدرسة الخالدية أسست في عام ١٣٩٩هـ في حي قريش وهذه المدرسة تخدم طلاب ذلك الحي وهو جزء بسيط من الخالدية وطلاب هذه المدرسة جزء منهم أجانب وهم من أبناء الخدم الذين يشرفون على رعاية فلل وقصور المصطافين .

وقد أشار مدير مدرسة "الخالدية" إلى أن أعداد الطلبة في هذه المدرسة يعد نموذجيا جداً وإلى أن المدرس يعطي الدرس حقه من الوقت بالشرح والمراجعة وحل التمارين واستخدام الوسائل .

أما مبنى مدرسة الخالدية فهو قديم ومستأجر لدرجة أنه غرفة الإدارة كانت حمام في السابق ولكن مدير المدرسة أعرب عن إرتياحه لمستوى الطلاب الثقافي ومستوى أداء المدرسة في ظل الظروف المتوفرة.

وعند سؤاله أين ذهب الطلاب في حي الخالدية أجاب إلى أن جزء منهم يدرسون في مدرسة الجاحظ "بقروى" لأنها قريبة من الخالدية. والبعض الآخر يذهب لمدرسة أبي بن كعب التى أسست بالعقيق عام ١٤١٥هـ.

وتوجد بالخالدية مدرسة ( الحسن البصري الإبتدائية ) المتأسسه عام ١٣٨٣ وعند البحث عن هذه المدرسة تبين للباحث أنها تحت مسمى آخر هو ( دار التوجيه الإجتماعي) وهي مدرسة ذات طابع خاص وطلابها من مختلف مناطق المملكة.

## جدول (٢)

## المدارس الإبتدائية بالطائف وتاريخ تأسيسها

| المدرسة | تاريخ الإنشاء | الحي | عدد طلبة المدرسة لعام ١٣٩٠هـ أو بحسب سنة الإنشاء لما بعد عام ١٣٩٠هـ |
|---|---|---|---|
| السعودية | ١٣٤٥ | السلامة | ٧١٤ |
| المثناة | ١٣٦٦ | المثناة | ٨١ |
| الملك عبدالعزيز | ١٣٦٨ | شبرا | ٦٢١ |
| ابن خلدون | ١٣٧٤ | حوايا | ٨١٨ |
| سفيان الثقفي | ١٣٧٦ | الشرقية | ٧٩٨ |
| الجاحظ | ١٣٧٩ | قروى | ٥٢٩ |
| عبدالله بن عباس | ١٣٧٩ | العزيزية | ٤٢٨ |
| موسى بن نصير | ١٣٨٠ | الشهداء الشمالية | ٨٤٠ |
| الحارث بن كلدة | ١٣٨٣ | حوايا | ٧٩٩ |
| عداس | ١٣٨٣ | السلامة | * |
| المغيرة بن شعبة | ١٣٨٣ | الشرقية | ٥٣٢ |
| عروة بن مسعود | ١٣٨٣ | شبرا | * |
| الأحنف بن قيس | ١٣٨٤ | معشي | ٣٤٥ |
| حنين | ١٣٨٤ | القمرية | ٢٥٥ |
| العقيق | ١٣٨٧ | العقيق | ٥٢٠ |
| الحسن بن الهيثم | ١٣٨٨ | الشهداء الجنوبية | ٤٠٦ |
| خالد بن الوليد | ١٣٨٩ | الشرقية | ٥٤٠ |
| عبدالله بن مسعود | ١٣٩١ | نخب | ٢٣٢ |
| مالك بن عوف | ١٣٩١ | شبرا | ٢١٩ |
| الطائف | ١٣٩٢ | العقيق | ٢٣٢ |
| عثمان الثقفي | ١٣٩٢ | شهار | ٢٠١ |

| المدرسة | تاريخ الإنشاء | الحي | عدد طلبة المدرسة لعام ١٣٩٠هـ أو بحسب سنة الإنشاء لما بعد عام ١٣٩٠هـ |
|---|---|---|---|
| هوازن | ١٣٩٢ | الشهداء الشمالية | ٣١٤ |
| الثقافة | ١٣٩٣ | الفيصلية | ١٠٧ |
| محمد بن عبدالوهاب | ١٣٩٣ | الشهداء الجنوبية | ٤٨٣ |
| النصر | ١٣٩٣ | الفيصلية | ١٧٤ |
| قيس بن عاصم | ١٣٩٦ | الشرقية | ١٨٤ |
| عبدالله بن الزبير | ١٣٩٦ | الشهداء الجنوبية | ٢٨٥ |
| الوليد بن عبدالملك | ١٣٩٦ | نخب | ٢٦١ |
| عبدالملك بن مروان | ١٣٩٧ | النزهة | ٢٥٦ |
| الملك خالد | ١٣٩٦ | الشرقية | ٢٨٠ |
| الملك فيصل | ١٣٩٧ | الشهداء الجنوبية | ٢٣٨ |
| ابن سيناء | ١٣٩٨ | قروى | ٨٩ |
| الإمام محمد بن سعود | ١٣٩٨ | الشطبة | ٢٨٧ |
| الخالدية | ١٣٩٩ | الخالدية | ٦٠ |
| عمار بن ياسر | ١٤٠١ | نخب | ٣٨٥ |
| عكاظ | ١٤٠١ | الشهداء الشمالية | ٢٨٥ |
| صقر الجزيرة | ١٤٠٢ | الشهداء الشمالية | ١٤٠ |
| الإمام البخاري | ١٤٠٣ | النزهة | ١٨٠ |
| عمر بن عبدالعزيز | ١٤٠٣ | الخط الدائري | ١٣٩ |
| الملك فهد | ١٤٠٣ | عودة | ١٨١ |
| ابن كثير | ١٤٠٤ | مسرة | ١١٣ |
| وج | ١٤١٠ | مخطط الملك فهد | * |
| نخب | ١٤١٠ | نخب | * |
| أبو سعيد الخدري | ١٤١٢ | عودة | * |
| الأمير سلطان | ١٤١٣ | الشهداء الجنوبية | * |
| المقداد بن الأسود | ١٤١٥ | شهار | * |

(*) مدارس مستبعدة من الدراسة لحداثتها أو لعدم توفر معلومات سابقة عنها لكونها أقفلت وفتحت.

## حدود الدراسة :

١- **حدود موضوعية** : اقتصرت هذه الدراسة على دراسة أثر السنوات للفترة من (١٣٩٠هـ - ١٤١٥هـ) على توزيع الطلاب ولم تناقش هذه الدراسة أثر المباني.

٢- **حدود مكانية** :

طبقت هذه الدراسة على مدارس مدينة الطائف الإبتدائية (( تمتد من كلية المعلمين شمالاً وحتى حي شهار جنوباً ومن حي الخالدية غرباً وحتى حي الوشحاء شرقاً )) .

٣- **حدود زمانية** :

- أُجريت هذه الدراسة لدراسة توزيع وإتجاهات الطلاب على المدارس من عام ١٣٩٠هـ إلى عام ١٤١٥هـ .
- ولقد اقتصر استخدام الإنحراف المعياري وتحليل الإتجاهات وسلاسل الزمن والإرتباط على المدارس التى أُسست قبل ١٤١٠هـ وأستبعدت المدارس المتأسسة بعد عام ١٤١٠هـ نظراً لحداثتها وعدم إمكانية استخدام المناهج السابقة لعدم وجود قدر كاف من السنوات يحقق الهدف المنشود .
- أما منحنى لورانز فقد طُبق على جميع مدارس مدينة الطائف الإبتدائية .
- حددت المدة التنبؤية للدراسة من ١٤١٧هـ - ١٤٢١ هـ . وقد اقتصر الباحث فترة التنبؤ على هذه الفترة مراعاةً للدقة وأجدى عند تعميم النتائج في مثل هذه الدراسات .

## منهج تحليل الإتجاهات وإستخداماته .

ظهر مصطلح تحليل الإتجاهات في علم الإدارة في العصر الحديث ، وقد أَستخدم هذا المصطلح ليدل على دراسة ما حدث وما يتوقع حدوثه في المستقبل القريب ، ويذكر ( **Byrd**، ١٩٨٢ ، ص ٦٤ ) أن تحليل الإتجاهات أحد أساليب التنبؤ بالمستقبل التى تشمل :

١- منهج القياس التاريخي الذي يعتمد في التنبؤ بحالة . ما على ما قد حدث في الماضي .

٢- تحليل التأثير المتقاطع **Cross-impact analys** .

٣- تحليل الإتجاهات **Trend analys** .

ويذكر ( **Byrd** ، ١٩٨٢ ، ص ٦١ ) أنه يمكن تصنيف أساليب التنبؤ إلى أساليب نوعية وأساليب كمية .

وتنقسم الأساليب الكمية إلى أساليب سببية وإستخدام سلسلة الزمن التى تصنف بدورها إلى عدة نماذج منها :

أ. نموذج تحليل الإتجاهات .

ب. النموذج المبسط (**Exponential smooth mothed** ) ويقوم على أساس قيمة افتراضية .

وتعتبر سلاسل الزمن من أحدث الأساليب الإحصائية لتحليل النظم في مجال الإدارة والتخطيط ، وتوجز هذه الطريقة سلسلة زمنية لعدد معقول من السنوات أي أن المتغير الرئيسي فيها هو الزمن .

وسلاسل الزمن تكون من أربع مكونات منفصلة تتحد لتعطي سلسلة الزمن قيمة خاصة . وهذه المكونات هى :

أ. الدورية **Cyclical** .

ب. الشاذة / الغير منتظمة **Irregular** .

ج. الموسمية / الفصلية **Seasonal** .

د. الإتجاهات **Trends**.

أ. **المكونات الدورية Cyclical Components :**

وهى نزعة القيم للتزايد والتناقص خلال فترة زمنية تتراوح من ٣ – ٥ سنوات وتتكون من دوال تشبه الجيب أو جيب التمام ، ولكنها بأطوال وسعات مختلفة (**Hill** ، ١٩٧٨م ، ص ٢٥٦ ) .

ب. **المكونات الفصلية / الموسمية Seasonal Components :**

المكونات الفصلية هى إحدى مكونات سلاسل الزمن وتظهر نزعة القيم للتزايد وهى التغيرات المتشابهة التى تظهر في الفصول المتناظرة خلال الأزمنة المختلفة التى أخذت منها مشاهدات السلسلة سنوياً .

(( هذا التغير المنتظم ليس بالضروري أن يتم في سنة واحدة فقد يكون في أقل من سنة ( **Hill** ، ص ٢٥٧ ) .

ج. **المكونات الشاذة / الغير منتظمة Irregular Components :**

المكونات الشاذة تكون بسبب تغير إضافي مفاجيء يسبب إنحراف عشوائي منحنى السلسلة ويحدث في فترة زمنية معينة . وتمثل العوامل المتبقية التى لا تندرج تحت هذه المكونات الثلاث الأخرى سبب الإنحراف الشاذ لقيم السلسلة ، وتنشأ عادة من عوامل غير متوقعة ونادرة الحدوث .

د. **المكونات الإتجاهات ( Seasonal Components ):**

وهى نزعة القيم في سلسلة الزمن للتزايد أو التناقص بشيء من الإنتظام الثابت أو المطرد على المدى البعيد .

وقياسات القيم يمكن أن تؤخذ كل ساعة ، يوم ، أسبوع ، سنة ، ثلاث سنوات أو في أي مدة منتظمة ، وبالرغم من أن سلسلة الزمن فيها تبدي شيئاً من التقلب ما بين قيم عالية ومنخفضة ، إلا أنها عموماً تبدأ في أخذ حركة تتدرج صعوداً أو هبوطاً في خلال مدة طويلة من الزمن ، وهذه القيم المتدرجة يعود السبب في تصاعدها أو هبوطها عادة إلى طول المدة الزمنية وما يطرأ عليها من تغيرات سكانية أو ديموغرافية أو تكنولوجية هى ما يطلق عليها اسم الإتجاه في سلاسل الزمن .

## منحنى لورانز

يعتبر منحنى لورانز من الأساليب الإحصائية الكمية التى تـدرس عدالـة توزيـع المصادر ويمكن حساب نسبة عـدم العدالـة كمـا ذكـر برونـو ( ، ١٩٧٦ ) وفـق المعادلة التالية :

٢ ( ( النسبة التراكمية للفئة الأولى – النسبة التراكمية لدخل الفئة الأولـى ) ( النسبة المئوية للفئة الأولى ) + ( النسـبة التراكميـة للفئـة الثانيـة – النسـبة التراكمية لدخل الفئة الثانية ) ( النسبة المئوية للفئـة الثانيـة ) .... ( النسـبة التراكمية للفئة ن – النسبة التراكمية للفئة ن ) ( النسبة المئوية للفئة ن ) )

## أساليب التحليل الإحصائي :

أ. تم تطبيق سلسلة الزمن : حيث وضع كل متغير فـي سلسـلة زمنيـة منفصلـة ، ويمكن تلخيص خطوات استخدام هذا الأسلوب في :

١- إعداد جداول بأعداد الطلاب للمدارس الإبتدائية وذلـك مـن واقـع الأحصـاءات الرسمية وذلك عن الفترة الزمنية من ١٣٩٠هـ – ١٤١٥هـ .

٢- حساب المتوسط المتحرك لكـل متغـير مـن متغـيرات الدراسـة ويحسـب بـأخذ المتوسط لكل اربع سنوات وقسمته على أربعـة ( كمـا هـو موضـح فـي الجـدول ملحق رقم (١) ) .

٣- حساب المتوسط المركزي : وتم احتساب المتوسـط المركـزي علـى أسـاس أنـه متوسط كل أربع متوسطات متحركة(كما هو موضح في الجدول ملحق رقم(١) ).

٤- حساب العنصر الغير منتظم : ويحسب بقسمة قيمة المتغير لكـل مـن السـنوات على المتوسط المركزي .

٥- الأثر الموسمي للفصـل : ويتـم بإحتسـاب قيـم العنصـر الموسـمي غـير المنتظـم للمتغير لكل فصل من الفصول الأربعة والقسمة على عدد الفصول .

٦- التخلص من الأثر الموسمي : ويتم احتسابه بقسمة قيمة المتغير لكـل سـنة مـن السنوات على الأثر الموسمي .

ب. وأدخلت هذه البيانـات الإحصائيـة إلـى الحاسـب الآلـي وتـم تطبيـق البرنـامج الإحصائي (SPSS) وذلك على البيانات قبل وبعد إزالـة الأثـر الموسـمي بهـا ، وذلك للحصول على قيمة كل من الإنحدار والعامل المتصل .

ج. إستخدام منهج الإنحدار البسيط للحصول على درجة الإرتباط وللتنبؤ بإتجاهات المتغيرات لكل سنة من سنوات الدراسة المستقبلية ، وذلك بتطبيق معادلة خط الإنحدار البسيط على كل منغير ولكل سـنة مـن السـنوات علـى التوالـي وذلـك للتعرف على العلاقة بين هذه المتغيرات ودرجة الإرتباط بينها في ضـوء عـامل الزمن .

د. ولتحليل إتجاهات متغيرات الدراسـة قـام البـاحث بإسـتخدام منهـج الإنحـدار البسيط على النتائج التى حصل عليها من برنامج الحاسب الآلي (SPSS) حيث تم أولاً عمل جداول تتضمن اسم كل متغير من متغيرات الدراسة يقابلـه العـامل المتصل ومعامل الإنحدار الذي تم الحصول عليه من بيانات الحاسـب الآلـي ، وهكذا بالنسبة لكل متغير من المتغيرات الباقية قبل إزالة الأثر الموسـمي وبعـد إزالته .

وبتطبيق معادلة خط الإنحدار : ص = أ + ب س

على كل متغير من متغيرات الدراسة حيث :

ص = القيمة المراد التنبؤ بها .

أ = العامل المتصل

ب = معامل الإنحدار

س = السنة المتنبأ بها ويعوض عنها بقيمـة كـل سـنة مـن سـنوات الدراسة والتنبؤ به للفترة (١٤١٧هـ – ١٤٢١) .

خلص الباحث إلى استنتاج إتجاهات أعـداد الطـلاب فـي المـدارس الإبتدائيـة للفترة من ١٤١٧هـ – ١٤١٢١هـ

# الفصل الرابع

## تحليل النتائج

في هذا الفصل سوف يقوم الباحث بتحليل النتائج التى توصل إليها من خلال استخدام مناهج البحث ومناقشة هذه النتائج في ظل ما توصلت إليه الدراسات السابقة . ووضع العديد من التوصيات التى يرى الباحث أهميتها بالنسبة لبحثه .

وقد تمثل هدف الباحث الأساسي في التعرف على إتجاهات العدالة في توزيع الطلاب على المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف ، واستخدم الباحث الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي للإجمالي السنوي لطلاب المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف للفترة الزمنية (١٣٩٠هـ – ١٤١٥هـ) جدول (٣، ٤) قبل إزالة الأثر الموسمي وبعد إزالته .

واستخدم الباحث الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي (جدول ٥، ٦) لتوزيع الطلاب في كل مدرسة خلال الفترة الزمنية (١٣٩٠، ١٤١٥هـ) . وقد قام الباحث باستخدام الإنحدار الخطي البسيط للتنبؤ بإتجاهات توزيع الطلاب على المدارس للفترة الزمنية التنبؤية (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ) جدول (٧، ٨) قبل إزالة الأثر وبعد إزالته . واستخدم الباحث معامل الإرتباط بين المدارس كمؤشر من مؤشرات كتابة التوزيع وعدالته وذلك للتعرف على مدى العلاقة التى تربط المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف ببعضها من حيث التزايد أو التناقض في أعداد الطلاب جدول (٩، ١٠) قبل إزالة الأثر الموسمي وبعد إزالته .

كما قام الباحث ببحث العلاقة الإرتباطية ( جدول ١١) بين المدارس والسنوات للتعرف على مدى علاقة الزيادة أو النقص في أعداد الطلاب للمدارس مقارنة بعامل الزمن .

وقد قام الباحث باستخراج المعامل الموسمي جدول (١٢) للفصول الأربعة لكل مدرسة وذلك بهدف التعرف على ما إذا كان هناك فصل معين تميزت فيه غالبية المدارس بأكبر عامل موسمي أو أقل عامل موسمي وللتعرف على ما إذا كان هناك علاقة بين الفصل والعوامل الموسمية .

كما قام الباحث بإستخدام منحنى لورانز للتعرف على مدى العدالة في توزيع الطلاب على المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف حيث قام بتقسيم الفترة الزمنية للدراسة (١٣٩٠هـ – ١٤١٥هـ) إلى خمسة فترات كل فترة تمثل خمس سنوات وتم تطبيق منحنى لورانز على كل فترة للحكم على عدالة توزيع الطلاب على المدارس خلال تلك الفترة .

وفي ختام البحث قام الباحث بمناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة ووضع الباحث بعض التوصيات التى يرى أهميتها لبحثه .

لقد تم بناء هذا الجدول (٣) باستخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لأعداد طلاب المدارس لكل سنة من سنوات الدراسة اعتباراً من ١٣٩٠ – ١٤١٥هـ حيث تم حصر مجموع أعداد طلاب المدارس لكل سنة من سنوات الدراسة وذلك عن طريق الحاسب الآلي لجامعة أم القرى ومن ثم تم إستخراج قيمة كلاً من المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل سنة على حدة.

فعلى سبيل المثال ففي عام ١٣٩٠هـ بلغ متوسط عدد الطلاب لكل مدرسة ٥٤٨ طالباً وكان الإنحراف المعياري ٢٢٣ طالباً ، وفي عام ١٣٩١هـ بلغ متوسط عدد الطلاب لكل مدرسة ٤٩٣ طالباً وبانحراف معياري ٢١٢ طالباً وهكذا في بقية السنوات .

ومن تحليل جدول رقم (١) يتضح أن استخدام الإنحراف المعياري كمؤشر على العدالة في توزيع الطلاب على المدارس خلال الخمس والعشرون سنة للفترة من ١٣٩٠ – ١٤١٥هـ يدل على الاتجاه نحو العدالة بدأ في الفترة من عام ١٣٩٦هـ حتى عام ١٤٠٧هـ ففي خلال هذه الأثنتي عشرة سنة تناقص حجم الإنحراف المعياري إلى ما دون المائتين وهذا دليل على أن هذه الفترة تمثل الإتجاه نحو العدالة في الفترة من (١٤٠٨هـ – ١٤١٥هـ ) عادت إلى الحال الذي كانت عليه قبل عام ١٣٩٦هـ حيث تراوح الإنحراف المعياري بين ٢٠١ و ٢٢٢ طالباً للفترة من ١٣٩٠هـ – ١٤١٥هـ .

وبصفة عامة فإنه من خلال النظر إلى الجدول رقم (٣) يتضح أن المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف تعاني من سوء العدالة في توزيع الطلاب حيث سجلت الإنحرافات المعيارية لتوزيع الطلاب قيماً مرتفعة تراوحت بين (١٤١ – ٢٢٣) مما يدل على مدى التشتت في توزيع الطلاب على المدارس وعلى عدم تجانس المدارس في قضية توزيع الطلاب ولكن الفترة (١٣٩٦–١٤٠٧هـ) تعد أفضل الفترات في الإتجاه نحو العدالة للإنخفاض الملحوظ على قيم الإنحراف المعياري لتلك الفترة مقارنة بالفترات الأخرى وكذلك الحال بالنسبة للمتوسط الحسابي فقد شهدت الفترة (١٣٩٦هـ–١٤٠٧هـ) انخفاضاً في المتوسط الحسابي لتوزيع الطلاب على المدارس وقد يكون ذلك بسبب إنشاء العديد من المدارس ففي عام ١٣٩٥هـ وصل عدد المدارس الإبتدائية إلى ٢٣ مدرسة وبنهاية عام ١٤٠٧هـ قفز عدد المدارس إلى ٣٩ مدرسة أي أن هناك ستة عشر مدرسة قد أنشئت في هذه الفترة وهذا قد يفسر السبب الرئيسي للإتجاه نحو العدالة في هذه الفترة ، حيث كان لهذه المدارس المنشئة دور في انخفاض درجة الإنحراف المعياري لتوزيع الطلاب على المدارس في تلك الفترة وبالتالي إلى خلق نوع من التجانس في توزيع الطلاب وحال من الاتجاه نحو العدالة .

## جدول رقم (٣)

## المتوسط والإنحراف المعياري للسنوات قبل إزالة الأثر الموسمي :

| ترتيب السنوات | السنة | عدد المدارس | المتوسط | الإنحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١٣٩٠ | ١٥ | ٥٤٨ | ٢٢٣ |
| ٢ | ١٣٩١ | ١٧ | ٤٩٣ | ٢١٢ |
| ٣ | ١٣٩٢ | ٢١ | ٤٦٧ | ٢٠٧ |
| ٤ | ١٣٩٣ | ٢٣ | ٤٦٢ | ٢١٨ |
| ٥ | ١٣٩٤ | ٢٣ | ٤٧٠ | ٢١٤ |
| ٦ | ١٣٩٥ | ٢٣ | ٤٨٩ | ٢٠٣ |
| ٧ | ١٣٩٦ | ٢٨ | ٤٣٠ | ١٧٢ |
| ٨ | ١٣٩٧ | ٢٩ | ٤١٥ | ١٥٩ |
| ٩ | ١٣٩٨ | ٣١ | ٢٠١ | ١٤٨ |
| ١٠ | ١٣٩٩ | ٣٢ | ٤٩٤ | ١٤١ |
| ١١ | ١٤٠٠ | ٣٤ | ٤٢١ | ١٥٢ |
| ١٢ | ١٤٠١ | ٣٤ | ٤٢٤ | ١٦٣ |
| ١٣ | ١٤٠٢ | ٣٥ | ٤٤٦ | ١٧٠ |
| ١٤ | ١٤٠٣ | ٣٨ | ٤١٧ | ١٦٣ |
| ١٥ | ١٤٠٤ | ٣٩ | ٤٣٥ | ١٦٣ |
| ١٦ | ١٤٠٥ | ٣٩ | ٤٥٠ | ١٧٠ |
| ١٧ | ١٤٠٦ | ٣٩ | ٤٧٧ | ١٨٤ |
| ١٨ | ١٤٠٧ | ٣٩ | ٤٩٦ | ١٧٨ |
| ١٩ | ١٤٠٨ | ٣٩ | ٥١٧ | ٢٠١ |
| ٢٠ | ١٤٠٩ | ٣٩ | ٥٤٢ | ٢١٤ |
| ٢١ | ١٤١٠ | ٣٩ | ٥٣٦ | ٢١٢ |
| ٢٢ | ١٤١١ | ٣٩ | ٥٣٩ | ٢٢٠ |
| ٢٣ | ١٤١٢ | ٣٩ | ٥٢٧ | ٢١١ |
| ٢٤ | ١٤١٣ | ٣٩ | ٥٤٧ | ٢٢٢ |
| ٢٥ | ١٤١٤ | ٣٩ | ٥٤٠ | ٢٠٣ |
| ٢٦ | ١٤١٥ | ٣٩ | ٥٣٤ | ٢٠٢ |

* المدارس المتأسسة بعد عام ١٤١٠هـ استبعدت من الدراسة لحداثتها .

تم إعداد هذا الجدول رقم (٤) بعد أن قام الباحث بالحصول على إحصائيات لأعداد طلاب المدارس الإبتدائية في مدينة الطائف وتطبيق منهج سلسلة الزمن على تلك البيانات بغرض التخلص من الأثر الموسمي ومن ثم الحصول على إحصائيات لأعداد الطلاب في المدارس بعد إزالة الأثر الموسمي ، انظر ملاحق الجدول من (١-٣٩) .

وقد تم حصر لمجموع أعداد طلاب المدارس ( بعد إزالة الأثر الموسمي ) لكل سنة من سنوات الدراسة للفترة من (١٣٩٠هـ-١٤١٥هـ) وذلك عن طريق الحاسب الآلي ومن ثم تم إسخراج الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل سنة من سنوات الدراسة .

فعلى سبيل المثال نجد أنه في سنة ١٣٩٠هـ بلغ متوسط أعداد الطلاب لكل مدرسة ٥٤٨ طالباً وبلغ الإنحراف المعياري ٢٢٣ طالباً ، وفي سنة ١٣٩١هـ بلغ متوسط أعداد الطلاب لكل مدرسة ٤٩٣ وبلغ الانحراف المعياري ٢١٢ طالباً وهكذا في بقية السنوات .

ومن تحليل الجدول رقم (٤) يتضح أن التخلص من الأثر الموسمي ، لم يغير من إتجاه العدالة الشيء الكثير حيث نجد أن الفترة من عام ١٣٩٦هـ - وحتى ١٤٠٨هـ تمثل فترة الإتجاه نحو العدالة ، أما في السنوات السابقة والتالية لذلك فالإتجاه نحو عدم العدالة بدأ يظهر كما هو بالتحديد .

ولقد تمثلت فترة الإتجاه نحو العدالة في أربعة عشر سنة بخلاف إتجاه العدالة قبل إزالة الأثر الموسمي التى كانت بها فترة الإتجاه نحو العدالة أثنى عشرة سنة وهذا يعني أنه بعد إزالة الأثر الموسمي تبين أن هناك سنتين إضافيتين وهما ١٣٩٥هـ و١٤٠٨هـ مددت من إتجاه العدالة سنتين ، وبالرغم من أن الفترة من عام ١٣٩٠هـ- ١٣٩٤هـ شهدت إرتفاعاً في الإنحراف المعياري وإتجاهاً نحو عدم العدالة إلا أن الفترة من ١٤٠٩هـ - ١٤١٥هـ وهى السنوات الأخيرة من الدارسة قد شهدت إرتفاعاً أعلى في الإنحراف المعياري وإرتفاعاً أعلى في نسبة عدم العدالة .

## جدول رقم (٤)

## المتوسط والإنحراف المعياري للسنوات بعد إزالة الأثر الموسمي :

| ترتيب السنوات | السنة | عدد المدارس | المتوسط | الإنحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١٣٩٠ | ١٥ | ٥٢١ | ٢٠٨ |
| ٢ | ١٣٩١ | ١٧ | ٤٨٠ | ٢٠٨ |
| ٣ | ١٣٩٢ | ٢١ | ٤٧١ | ٢٠٥ |
| ٤ | ١٣٩٣ | ٢٣ | ٤٥٩ | ٢٠٨ |
| ٥ | ١٣٩٤ | ٢٣ | ٤٧٠ | ٢٠١ |
| ٦ | ١٣٩٥ | ٢٣ | ٤٨٣ | ١٨٩ |
| ٧ | ١٣٩٦ | ٢٨ | ٤٤٢ | ٥٧١ |
| ٨ | ١٣٩٧ | ٢٩ | ٤١٧ | ١٥٢ |
| ٩ | ١٣٩٨ | ٣١ | ٤١٤ | ١٧١ |
| ١٠ | ١٣٩٩ | ٣٢ | ٣٩٧ | ١٣٨ |
| ١١ | ١٤٠٠ | ٣٤ | ٤٢٨ | ١٥٢ |
| ١٢ | ١٤٠١ | ٣٤ | ٤٤٣ | ١٤٩ |
| ١٣ | ١٤٠٢ | ٣٥ | ٤٤٨ | ١٦٢ |
| ١٤ | ١٤٠٣ | ٣٨ | ٤٢٦ | ١٦٦ |
| ١٥ | ١٤٠٤ | ٣٩ | ٤٦٧ | ١٦٩ |
| ١٦ | ١٤٠٥ | ٣٩ | ٤٥٦ | ١٦٤ |
| ١٧ | ١٤٠٦ | ٣٩ | ٤٨٧ | ١٨٢ |
| ١٨ | ١٤٠٧ | ٣٩ | ٥٠٩ | ١٨٨ |
| ١٩ | ١٤٠٨ | ٣٩ | ٥٢٩ | ١٩٠ |
| ٢٠ | ١٤٠٩ | ٣٩ | ٥٥٣ | ٢١٧ |
| ٢١ | ١٤١٠ | ٣٩ | ٥٥٦ | ٢٣٤ |
| ٢٢ | ١٤١١ | ٣٩ | ٥٥٩ | ٢٦٢ |
| ٢٣ | ١٤١٢ | ٣٩ | ٥٤٠ | ٢٠٦ |
| ٢٤ | ١٤١٣ | ٣٩ | ٥٦٠ | ٢٣٤ |
| ٢٥ | ١٤١٤ | ٣٩ | ٥٥٥ | ٢١٦ |
| ٢٦ | ١٤١٥ | ٣٩ | ٥٥٢ | ٢٣٩ |

في جدول (٥) قام الباحث بإدخـال إحصائيات عـدد الطـلاب ( قبـل إزالـة الأثـر الموسمي) لكل مدرسة من المدارس للفـترة الزمنيـة (١٣٩٠هـ - ١٤١٥هـ ) إلـى الحاسـب الآلـي لإستخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري السنوي لكل مدرسة وذلك لإستخدامها كمؤشرات لمدى تجانس توزيع الطلاب للمدارس ولمعرفة إتجاهات التوزيع للطلاب .

فعلى سبيل الماثل بلغ متوسط الطلاب السنوي لمدرسة السعودية ٥٨٩ طالباً والإنحـراف المعيـاري ٩٨ طالباً في حيث بلغ متوسط الطلاب السنوي لمدرسـة هـوازن ٦٦٨ طالبـاً والإنحـراف المعيـاري ١٧٩ طالباً .

ومن التحليل جدول رقم (٥) يتضح أن التوزيع الطبيعي لطلبـة المـدارس خـلال الفـترة مـن ١٣٩٠-١٤١٥هـ غير مستقر حيث نجد الإنحراف المعياري قبل إزالة الأثر الموسمي كبير إلى حـد ما ويتراوح بين ٤٤-٣٧١ مما يعني أن طلاب المدارس غير مستقر ويزيد وينقص مـن سـنة لأخـرى في حين نجد أن مدارس أحياء وسط المدينة مثل السعودية، سفيان، المغيره ، خـالد بـن الوليـد، قيس بن عـاصم، الملـك خـالد، عبداللـه بـن عبـاس، ابـن خلـدون، الحـارث بـن كلـده، والملـك عبدالعزيز تواجه حالة من العدالة في غالبية مدارسها حيث نجد أن الإنحراف المعيـاري لمـدارس تلك الأحياء يتراوح بين ٦٥ و ٩٨ ما عدا ثلاث مدارس كان الإنحراف المعياري لهـا علـى التوالـي ١٥٤، ١٦٤، ١١٥ أما مدارس الأحياء القديمة فيتضح ان التوزيع الطبيعي لطلبة المدارس لها غـير مستقر حيث نجد أن الانحراف المعياري كبير إلى حد ما ويتراوح بين ٤٤ و ٣٧١ مما يعنـي أنهـا تواجه حالة من سوء العدالة في توزيع الطلاب خلال الفترة الزمنية قيد الدراسة.

أما بالنسبة للأحياء الراقية فتشهد حالة من العدالة حيث تراوح الإنحراف المعياري لها مـا بين ٥٢ - ٩١ طالباً وكذلك الحال بالنسبة للأحياء الجديدة تراوح الإنحراف المعياري لها مـا بيـن ٤٥ - ٩٠ ماعدا مدرسـتي الملـك فهـد بعـوده ومدرسـة ابـن كثـير بمسـره حيـث شـذا بـالإنحراف المعياري عن بقية مدارس الأحياء الجديـدة وكـان انحرافهمـا المعيـاري علـى التوالـي ١٤٤ و ١٣٢ طالباً.

## جدول رقم (٥)

## المتوسط والإنحراف المعياري للمدارس قبل إزالة الأثر الموسمي :

| اسم الحى | | المدرسة | المتوسط | الإنحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| أحياء وسط المدينة | السلامة | السعودية | ٥٨٩ | ٩٨ |
| | الشرقية | سفيان الثقفي | ٥٢٤ | ٧٨ |
| | = | المغيرة بن شعبة | ٣٦٤ | ١٥٤ |
| | = | خالد بن الوليد | ٥٥٠ | ٦٥ |
| | = | قيس بن عاصم | ٣١٥ | ٩٦ |
| | = | الملك خالد | ٤٣٧ | ٩٧ |
| | العزيزية | عبدالله بن عباس | ٤٠٢ | ٧٣ |
| | حوايا | ابن خلدون | ٤٦٢ | ١٦٤ |
| | = | الحارث بن كلده | ٦٦٠ | ١١٥ |
| | شبرا | الملك عبدالعزيز | ٥٦٣ | ٨٩ |
| الأحياء القديمة | الشهداء الجنوبية | الحسن بن الهيثم | ٦٦٩ | ١٠٦ |
| | = | محمد بن عبدالوهاب | ٥٨٠ | ١٢٧ |
| | = | عبدالله بن الزبير | ٤٠٥ | ٥٩ |
| | = | الملك فيصل | ٧٣٠ | ٣٧١ |
| | = | صقر الجزيرة | ٣٤٦ | ٧٨ |
| | العقيق | العقيق | ٤١٢ | ٤٤ |
| | = | الطائف | ٥٦٩ | ١٨٢ |
| | نخب | عبدالله بن مسعود | ٣٨٧ | ٢١٠ |
| | = | الوليد بن عبدالملك | ٥٢٦ | ١٣٩ |
| | = | عمار بن ياسر | ٨٦٩ | ٢٨٢ |
| | الشهدا الشمالية | موسي بن نصير | ٦٣٠ | ٩٣ |
| | = | هوازن | ٦٨٨ | ١٦٩ |
| | = | عكاظ | ٥٨٠ | ١٣٨ |
| | معشي | الأحنف بن قيس | ٥٣١ | ٩٨ |
| | الفيصلية | الثقافة | ٤١٢ | ٢١٤ |
| | = | النصر | ٤١٦ | ١٤٦ |
| | القمرية | حينين | ٥٢٦ | ١٥٧ |
| | المثناة | المثناة | ٢٣٦ | ٩٦ |
| الأحياء الراقية | شهار | عثمان الثقفي | ٣٧٥ | ٩١ |
| | الخالدية | الخالدية | ١٧٥ | ٥٦ |
| | قروى | الجاحظ | ٥٣٢ | ٥٢ |
| | = | ابن سيناء | ١٩٦ | ٧٨ |
| الأحياء الجديدة | النزهة | عبدالملك بن مروان | ٤٧٠ | ٧١ |
| | = | الإمام البخاري | ٤٥٢ | ٩٠ |
| | الخط الدائري | عمر بن عبدالعزيز | ٣٢٥ | ٧٤ |
| | عوده | الملك فهد | ٤٤٩ | ١٤٤ |
| | السحيلي | مالك بن عوف | ٢٨٤ | ٥٥ |
| | مسرة | ابن كثير | ٣٤٨ | ١٣٢ |
| | الشطبة | الإمام محمد بن سعود | ٤٠٩ | ٤٥ |

في جدول (٦) تم استخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري السنوي لأعداد الطلاب ( بعد إزالة الأثر الموسمي ) بواسطة الحاسب الآلي لكل مدرسة من المدارس للفترة الزمنية (١٣٩٠هـ – ١٤١٥هـ ) وذلك بهدف المقارنة بين مؤشرات العدالة في توزيع الطلاب على المدارس بينها وبين الجدول السابق جدول (٥) قبل إزالة الأثر الموسمي وذلك بهدف التعرف على ما إذا كانت هناك آثار موسمية أدت إلى التأثير على توزيع الطلاب على المدارس .

ومن تحليل الجدول (٦) وبعد إزالة الأثر الموسمي حيث أنه لم يغير الشيء الكثير من اتجاه العدالة حيث يتضح أن المدارس الإبتدائية في الطائف لازالت تعاني من عدم الإستقرار في توزيع الطلاب حيث كان الإنحراف المعياري كبير إلى حد ما حيث يتراوح بين ٤٤–٣٩٤ مما يعني أن طلاب المدارس غير مستقر ويزيد وينقص من سنة لأخرى.

ولقد بدأ اتجاه العدالة يظهر في توزيع الطلاب أكثر منه قبل إزالة الأثر الموسمي لأحياء وسط المدينة ، مما يعني أن الأثر الموسمي قد كان له أثر في الاتجاه نحو عدم العدالة لمدارس تلك الأحياء، فبعد أن كانت الانحرافات المعيارية لتلك المدارس قبل إزالة الأثر الموسمي ٩٨، ٧٨، ١٥٤، ٦٥، ٩٦، ٩٧، ٧٣، ١٦٤، ١١٥، ٨٩ أصبحت بعد إزالة الأثر الموسمي ٩٨، ٨٠، ١٤٤، ٦٣، ٩٥، ٨٥، ٧١، ١٥٨، ١١١، ٨٦. وهذا يدل على أن مدارس أحياء وسط المدينة في اتجاهها نحو العدالة وخصوصاً بعد إزالة الأثر الموسمي.

وذلك على خلاف الوضع بالنسبة لمدارس الأحياء القديمة والتي لازالت تعاني من سوء في عدالة توزيع الطلاب وبانحرافات معيارية تراوحت بين ٤٤ – ٣٧١ قبل إزالة الأثر الموسمي و ٤٥–٣٩٤ بعد إزالة الأثر الموسمي ومن الملاحظ أن الأحياء القديمة بعد التخلص من الأثر الموسمي تزايد الانحراف المعياري عنه قبل إزالة الأثر مما يعني أن هناك اتجاهاً نحو استمرار سوء العدالة في توزيع طلاب مدارس تلك الأحياء بعد إزالة الأثر الموسمي وبدرجة أكبر.

أما بالنسبة للأحياء الراقية يتضح أن التخلص من الأثر الموسمي لم يغير شيئاً كثيراً من اتجاه العدالة فلقد تميزت هذه الأحياء بنوع من العدالة النسبية حيث تراوح الإنحراف المعياري بين ٥٢–٩١ قبل إزالة الأثر و ٥١–٩١ بعد إزالة الأثر الموسمي. وكذلك الحال بالنسبة للأحياء الجديدة فالإتجاه نحو العدالة لم يتغير عنه قبل إزالة الأثر الموسمي كثيراً فلقد تراوح الإنحراف من ٤٤–٨٩ لأغلبية المدارس فيما عدا مدرسة الملك فهد ومدرسة ابن كثير حيث بلغ الإنحراف المعياري لهما ١٥٧، ١٤٩.

## جدول رقم (٦)

## المتوسط والإنحراف المعياري للمدارس بعد إزالة الأثر الموسمي :

| اسم الحى | | المدرسة | المتوسط | الإنحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| أحياء وسط المدينة | السلامة | السعودية | ٥٨٠ | ٩٨ |
| | الشرقية | سفيان الثقفي | ٥١١ | ٨٠ |
| | = | المغيرة بن شعبة | ٣٤٢ | ١٤٤ |
| | = | خالد بن الوليد | ٥٥٠ | ٦٣ |
| | = | قيس بن عاصم | ٣١٧ | ٩٥ |
| | = | الملك خالد | ٤٦١ | ٨٥ |
| | العزيزية | عبدالله بن عباس | ٣٩١ | ٧١ |
| | حوايا | ابن خلدون | ٤٤٦ | ١٥٨ |
| | = | الحارث بن كلده | ٦٥٠ | ١١١ |
| | شبرا | الملك عبدالعزيز | ٦٤٤ | ٨٦ |
| الأحياء القديمة | الشهداء الجنوبية | الحسن بن الهيثم | ٦٥٠ | ١٠١ |
| | = | محمد بن عبدالوهاب | ٥٨٨ | ١٢٤ |
| | = | عبدالله بن الزبير | ٤٠٥ | ٦٠ |
| | = | الملك فيصل | ٧٦١ | ٣٩٤ |
| | = | صقر الجزيرة | ٣٦٢ | ٨١ |
| | العقيق | العقيق | ٤٢٧ | ٤٥ |
| | = | الطائف | ٥٦٧ | ١٩١ |
| | نخب | عبدالله بن مسعود | ٤٠٩ | ٢٢٢ |
| | = | الوليد بن عبدالملك | ٥٤٣ | ١٤٨ |
| | = | عمار بن ياسر | ٩٤٢ | ٣١٦ |
| | الشهدا الشمالية | موسي بن نصير | ٦٣٢ | ١١٠ |
| | = | هوازن | ٧١٢ | ١٧٦ |
| | = | عكاظ | ٦٠٥ | ١٣٨ |
| | معشي | الأحنف بن قيس | ٥٤٠ | ٩٩ |
| | الفيصلية | الثقافة | ٤٦٩ | ٢٣٩ |
| | = | النصر | ٤٣٤ | ١٥٣ |
| | القمرية | حينين | ٥٤٥ | ١٦٣ |
| | المثناة | المثناة | ٢٤٩ | ١٠٢ |
| الأحياء الراقية | شهار | عثمان الثقفي | ٣٨٤ | ٩١ |
| | الخالدية | الخالدية | ١٨٥ | ٥٩ |
| | قروى | الجاحظ | ٥٣٠ | ٥١ |
| | = | ابن سيناء | ٢٠٦ | ٨١ |
| الأحياء الجديدة | النزهة | عبدالملك بن مروان | ٤٧٥ | ٧٣ |
| | = | الإمام البخاري | ٤٤٦ | ٨٩ |
| | الخط الدائري | عمر بن عبدالعزيز | ٣٦٠ | ٨٠ |
| | عوده | الملك فهد | ٤٨٧ | ١٥٧ |
| | السحيلي | مالك بن عوف | ٢٩٠ | ٥٧ |
| | مسرة | ابن كثير | ٤٠٨ | ١٤٩ |
| | الشطبة | الإمام محمد بن سعود | ٤٠٦ | ٤٤ |

في جدول رقم (٧) قام الباحث بإستخدام منهج الإنحدار الخطي البسيط من خلال البيانات الإحصائية لأعداد الطلاب لكل مدرسة وإدخالها للحاسب الآلي وتم تطبيق البرنامج الإحصائي (SPSS) على البيانات قبل إزالة الأثر الموسمي وذلك للحصول على قيمة كلاً من الإنحدار والعامل المتصل .

ولقد استخدم الباحث منهج الإنحدار الخطي البسيط للتنبؤ بإتجاهات توزيع الطلاب لكل سنة من سنوات الدراسة التنبؤية للفترة من (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ) وذلك بتطبيق معادلة خط الإنحدار الخطي البسيط على كل متغير ولكل سنة من السنوات على التوالي وذلك للتعرف على العلاقة بين هذه المتغيرات ودرجة الإرتباط بينها في ضوء عامل الزمن وبتطبيق معادلة خط الإنحدار ص = أ + ب س على كل متغير من متغيرات الدراسة حيث ص = القيمة المراد التنبؤ بها ، أ = العامل المتصل ، ب = معادلة خط الإنحدار ، س = السنة المراد التنبؤ بها ويعوض عنها بقيمة كل سنة من سنوات الدراسة التبؤية للفترة من (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ ) .

وعلى سبيل المثال المدرسة السعودية كانت قيمة أ = ٧٤١٫١٥ ، ب = – ١١٫٣٠ . ولكون عام ١٣٩٠هـ تعتبر السنة الأولى للدراسة ، وعام ١٤١٥هـ تعتبر السنة السادسة والعشرون للدراسة وحيث أن السنوات التنبؤية للدراسة من (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ ) فقد اعتبر عام ١٤١٧هـ السنة الثامنة والعشرون ، ١٤١٨هـ السنة التاسعة والعشرون ، ١٤١٩هـ السنة الثلاثون ، ١٤٢٠هـ السنة الحادية والثلاثون ، ١٤٢١هـ السنة الثانية والثلاثون . وتم التعويض في قيم س بالسنوات المراد التبنؤ بها .

وبتطبيق معادلة خطة الإنحدار ص = أ + ب س على المدرسة السعودية في ضوء البيانات السابقة تمثلت الخطوات في الآتي :

عدد الطلاب المتوقع للمدرسة في عام ١٤١٧هـ = ٧٤١٫١٥ + (–١١٫٣٠×٢٨) = ٤٢٥

عدد الطلاب المتوقع للمدرسة في عام ١٤١٨هـ = ٧٤١٫١٥ + (–١١٫٣٠×٢٩) = ٤١٤

عدد الطلاب المتوقع للمدرسة في عام ١٤١٩هـ = ٧٤١٫١٥ + (–١١٫٣٠×٣٠) = ٤٠٣

عدد الطلاب المتوقع للمدرسة في عام ١٤٢٠هـ = ٧٤١٫١٥ + (–١١٫٣٠×٣١) = ٣٩٢

عدد الطلاب المتوقع للمدرسة في عام ١٤٢١هـ = ٧٤١٫١٥ + (–١١٫٣٠×٣٢) = ٣٨١

وبتحليل الجدول رقم (٧) يتضح أن مدارس أحياء وسط المدينة مثل ( مدرسة السعودية، المغيرة بن شعبة، خالد بن الوليد، عبدالله بن عباس ، ابن خلدون ، الحارث بن كلدة ) من المتوقع لها أن تشهد نقصاً دون المتوسط في عدد طلابها ، في حين ستشهد مدارس الأحياء الشعبية القديمة زيادة عن المتوسط في عدد طلابها للفترة (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ) ما عدا مدرسة موسى بن نصير ، هوازن، الأحنف بن قيس ، في حين تراوح الفارق السنوي التناقص لطلاب مدارس أحياء وسط المدينة بين (١ – ١١ ) طالباً سنوياً ، أما مدارس الأحياء الشعبية القديمة فقد تراوح الفارق السنوي التزايد لطلابها بين ( ١– ٥٨) طالباً سنوياً .

ولقد تميزت مدرسة الملك فيصل بالشهداء الجنوبية ومدرستي عبدالله بن مسعود وعمار بن ياسر،بحي نخب بأعلى نسبة ارتفاع سنوي في أعداد الطلاب حيث بلغ التزايد السنوي لطلاب مدرسة الملك فيصل ٥٨ طالباً سنوياً ومدرسة عبدالله بن مسعود ٥٢ طالباً ومدرسة عمار بن ياسر ٣٣ طالباً سنوياً . وتعتبر هذه الثلاث مدارس من المدارس الواقعة جنوب منطقة الطائف وهذا مؤشر إلى أن أعلى نسبة ارتفاع سنوي في مدارس مدينة الطائف قد حققتها المدارس الواقعة في الجهة الجنوبية من مدينة الطائف .

أما بالنسبة لمدارس الأحياء الراقية فمن المتوقع لها أن تشهد زيادة عن المتوسط في أعداد طلابها للفترة (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ ) وبتزايد سنوي يتراوح بين ( ٩ – ١٦ ) طالباً ما عدا مدرسة عثمان الثقفي بشهار حيث من المتوقع لها أن تشهد تناقص سنوي مقداره – ٣ طالباً .

أم مدارس الأحياء الجديدة فمن المتوقع أن تشهد مدرسة عبدالملك بن مروان ومالك بن عوف وابن كثير تزايداً في عدد طلابها فوق المتوسط للسنوات التوقعية للدراسة في حين تشهد بقية المدراس نقص دون المتوسط في عدد الطلاب . ولقد تميزت مدارس الأحياء الجديدة بالتزايد السنوي لعدد طلابها حيث تراوح بين ( ٣ – ٣٦ ) طالباً ما عدا مدرسة الإمام محمد بن سعود من امتوقع لها أن تشهد تناقص سنوي ١ طالباً سنوياً .

# جدول رقم (٧)

## تحليل الإتجاهات للمدارس قبل إزالة الأثر الموسمي

| اسم | الحى | المدرسة | ١٤١٧ | ١٤١٨ | ١٤١٩ | ١٤٢٠ | ١٤٢١ | المتوسط | الفارق السنوي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أحياء وسط المدينة | السلامة | السعودية | ٤٢٥ | ٤١٤ | ٤٠٣ | ٣٩٢ | ٣٨١ | ٥٨٨ | ١١- |
| | الشرقية | سفيان الثقفي | ٥٥٢ | ٥٤٥ | ٥٣٨ | ٥٣١ | ٥٢٤ | ٥٢٤ | ٧- |
| | = | المغيرة بن شعبة | ١٨٠ | ١٧٠ | ١٦٠ | ١٥٠ | ١٤٠ | ٢٦٤ | ١٠- |
| | = | خالد بن الوليد | ٥١٦ | ٥١٥ | ٥١٤ | ٥١٣ | ٥١٢ | ٥٥٠ | ١- |
| | = | قيس بن عاصم | ٣٤٨ | ٣٦١ | ٣٧٤ | ٣٨٧ | ٤٠٠ | ٣١٥ | ١٣ |
| | = | الملك خالد | ٤٧١ | ٤٧٥ | ٤٧٩ | ٤٨٣ | ٤٨٧ | ٤٣٧ | ٤ |
| | العزيزية | عبدالله بن عباس | ٣٢٠ | ٣١٤ | ٣٠٨ | ٣٠٢ | ٢٩٦ | ٤٠٢ | ٦- |
| | حوايا | ابن خلدون | ٢٦٦ | ٢٥٦ | ٢٤٦ | ٢٣٦ | ٢٢٦ | ٤٦٢ | ١٠- |
| | = | الحارث بن كلده | ٦٠٨ | ٦٠٢ | ٥٩٦ | ٥٩٠ | ٢٨٤ | ٦٦١ | ٦- |
| | شبرا | الملك عبدالعزيز | ٧١٠ | ٧٧٤ | ٧١٨ | ٧٢٢ | ٧٢٦ | ٦٥٣ | ٤ |
| الأحياء القديمة | الشهداء الجنوبية | الحسن بن الهيثم | ٧٧٧ | ٧٨٦ | ٧٩٥ | ٨٠٤ | ٨١٣ | ٦٦٩ | ٩ |
| | = | محمد بن عبدالوهاب | ٧٤٩ | ٧٧٧ | ٨٠٥ | ٨٣٣ | ٨٦١ | ٥٨٠ | ٨ |
| | = | عبدالله بن الزبير | ٤٤٥ | ٤٥٣ | ٤٦١ | ٤٦٩ | ٤٧٧ | ٤٠٥ | ٨ |
| | = | الملك فيصل | ٩٠٣ | ٩٦١ | ١٠١٩ | ١٠٦٧ | ١١٣٥ | ٧٣٠ | ٥٨ |
| | = | صقر الجزيرة | ٣٤٨ | ٣٦٠ | ٣٧٢ | ٣٨٤ | ٣٩٦ | ٣٤٦ | ١٢ |
| | العقيق | العقيق | ٤١٥ | ٤١٥ | ٤١٥ | ٤١٥ | ٤١٥ | ٤١٢ | – |
| | = | الطائف | ٧٩٥ | ٨١٤ | ٨٣٣ | ٨٥٢ | ٨٧١ | ٥٦٩ | ١٩ |
| | نخب | عبدالله بن مسعود | ٧١٥ | ٧٦٧ | ٨١٩ | ٥٧١ | ٩٢٣ | ٣٨٧ | ٥٢ |
| | = | الوليد بن عبدالملك | ٦٠١ | ٦٠٢ | ٦٠٣ | ٦٠٤ | ٦٠٥ | ٥٢٦ | ١ |
| | = | عمار بن ياسر | ١١٧٤ | ١٢٠٧ | ١٢٤ | ١٢٧٣ | ١٣٠٦ | ٨٦٩ | ٣٣ |
| | الشهدا الشمالية | موسي بن نصير | ٥٩٠ | ٥٨١ | ٥٧٢ | ٥٦٣ | ٥٥٤ | ٦٣٠ | ٩- |
| | = | هوازن | ٧٢٢ | ٧٠٧ | ٦٩٢ | ٦٧٧ | ٦٦٢ | ٦٨٨ | ١٥- |
| | = | عكاظ | ٥٩٨ | ٦٠٥ | ٦١٢ | ٦١٩ | ٦٢٦ | ٥٨٠ | ٧ |
| | معشي | الأحنف بن قيس | ٥٧٢ | ٥٧١ | ٥٧٠ | ٥٦٩ | ٥٦٨ | ٥٣١ | ١- |
| | الفيصلية | الثقافة | ٧٢٩ | ٧٦١ | ٧٩٣ | ٨١٦ | ٨٤٨ | ٤١٢ | ١٩ |
| | = | النصر | ٥٤٢ | ٥٥٠ | ٥٥٨ | ٥٦٦ | ٥٧٤ | ٤١٦ | ٨ |
| | القمرية | حينين | ٧٢٦ | ٧٣٧ | ٧٤٨ | ٧٥٩ | ٧٧٠ | ٥٢٦ | ١١ |
| | المثناة | المثناة | ٣١٥ | ٣٢٦ | ٣٣٧ | ٣٤٨ | ٣٥٩ | ٤٣٦ | ١١ |
| الأحياء الراقية | شهار | عثمان الثقفي | ٣٨٨ | ٣٨٥ | ٣٨٢ | ٣٧٩ | ٣٧٦ | ٣٧٥ | ٣- |
| | الخالدية | الخالدية | ١٨٣ | ١٩٢ | ٢٠١ | ٢١٠ | ٢١٩ | ١٧٥ | ٩ |
| | قروى | الجاحظ | ٥٩٢ | ٥٨٢ | ٥٧٢ | ٥٦٢ | ٥٥٢ | ٥٣٢ | ١٠ |
| | = | ابن سيناء | ٢٢٨ | ٢٤٤ | ٢٦٠ | ٢٧٦ | ٢٩٢ | ١٩٦ | ١٦ |
| الأحياء الجديدة | النزهة | عبدالملك بن مروان | ٥١٠ | ٥١٦ | ٥٢٢ | ٥٢٨ | ٥٣٤ | ٤٧٠ | ١٠ |
| | = | الإمام البخاري | ٣٩٦ | ٤٠٧ | ٤١٨ | ٤٢٩ | ٤٤٠ | ٤٥٢ | ١١ |
| | الخط الدائري | عمر بن عبدالعزيز | ٣٢١ | ٣٢٤ | ٣٢٧ | ٣٣٠ | ٣٣٣ | ٣٢٥ | ٣ |
| | عوده | الملك فهد | ٤٣٦ | ٤٦١ | ٤٨٦ | ٥١١ | ٥٣٦ | ٤٤٩ | ٢٥ |
| | السحيلي | مالك بن عوف | ٣٦١ | ٣٦٧ | ٣٧٣ | ٣٧٩ | ٣٨٥ | ١٨٤ | ٦ |
| | مسرة | ابن كثير | ٥٠٢ | ٥٣٨ | ٦١٠ | ٦٤٦ | ٤٣٨ | ٣٦ | |
| | الشطبة | الإمام محمد بن سعود | ٤٠٥ | ٤٠٤ | ٤٠٣ | ٤٠٢ | ٤٠١ | ٤٠٩ | ١- |

في جدول رقم (٨) قام الباحث بإستخدام منهج الإنحدار الخطي البسيط من خلال البيانات الإحصائية لأعداد الطلاب لكل مدرسة وتم إدخالها للحاسب الآلي وتم تطبيق البرنامج الإحصائي (SPSS) على البيانات بعد إزالة الأثر الموسمي وذلك للحصول على قيمة كلاً من الإنحدار والعامل المتصل ولا يختلف هذا الجدول عن سابقه سوى أن البيانات المدخلة للحاسب الآلي هى عبارة عن إحصائيات أعداد طلبة المدارس الإبتدائية بعد إزالة الأثر الموسمي ، بينما في الجدول السابق كانت البيانات عبارة عن إحصائيات لأعداد طلبة المدارس الإبتدائية قبل إزالة الأثر الموسمي وتم تطبيق معادلة خطة الإنحدار ص = أ + ب س على كل متغير من متغيرات الدراسة حيث ص = القيمة المراد التنبؤ بها ، أ = العامل المتصل ، ب = معادلة خط الإنحدار ، س = السنة المراد التنبؤ بها ويعوض عنها بقيمة كل سنة من سنوات الدراسة التنبؤية للفترة (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ ) وتم إستخراج المتوسط الحسابي عن طريق الحاسب الآلي لأعداد الطلاب لكل مدرسة خلال الخمسة والعشرون سنة الماضية أو بحسب عمر المدرسة الزمني إن كانت فترة التأسيس بعد عام ١٣٩٠هـ .

ومن خلال تطبيق معادلة خط الإنحدار لكل مدرسة استخرج الباحث مقدار الفارق السنوي التزايدي أو التناقص لكل مدرسة .

وبتحليل الجدول (٨) بإستخدام تحليل الإتجاهات بعد إزالة الأثر الموسمي وباستعراض السنوات التنبؤية للمدارس تبين أن إزالة الأثر الموسمي لم تغير الشيء الكثير من التحليل في الجدول السابق حيث لا زلنا نلمس أن مدارس أحياء وسط المدينة مثل مدرسة السعودية ، سفيان الثقفي ، المغيرة بن شعبة ، خالد بن الوليد ، عبدالله بن عباس ، ابن خلدون ، والحارث بن كلدة لازالت تشهد بعد إزالة الأثر الموسمي تناقص سنوي في أعداد الطلاب للفترة بين (١–١٢) طالباً وكذلك تميزت غالبية هذه المدارس بتناقص دون المتوسط لأعداد الطلاب للفترة (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ ) في حين من المتوقع أن تشهد مدارس الأحياء الشعبية القديمة ارتفعاً متزايداً سنوياً يتراوح بين ( ٢ – ٦٤ ) لأعداد الطلاب ما عدا مدرسة موسى بن نصير وهوازن والأحنف بن قيس.

أما مدارس الأحياء الراقية والأحياء الجديدة فقد تبين أن إزالة الأثر الموسمي لم تغير الشيء الكثير من اتجاه توزيع الطلاب بها حيث أنه من المتوقع لمدارس الأحياء الراقية أن تشهد إرتفاعاً سنوياً متزايد لأعداد الطلاب يتراوح بين (٩ – ١٧ ) ما عدا مدرسة عثمان الثقفي – ٣ طالباً سنوياً.
أما مدارس الأحياء الجديدة فمن المتوقع لها أن تشهد بعد إزالة الأثر الموسى إرتفاعاً خلال الفترة الزمنية (١٤١٧هـ – ١٤٢١هـ ) في أعداد الطلاب يفوق المتوسط ويتروواح التزايد السنوي لطلاب هذه المدارس بين (٢–٢٦ ) طالباً .

# جدول رقم (٨)

## حليل الإتجاهات للمدارس بعد إزالة الأثر الموسمي

| اسم الحى | | المدرسة | ١٤١٧ | ١٤١٨ | ١٤١٩ | ١٣٢٠ | ١٤٢١ | المتوسط | الفارق السنوي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| أحياء وسط المدينة | السلامة | السعودية | ٤١٦ | ٤٠٤ | ٣٩٤ | ٣٨٠ | ٣٦٨ | ٥٨٠ | ١٢- |
| | الشرقية | سفيان الثقفي | ٥٣٠ | ٥٢٤ | ٥٢٨ | ٥١٢ | ٥٠٦ | ٥١٠ | ٦- |
| | = | المغيرة بن شعبة | ١٧٠ | ١٦١ | ١٥٢ | ١٤٣ | ١٣٤ | ٣٤٢ | ٩- |
| | = | خالد بن الوليد | ٥١٠ | ٥٠٩ | ٥٠٨ | ٥٠٧ | ٥٠٦ | ٥٥٠ | ١- |
| | = | قيس بن عاصم | ٣٤٦ | ٣٥٧ | ٣٦٨ | ٣٧٩ | ٣٩٠ | ٣١٧ | ١١ |
| | = | الملك خالد | ٤٩٦ | ٥٠٠ | ٥٠٤ | ٥٠٨ | ٥١٢ | ٤٦١ | ٤ |
| | العزيزية | عبدالله بن عباس | ٣١١ | ٣٠٦ | ٣٠١ | ٢٩٦ | ٢٩١ | ٣٩١ | ٥- |
| | حوايا | ابن خلدون | ٢٥٦ | ٢٤٦ | ٢٣٦ | ٢٢٦ | ٢٢٦ | ٢٤٦ | ١٠- |
| | = | الحارث بن كلده | ٧٧٠ | ٧٦٣ | ٧٥٦ | ٧٤٩ | ٧٤٢ | ٦٥٠ | ٧- |
| | شبرا | الملك عبدالعزيز | ٦٩٨ | ٧٠٢ | ٧٠٦ | ٧١٠ | ٧١٤ | ٦٤٤ | ٤ |
| الأحياء القديمة | الشهداء الجنوبية | الحسن بن الهيثم | ٧٥٦ | ٧٦٥ | ٧٧٤ | ٧٨٣ | ٧٩٢ | ٦٥٠ | ٩ |
| | = | محمد بن عبدالوهاب | ٦٧٩ | ٧٠٧ | ٧٣٥ | ٧٦٣ | ٧٩١ | ٥٨٨ | ٢٨ |
| | = | عبدالله بن الزبير | ٤٤٦ | ٤٥٤ | ٤٦٢ | ٤٧٠ | ٤٧٨ | ٤٠٥ | ٨ |
| | = | الملك فيصل | ٩٤٢ | ١٠٠٦ | ١٠٧٠ | ١١٣٤ | ١١٩٨ | ٧٦١ | ٦٤ |
| | = | صقر الجزيرة | ٣١٤ | ٣٢٨ | ٣٤٢ | ٣٥٦ | ٣٧٠ | ٣٦٢ | ١٤ |
| | العقيق | العقيق | ٤٣٢ | ٤٣٢ | ٤٣٢ | ٤٣٢ | ٤٣٢ | ٤٢٧ | ٠ |
| | = | الطائف | ٨٢٧ | ٨٤٧ | ٨٦٧ | ٨٨٧ | ٩٠٨ | ٥٦٧ | ٢٠ |
| | نخب | عبدالله بن مسعود | ٧٣١ | ٧٨٦ | ٨٤١ | ٨٩٦ | ٩٥١ | ٤٠٩ | ٥٥ |
| | = | الوليد بن عبدالملك | ٦٢٥ | ٦٢٧ | ٦٢٩ | ٦٣١ | ٦٣١ | ٥٤٣ | ٢ |
| | = | عمار بن ياسر | ١٢١١ | ١٢٧٠ | ١٣٢٩ | ١٣٨٨ | ١٤٤٧ | ٩٤٢ | ٩- |
| | الشهدا الشمالية | موسي بن نصير | ٦١٩ | ٦١٠ | ٦٠١ | ٥٩٢ | ٥٨٣ | ٦٣٢ | ٩- |
| | = | هوازن | ٧٤٢ | ٧٢٥ | ٧٠٨ | ٦٩١ | ٦٧٤ | ٧١٢ | ١٧- |
| | = | عكاظ | ٦٣٤ | ٦٣٩ | ٦٤٤ | ٦٤٩ | ٦٥٤ | ٦٠٥ | ٥ |
| | معشي | الأحنف بن قيس | ٥٨٣ | ٥٨٢ | ٥٨١ | ٥٨٠ | ٥٧٩ | ٥٤٠ | ١- |
| | الفيصلية | الثقافة | ٨١٦ | ٨٥٣ | ٨٩٠ | ٩٢٧ | ٩٦٤ | ٤٦٠ | ٣٧ |
| | = | النصر | ٥٦٦ | ٥٧٥ | ٥٨٤ | ٥٩٣ | ٦٠٢ | ٣٣٤ | ٩ |
| | القمرية | حينين | ٧٥٤ | ٧٦٥ | ٧٧٦ | ٧٨٧ | ٧٩٨ | ٥٤٥ | ١١ |
| | المثناة | المثناة | ٣٣٣ | ٣٤٥ | ٣٥٧ | ٣٦٩ | ٣٨١ | ٢٤٩ | ١٢ |
| الأحياء الراقية | شهار | عثمان الثقفي | ٣٩٥ | ٣٩٢ | ٣٨٩ | ٣٨٦ | ٣٨٣ | ٣٨٥ | ٣- |
| | الخالدية | الخالدية | ١٩٢ | ٢٠١ | ٢١٠ | ٢١٩ | ٢٢٨ | ١٨٥ | ٩ |
| | قروى | الجاحظ | ٥٩٠ | ٦٠٠ | ٦١٠ | ٦٢٠ | ٦٣٠ | ٥٣٠ | ١٠ |
| | = | ابن سيناء | ٢٣٩ | ٢٥٦ | ٢٧٣ | ٢٩٠ | ٣٠٧ | ٢٠٦ | ١٧ |
| الأحياء الجديدة | النزهة | عبدالملك بن مروان | ٥١٧ | ٥٢٣ | ٥٢٩ | ٥٣٥ | ٥٤١ | ٤٧٥ | ٦ |
| | = | الإمام البخاري | ٣٨٧ | ٣٩٩ | ٤١١ | ٤٢٣ | ٤٣٥ | ٤٤٦ | ١٢ |
| | الخط الدائري | عمر بن عبدالعزيز | ٨٦٨ | ٨٧٠ | ٨٧٢ | ٨٧٤ | ٨٧٦ | ٣٦٠ | ٢ |
| | عوده | الملك فهد | ٤٦٦ | ٤٩٢ | ٥١٨ | ٥٤٤ | ٥٧٠ | ٤٨٧ | ٢٦ |
| | السحيلي | مالك بن عوف | ٣٦٨ | ٣٧٤ | ٣٨٠ | ٣٨٦ | ٣٩٢ | ٢٩٠ | ٦ |
| | مسرة | ابن كثير | ٥٤٦ | ٥٦٦ | ٥٨٦ | ٦٠٦ | ٦٢٦ | ٤٠٨ | ٢٠ |
| | الشطبة | الإمام محمد بن سعود | ٤٠٣ | ٤٠٢ | ٤٠٣ | ٤٠٠ | ٣٩٩ | ٤٠٦ | ١- |

## الإرتباط بين أعداد الطلبة في المدارس :

يستخدم محللوا السياسة التعليمية الإرتباط كمؤشر من مؤشرات كفاية التوزيع وعدالته بمعنى أن الزيادة في عدد الطلاب في مدرسة أو نقصهم يرتبط بزيادة أو نقص الطلاب في مدارس أخرى .

ومن تحليل الإرتباط جدول رقم (٩) قبل إزالة الأثر الموسمي تبين أن مدارس أحياء وسط المدينة مثل السعودية ، المغيرة بن شعبة ، خالد بن الوليد ، عبدالله بن عباس ومدرسة ابن خلدون ترتبط إرتباطاً سلبياً دال ببقية المدارس .

في حين كان إرتباط بقية المدارس ببعضها إرتباط إيجابي دال ما عدا مدرسة سفيان الثروي ، خالد بن الوليد حيث كان إرتباطها سلبي غير دال وبرزت بعض المدارس بإرتباط إيجابي في غالبه ولكنه غير دال مثل مدرسة قيس بن عاصم ومحمد بن عبدالوهاب ، العقيق ، الملك عبدالعزيز ، الإمام البخاري ، موسى بن نصير ، عكاظ ، عمر بن عبدالعزيز ، الأحنف بن قيس ، الملك خالد ومدرسة الإمام بن سعود .

# الارتباط بين أ.

| م | اسم المدرسة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | السعودية | | ٤٠د | ٧٥د | ٥٥د | -٢٧ | -٦١د | -٨٥د | -٧٣د | -٧٧د | -٥٤د | -٦٨د | -٦٣د | -٨٦د | -١ |
| ٢ | سفيان | ٤٠د | | ٤٥د | ٢٩ | ٥٦د | -٦٤د | -١٠ | -٥٨د | -٤٤د | -٢٤ | -٥ | -١١ | -٤٧د | -٣ |
| ٣ | المغيرة | ٧٥د | ٤٥د | | ٤٩د | -٦٢د | -٦٩د | -٧٧د | -٦٨د | -٩٢د | -٥٨د | -٣٧ | -٦٢د | -٨٥د | -١٥ |
| ٤ | خالد بن الوليد | ٥٥د | ٢٩ | ٤٩د | | -١٥ | -٢٢ | -٦٥د | -٦٨د | -٤٦ | -٤١ | -٢٩ | -٥٠د | -٥٢د | -٤٥ |
| ٥ | قيس بن عاصم | -٢٧ | ٥٦د | -٦٢د | -١٥ | | -٢٧ | ٥٣د | -١ | ٤٩د | ٢١ | -٩ | ٥٧د | ٣٨ | ١٢ |
| ٦ | الحسن بن الهيثم | -٣٤ | -٢٦ | ٤ | ٣ | ٣ | ١٥ | ١٠ | ٢٣ | ١٤ | ٤ | ٨٢د | -١ | ٣١ | -٣ |
| ٧ | محمد بن عبدالوهاب | -٤٧د | ٤١د | -٣٦ | -٢٢ | ٥٣د | -٢ | ٧١د | ١٤ | ٥٣د | ٧ | ٤٩د | ٥٢د | ٥٦د | ١٠ |
| ٨ | عبدالله بن الزبير | -٨٨د | -١٣ | -٨٣د | -٦٩د | ٣٥ | ٤١ | ٨٨د | ٦٧د | ٧٦د | ٥٥د | ٧٧د | ٦٦د | ٩٠د | ٥ |
| ٩ | الملك فيصل | -٨٨د | -٥ | -٧٦د | -٥١د | ١١ | ٦٦د | ٤٢ | ٨٦د | ٥٤د | ٧٣د | ٥١د | ٥١د | ٨٨د | ١٢ |
| ١٠ | صقر الجزيرة | ٨١د | ٦ | -٣٩ | ٣٨ | صفر | ٤٨ | ٥١ | ٥١ | ٢٩ | ٥٧د | ٩٣د | -٦ | ٦٢د | -٧٧د |
| ١١ | العقيق | -٢ | ١٦ | -٥ | -١٧ | -١ | -٢ | ٣٢ | ٤٤د | ١ | ١٨ | -٥ | -٤ | -٤ | ١٢ |
| ١٢ | الطائف | -٨٦د | -٣٨ | -٨٣د | -٥٦د | ٢٠ | ٦٣د | ٨٩د | ٨٣د | ٨٤د | ٤٧د | ٩١د | ٦٢د | ٩٣د | ٣ |
| ١٣ | الملك عبدالعزيز | -٤١د | -١٥ | -١٧ | -١١ | -٣ | ٤٦د | ٢٦ | ٢٩د | ٣٤د | ١٩ | ٣٧ | ١٦ | ٣٣ | ٣٦ |
| ١٤ | عبدالله بن عباس | ٦١د | ٣٣ | ٩١د | ٤١د | -٥١د | -٦٤د | -٦٧د | -٦٢د | -٨١د | -٦٣د | -١٠ | -٥٠د | -٧٠د | -٣٧ |
| ١٥ | عبدالله بن مسعود | -٨٠د | صفر | -٥١د | -٣١ | ٣٥ | ٣٩ | ٨٥د | ٤١د | ٦٤د | ٤٠ | ٧٠د | ٥٩د | ٧٧د | -٤ |
| ١٦ | الوليد بن عبدالملك | -٦٧د | -٣٥ | -٥٦د | -٥٩د | ١٧ | ٤٥د | ٥٣د | ٩٢د | ٥٣د | ٥٠د | ٧٥د | ٣٤ | ٧١د | ٣٨ |
| ١٧ | عمار بن ياسر | -٨٣د | ٢٠ | -٦٩د | -٦ | ٢٠ | ٢٤ | ٨٠د | ٣٥ | ٥٣د | ٢ | ٨٠د | ٣٤ | ٨١د | -٦١د |
| ١٨ | عبدالملك بن مبروك | -٧٨د | -١٠ | -٧٦د | -٧٠د | ٢٣ | ٣٥ | ٨٠د | ٦٩د | ٧٢د | ٦٧د | ٧٨د | ٦٥د | ٨٨د | ٤١ |
| ١٩ | الإمام البخاري | -٦١د | -١٥ | -٢٤ | ١٢ | -٢٦ | ٥٥ | ٢٨ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٨٣د | -٣١ | ٤٧ | -٤٠ |
| ٢٠ | عثمان الثقفي | -٥٣د | -٦٠ | -٥٨د | -٤٦د | -٤٥د | ٨٢د | ٣١ | ٦١د | ٦١د | ٣٤ | ١٨ | ٩ | ٥٠د | ١٦ |
| ٢١ | موسى بن نصير | -٢ | ٢٥ | -١ | -٣٤ | ١٧ | -١٣ | ٢٣ | ٥٢د | ٣ | ٣١ | ٢٩ | ٣٠ | ١٥ | ٦٥د |
| ٢٢ | هوازن | -٦٢د | -٦٢د | -٧٩د | -٦١د | صفر | ٥٩د | ٥٧د | ٦١د | ٧٢د | ٣٠ | ٦٨د | ٤٥د | ٧٧د | ٢٩ |
| ٢٣ | عكاظ | -٦٧د | ١٠ | -٣٧ | صفر | ١٢ | ٣٠ | ٤١ | ٤٠ | ١٢ | -٢٤ | ٦٩د | ١٠ | ٥٧د | -٦٦د |
| ٢٤ | عمر بن عبدالعزيز | -٥٠ | ٢٢ | -٢٥ | ٤١ | ١١ | ٣٨ | ١٧ | ٤٣ | ٤١ | ٢٠ | ٦٨د | -٣٥ | ٢٧ | -٧ |
| ٢٥ | الملك فهد | -٧٩د | ٧ | -٥٩د | -٢١ | -١٠ | ٤٩ | ٦٩د | -٤ | ٨٠د | ٥٦د | ٧٦د | ٩ | ٧٢د | -٤٤ |
| ٢٦ | ابن خلدون | ٧٧د | ٥٧د | ٨٩د | ٤٠د | -٤٦د | -٧٧د | -٨٦د | -٨٠د | -٩٣د | -٦٤د | -٧٢د | -٦٦د | -٩١د | -١٢ |
| ٢٧ | الحارث بن كلده | ٢١ | ٢٩ | ٦٩د | ١٢ | -٧ | -٤٤د | -١٤د | ١ | -٦٤د | ٢٦ | ٨٤د | -٢٢ | -٣٨ | ٦ |
| ٢٨ | الجاحظ | ٢٨ | ٤٨د | ٥٢د | ٥١د | ٢٥ | -٥١د | -١٨ | -٦٦د | -٤٣د | -٢٦ | ١٤ | -٢٣ | -٤٠د | -٣٨د |
| ٢٩ | ابن سيناء | -٨٣د | ٢٨ | -٨٥د | -٣٩ | ٣٥ | ٨ | ٩٤د | ٤٦د | ٧٥د | ٣٤ | ٧٥د | ٦٢د | ٨٨د | ١١ |
| ٣٠ | ابن كثير | -٦٦د | ٦٢د | -٨٧د | -٢٠ | ٥٣ | -٦ | ٩٠د | -٨٥د | ٩٣د | ٣٠ | ٢٨ | ٥٦ | ٧٨د | -٥ |
| ٣١ | الأحنف بن قيس | -٦٧د | -٦٤د | -٦٩د | -٢٢ | -٢٧ | | ٤٢د | ٥٩د | ٧٢د | ٤٥د | ١٣ | ٣٠ | ٦٧د | ٧ |
| ٣٢ | الثقافة | -٨٥د | -١٠ | -٧٧د | -٦٥د | ٥٣د | ٤٢د | | ٦٢د | ٨٤د | ٥٣د | ٥٨د | ٨٣د | ٩٣د | ١٤ |
| ٣٣ | النصر | -٧٣د | -٥٨ | -٦٨د | -٦٨د | -١د | ٥٩د | ٦٢د | | ٦٢د | ٤٨د | ٨١د | ٤٤د | ٧٨د | ٢٣ |
| ٣٤ | حنين | -٧٧د | -٤٤د | -٩٢د | -٤٦د | ٤٩د | ٧٢د | ٨٤د | ٦٢د | | ٥٧د | ٣٤ | ٦١د | ٨٩د | ٣٧ |
| ٣٥ | الملك خالد | -٥٤د | -٢٤ | -٥٨د | -٤١ | ٢١ | ٤٥د | ٥٣د | ٤٨د | ٥٧د | | ١٤ | ٤٥د | ٥٨د | ٤٠ |
| ٣٦ | الخالدية | -٦٨د | -٥ | -٣٧ | -٢٩ | -٩ | ١٣ | ٥٨د | ٨١د | ٣٤ | ١٤ | | ١٩ | ٧٧د | -١٧ |
| ٣٧ | مالك بن عوف | -٦٣د | -١١ | -٦٢د | -٥٠د | ٥٧د | ٣٠ | ٨٣د | ٤٤د | ٦١د | ٤٥د | ١٩ | | ٧٦د | ٢٩ |
| ٣٨ | المثناه | -٨٦د | -٤٧د | -٨٥د | -٥٢د | ٣٨ | ٦٧د | ٩٣د | ٧٨د | ٨٩د | ٥٨د | ٧٧د | ٧٦د | | ٢٣ |
| ٣٩ | محمد بن سعود | -١د | -٣ | -١٥ | -٤٥ | ١٢ | ٧ | ١٤ | ٢٣ | ٣٧ | ٤٠ | -١٧ | ٢٩ | ٢٣ | |

ومن تحليل جدول الإرتباط رقم (١٠) بعد إزالة الأثر الموسمي يتضح أن مدارس أحياء وسط المدينة مثل مدرسة السعودية ، المغيرة بن شعبة ، خالد بن الوليد ، عبدالله بن عباس ، ابن خلدون ، ومدرسة الحارث بن كلدة ترتبط إرتباطاً سلبياً دال مع بقية مدارس الأحياء .

ومن خلال النتائج التى تم التوصل إليها باستخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري للمدارس جدول (٥،٦) وبإستخدام منهج الإنحدار الخطي البسيط لتحليل اتجاهات التوزيع جدول (٧،٨) والتى تؤكد على أن مدارس وسط المدينة تعاني من تناقص في عدد طلابها مع الزمن.فإنه يمكن القول أن الزيادة في أعداد طلاب المدارس الأخرى يترتب عليه تناقص في عدد طلاب مدارس وسط المدينة وهذا يؤكد أن مدارس وسط المدينة تعاني من هجرة داخلية .

أما مدارس الأحياء الراقية ومدارس الأحياء القديمة ومدارس الأحياء الجديدة فقد كان ارتباطها ببعضها في الغالب ارتباط إيجابي دال في حين كان إرتباط مدارس هذه الأحياء مع مدارس وسط المدينة إرتباط سلبي دال ، وشذ من مدارس الأحياء الراقية مدرسة الجاحظ بقروى حيث كان إرتباطها دال مع غالبية مدارس الأحياء الراقية والجديدة والقديمة ، أما مدارس وسط المدينة فقد كان ارتباطها بمدرسة الحاحظ إرتباطاً إيجابياً دال ماعدا مدرسة السعودية وابن خلدون.

ومما سبق نستنتج أن مدارس الأحياء الجديدة والقديمة مقارنة بمدارس أحياء وسط المدينة تواجه عدالة في التوزيع .

والإنطباع العام هو أن هنالك حالة من عدالة التوزيع في الغالب ولا يواجه حالة من عدم عدالة التوزيع إلا مدارس أحياء وسط المدينة ذات الإرتباط السلبي الدال مثل مدرسة السعودية، سفيان ، المغيرة ، خالد بن الوليد ، ابن خلدون ، الحارث بن كلدة والجاحظ ، وعبدالله بن عباس فهذه المدارس عندما تواجه ببقية المدارس تواجه نقص في أعداد الطلبة بسبب الهجرة إلى الأحياء الجديدة والراقية ، والنتيجة التى يمكن الخروج بها أن عامل الهجرة من بعض الأحياء إلى أحياء أخرى يؤثر على عدالة التوزيع لا سيما أن هذه المدارس السبع هى التى تواجه حالة من التناقص في عدد الطلاب وهى من مدارس أحياء وسط المدينة وهذا يعني أن مدارس هذه الأحياء تواجه حالة من الهجرة بخلاف بقية مدارس الأحياء القديمة التى يغلب عليها الإرتباط الدال الموجب والذي يدل على حالة من عدالة التوزيع .

جـ

# الارتباط بين أعداد

| م | اسم المدرسة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | السعودية | | ر٣٥ | ر٧٦ | ر٥٧ | ر٦١- | ر٦٨ | ر٨٥- | ر٧٣- | ر٧٨- | ر٧١- | ر٨٧- | ر٥٩- | ر٨٦- | ر٧١- |
| ٢ | سفيان | ر٣٥ | | ر٤٢ | ر٤٠ | ٢٧- | ر٥٣ | ر٣٣- | ر٦٣- | ر٤٢- | ر٥٣- | ر٥٠- | ر٥٥- | ر٤٤- | ر٥٧- |
| ٣ | المغيرة | ر٧٦ | ر٤٢ | | ر٥٤ | ر٨٩ | ر٦٩ | ر٨٣- | ر٧٦- | ر٩٢- | ر٩٢- | ر٧٩- | ر٥٧- | ر٨٥- | ر٨٨- |
| ٤ | خالد بن الوليد | ر٥٧ | ر٤٠ | ر٥٤ | | ر٣٦- | ٢٧. | ر٤٨- | ر٤٢- | ر٤٩- | ر٤٧- | ر٦٣- | ر٤١- | ر٥٨- | ر٦٢- |
| ٥ | قيس بن عاصم | ر٦١- | ر٢٧- | ر٨٩- | ر٣٦- | | ر٥٤ | ر٧٨ | ر٦٥ | ر٨٦ | ر٨٢ | ر٦٢ | ر٦٤ | ر٧٥ | ر٧٩ |
| ٦ | الحسن بن الهيثم | ر٣٢- | ٢٧- | ٠٥. | ٠٠١-. | ٠١. | ١٣ | ٢٨ | ر٣٨ | ١٣ | ١ | ر٣٧ | ر٣٧ | ٣٢ | ٢ |
| ٧ | محمد بن عبدالوهاب | ر٥٤- | ٣١- | ر٥٩- | ٠٢٠- | ر٦٧ | ر٥٢ | ر٧٨ | ر٦٦ | ر٧٥ | ر٦٢ | ر٥٦ | ر٦٥ | ر٧٢ | ر٥٠ |
| ٨ | عبدالله بن الزبير | ر٧٥- | ر٥٣- | ر٩٥- | ر٤٨- | ر٨٥ | ر٧٦ | ر٨٢ | ر٨٥ | ر٩٢ | ر٩٦ | ر٨٢ | ر٦١ | ر٨٧ | ر٨٧ |
| ٩ | الملك فيصل | ر٩١- | ر٣٨- | ر٨١- | ر٦٢- | ر٦٥ | ر٦٨ | ر٩٢ | ر٧٦ | ر٨٦ | ر٧٧ | ر٨٩ | ر٦٤ | ر٩٢ | ر٧٤ |
| ١٠ | صقر الجزيرة | ر٨٥- | ر٤٢- | ر٧١- | ر٥٨- | ر٥٥ | ر٥٧ | ر٨٣ | ر٨٤ | ر٧٠ | ر٦٦ | ر٩٥ | ر٥٩ | ر٩٠ | ر٦٩ |
| ١١ | العقيق | ٧٠٠- | ١٦ | ١٩- | ١٦- | ٣. | ١- | ٣- | ٤- | ٢ | ٦ | ٧ | ر٤١- | ٤- | ٧ |
| ١٢ | الطائف | ر٧٨- | ر٥١- | ر٧٩- | ر٣٦- | ر٧٠ | ر٧٤ | ر٨٨ | ر٨٨ | ر٨٥ | ر٨١ | ر٨٥ | ر٧٠ | ر٩١ | ر٧٦ |
| ١٣ | الملك عبدالعزيز | ر٨١- | ١٣- | ١٤- | ١٧- | ١٠ | ر٤٤ | ٣١ | ٣٢ | ٢٨ | ١٩ | ر٤٢ | ر١٦ | ٢٩ | ٢٢ |
| ١٤ | عبدالله بن عباس | ر٩٣ | ر٣٦ | ر٩٢ | ر٤٩ | ر٧٧- | ر٦٥ | ر٦٩- | ر٦٤- | ر٨١- | ر٨٣- | ر٦٩- | ر٤٠- | ر٧٠- | ر٨١- |
| ١٥ | عبدالله بن مسعود | ر٨١- | ر٢٤- | ر٥٤- | ر٣٣- | ر٤٨ | ر٤٧ | ر٨٥ | ر٥٣ | ر٦٩ | ر٤٩ | ر٦٩ | ر٦٤ | ر٨٠ | ر٤٢ |
| ١٦ | الوليد بن عبدالملك | ر٧٧- | ر٥٤- | ر٨٩- | ر٥٣- | ر٧٨ | ر٧٦ | ر٧٩ | ر٩٣ | ر٨٨ | ر٩٠ | ر٩١ | ر٥٦ | ر٧٨ | ر٩٠ |
| ١٧ | عمار بن ياسر | ر٨٦- | ر٣٨- | ر٧٤- | ر٦١- | ر٥٩ | ر٥٥ | ر٩٠ | ر٨١ | ر٧٨ | ر٧٠ | ر٩٤ | ر٦٣ | ر٩٣ | ر٧١ |
| ١٨ | عبدالملك بن مبروك | ر٧٩- | ر٥٦- | ر٩٥- | ر٥٩- | ر٨٣ | ر٧٧ | ر٨٣ | ر٨٣ | ر٩١ | ر٩٣ | ر٨٧ | ر٦٤ | ر٦٩ | ر٩٥ |
| ١٩ | الإمام البخاري | ر٨٤- | ر٤٠- | ر٦٦- | ر٥٣- | ر٥٠ | ر٥٤ | ر٨٠ | ر٨٤ | ر٦٥ | ر٦٣ | ر٥٣ | ر٥٥ | ر٨٧ | ر٦٣ |
| ٢٠ | عثمان الثقفي | ر٥٥- | ر٦٢- | ر٦١- | ٢٤- | ر٥٢ | ر٩٠ | ر٥٧ | ر٧٩ | ر٣٣ | ر٧٧ | ر٦٥ | ر٥٢ | ر٦٤ | ر٧٠ |
| ٢١ | موسى بن نصير | ر٢٦- | ر٣٠- | ١٨- | ر٤٧- | ١٠ | ٢٤ | ر٣٣ | ر٤٦ | ٢٨ | ٢٧ | ر٥٢ | ر٣٣ | ر٤٤ | ر٣٦ |
| ٢٢ | هوازن | ر٦٠- | ر٦٥- | ر٧٤- | ر٣٥- | ر٧٠ | ر٧٥ | ر٧٠ | ر٩٣ | ر٧٨ | ر٨٢ | ر٧٩ | ر٦٧ | ر٨٠ | ر٨٢ |
| ٢٣ | عكاظ | ر٨٤- | ر٤٠- | ر٧٤- | ر٥٩- | ر٦٣ | ر٦٢ | ر٨٣ | ر٨٥ | ر٧٥ | ر٧٣ | ر٩٤ | ر٦٣ | ر٩١ | ر٧٦ |
| ٢٤ | عمر بن عبدالعزيز | ر٨٢- | ر٣٨- | ر٦٦- | ر٤٨- | ر٥٢ | ر٥٣ | ر٧٨ | ر٨٣ | ر٦٤ | ر٦٢ | ر٩٢ | ر٥٣ | ر٨٥ | ر٦٣ |
| ٢٥ | الملك فهد | ر٨٧- | ر٣٨- | ر٦٧- | ر٥٤- | ر٤٧ | ر٥٤ | ر٨٥ | ر٧٦ | ر٦٩ | ر٦٢ | ر٩٠ | ر٥٦ | ر٨٨ | ر٦٠ |
| ٢٦ | ابن خلدون | ر٧٧- | ر٥٤ | ر٨٩ | ر٣٤ | ر٨٤- | ر٧٨ | ر٨٨- | ر٨٩- | ر٩٣- | ر٦٢- | ر٨٤- | ر٧٣- | ر٩١- | ر٨٩- |
| ٢٧ | الحارث بن كلده | ٢٢ | ٣٠ | ر٦٨ | ١٥ | ر٧٢- | ر٤٣. | ر٤١- | ر٣٨- | ر٦٣- | ر٧١- | ٢٠- | ر٣٤ | ر٣٨- | ر٥٥- |
| ٢٨ | الجاحظ | ٣٠ | ر٥٣ | ر٥٤ | ر٤٩ | ر٣٥- | ر٥٢. | ٢٦- | ر٦٠- | ر٤٣- | ر٥٧- | ر٥٧- | ١٩- | ر٤١- | ر٧٤- |
| ٢٩ | ابن سيناء | ر٩١- | ر٣٩- | ر٨٦- | ر٦٠- | ر٧٤ | ر٦٥ | ر٩٥ | ر٨٠ | ر٨٩ | ر٧٩ | ر٩١ | ر٦٧ | ر٩٥ | ر٨٢ |
| ٣٠ | ابن كثير | ر٨٧- | ٢١- | ر٦٦- | ر٤٧- | ر٥٥ | ر٤٨ | ر٨٩ | ر٦٦ | ر٧٢ | ر٥٧ | ر٨٣ | ر٥٩ | ر٨٧ | ر٥٤ |
| ٣١ | الأحنف بن قيس | ر٦٨- | ر٥٣- | ر٦٩- | ٢٧- | ر٥٤ | | ر٧٢ | ر٧٦ | ر٧٤ | ر٧٨ | ر٧٠ | ر٤٧ | ر٦٦ | ر٧٥ |
| ٣٢ | الثقافة | ر٨٥- | ر٣٣- | ر٨٣- | ر٤٨- | ر٧٨ | ر٧٢ | | ر٧٦ | ر٨٩ | ر٧٨ | ر٨٣ | ر٧٧ | ر٩٥ | ر٧٤ |
| ٣٣ | النصر | ر٧٣- | ر٦٣- | ر٧٦- | ر٤٢- | ر٦٥ | ر٧٦ | ر٧٦ | | ر٧٧ | ر٨٣ | ر٩٠ | ر٦٠ | ر٨٥ | ر٨٣ |
| ٣٤ | حنين | ر٧٨- | ر٤٢- | ر٩٢- | ر٤٩- | ر٨٦ | ر٧٤ | ر٨٩ | ر٧٧ | | ر٩١ | ر٨٠ | ر٦٦ | ر٩٠ | ر٨٧ |
| ٣٥ | الملك خالد | ر٧١- | ر٥٣- | ر٩٢- | ر٤٧- | ر٨٢ | ر٧٨ | ر٧٨ | ر٨٣ | ر٩١ | | ر٧٨ | ر٦٠ | ر٨٢ | ر٨٩ |
| ٣٦ | الخالدية | ر٨٧- | ر٥٠- | ر٧٩- | ر٦٣- | ر٦٢ | ر٧٠ | ر٨٣ | ر٩٠ | ر٨٠ | ر٧٨ | | ر٦٠ | ر٩٢ | ر٨٣ |
| ٣٧ | مالك بن عوف | ر٥٩- | ر٥٥- | ر٥٧- | ر٤١- | ر٦٤ | ر٤٧ | ر٧٧ | ر٦٠ | ر٦٦ | ر٩٠ | ر٦٠ | | ر٧٣ | ر٥٩ |
| ٣٨ | المثناه | ر٨٦- | ر٤٤- | ر٨٥- | ر٥٨- | ر٧٥ | ر٦٦ | ر٩٥ | ر٨٥ | ر٩٠ | ر٨٢ | ر٩٢ | ر٧٣ | | ر٨٢ |
| ٣٩ | محمد بن سعود | ر٧١- | ر٥٧- | ر٨٨- | ر٦٢- | ر٧٩ | ر٧٥ | ر٧٤ | ر٨٣ | ر٨٧ | ر٨٩ | ر٨٣ | ر٥٩ | ر٨٢ | |

في جدول (١١) أدخلت إحصائيات لكل مدرسة خلال الفترة الزمنية قيد الدراسة إلى الحاسب الآلي كمتغير والمزمن كمتغير ثان ولمعرفة درجة العلاقة بين المتغيرين استخدم معامل الإرتباط وقد تم التوصل إلى معرفة العلاقة بين كل مدرسة من المدارس قيد الدراسة مع الزمن ، فعلى سبيل المثال المدرسة السعودية تواجه تناقص في عدد طلابها مع تزايد الزمن حيث هناك علاقة عكسية سلبية دالة ( -٨١ر) بين عدد طلاب هذه المدرسة وبين تزايد السنوات .

وبتحليل الإرتباط بين المدارس والسنوات جدول رقم (١١) نجد أن هناك إرتباط سالب دال في ثمانية حالات وهى المدارس السعودية ، سفيان الثقفي ، المغيرة بن شعبة ، خالد بن الوليد ، ابن عباس ، ابن خلدون ، وهذا يدل على أنه كلما زاد عدد السنوات كلما قل عدد الطلبة في هذه المدارس مما يعني أن هذه المدارس تواجه هجرة مع العلم بأن هذه المدارس تمثل الأحياء المحيطة بالمنطقة المركزية مما يعني أن وسط مدينة الطائف يعاني من الهجرة إلى الأحياء الأخرى الخارجية .

أما بقية المدارس فهى ذات إرتباط موجب دال ماعدا العقيق فإرتباطها سالب غير دال ولا يكاد الحال يختلف بالنسبة للإرتباط بعد إزالة الأثر الموسمي حيث نجد أن هناك إرتباط سالب دال بين عدد السنوات وبين مدارس أحياء وسط المدينة مثل السعودية ، سفيان الثقفي ، المغيرة بن شعبة ، وخالد بن الوليد ، عبدالله بن عباس ، ابن خلدون ، والحارث بن كلده والجاحظ ، أما بقية المدارس فإرتباطها بعدد السنوات إرتباط موجب دال ، ما عدا مدرسة الملك عبدالعزيز والإمام البخاري ، موسى بن نصير ، الإمام محمد بن سعود والحسن بن الهيثم ومدرسة عمر بن عبدالعزيز .

أما مدرسة الحارث بن كلدة والجاحظ فهما يرتبطان بعدد السنوات إرتباط سالب غير دال وما سبق يدل على أن جميع المدارس تواجه إزدياد في عدد الطلبة مع زيادة السنوات ما عدا المدارس المحيطة بالمنطقة المركزية وهى سفيان والسعودية ، ومدرسة المغيرة بن شعبة ومدرسة خلد بن الوليد ومدرسة ابن خلدون ومدرسة عبدالله بن عباس.

# جدول رقم (١١)

## الإرتباط بين المدارس والسنوات

| اسم الحى | | المدرسة | قبل إزالة الأثر الموسمي | | بعد إزالة الأثر الموسمي | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | درجة الإرتباط | الدلالة | درجة الإرتباط | دالة الدلالة |
| أحياء وسط المدينة | السلامة | السعودية | ر٨٧- | دالة | ر٨٨- | دالة |
| | الشرقية | سفيان الثقفي | ر٤٣- | دالة | ر٤٣- | دالة |
| | = | المغيرة بن شعبة | ر٨٥- | دلة | ر٨٦- | دالة |
| | = | خالد بن الوليد | ر٤٩- | دالة | ر٥٣- | دالة |
| | = | قيس بن عاصم | ر٤٦ | دالة | ر٧٨ | دالة |
| | = | الملك خالد | ر٥١ | دال | ر٨٢ | دالة |
| | العزيزية | عبدالله بن عباس | ر٧٢- | دالة | ر٧٢- | دالة |
| | حوايا | ابن خلدون | ر٩١- | دال | ر٩١- | دالة |
| | = | الحارث بن كلده | ر٣٧- | غ. د | ر٣٨- | دالة |
| | شبرا | الملك عبدالعزيز | ر٣٦ | غ. د | ر٣٣ | دالة |
| الأحياء القديمة | الشهداء الجنوبية | الحسن بن الهيثم | ر٣٥ | غ. د | ر٣٧ | دالة |
| | = | محمد بن عبدالوهاب | ر٦٥ | دالة | ر٧٦ | دالة |
| | = | عبدالله بن الزبير | ر٩٢ | دالة | ر٨٧ | دالة |
| | = | الملك فيصل | ر٨٧ | دالة | ر٩٣ | دالة |
| | = | صقر الجزيرة | ر٨٢ | دالة | ر٩٠ | دالة |
| | العقيق | العقيق | ر٢- | غ. د | ر٢- | غ. د |
| | = | الطائف | ر٩٦ | دالة | ر٩٢ | د |
| | نخب | عبدالله بن مسعود | ر٨٠ | دالة | ر٨٢ | دالة |
| | = | الوليد بن عبدالملك | ر٧١ | دالة | ر٨٨ | دالة |
| | = | عمار بن ياسر | ر٩٢ | دالة | ر٩٤ | دالة |
| | الشهدا الشمالية | موسي بن نصير | ر١٠ | غ. د | ر٣٨ | دالة |
| | = | هوازن | ر٧٥ | دال | ر٧٨ | دالة |
| | = | عكاظ | ر٥٩ | غ. د | ر٨٩ | دالة |
| | معشي | الأحنف بن قيس | ر٦٥ | دال | ر٦٦ | دالة |
| | الفيصلية | الثقافة | ر٩٦ | دال | ر٩٧ | دالة |
| | = | النصر | ر٧٨ | دال | ر٨٥ | دالة |
| | القمرية | حينين | ر٩٠ | دال | ر٩٠ | دالة |
| | المثناة | المثناة | ر٩٧ | دال | ر٩٨ | دالة |
| الأحياء الراقية | شهار | عثمان الثقفي | ر٤٨ | دالة | ر٦٢ | دالة |
| | الخالدية | الخالدية | ر٧٩ | دال | ر٩٢ | دالة |
| | قروى | الجاحظ | ر٣٤- | غ. د | ر٣٥- | دالة |
| | = | ابن سيناء | ر٩٨ | دال | ر٩٧ | دالة |
| الأحياء الجديدة | النزهة | عبدالملك بن مروان | ر٨٥ | دالة | ر٨٨ | دالة |
| | = | الإمام البخاري | ر٤٧ | غ. د | ر٨٨ | دالة |
| | الخط الدائري | عمر بن عبدالعزيز | ر٤٨ | دال | ر٨٧ | دالة |
| | عوده | الملك فهد | ر٧٨ | دال | ر٩٠ | دالة |
| | السحيلي | مالك بن عوف | ر٧٥ | دال | ر٧٣ | دالة |
| | مسرة | ابن كثير | ر٩٨ | دال | ر٩١ | دالة |
| | الشطبة | الإمام محمد بن سعود | ر١٥ | غ.د | ر٨٠ | دالة |

مستوى الدلالة > ٠٥ر٠

## أثر العامل الموسمي :

في جدول رقم (١٢) قام الباحث باستخراج العامل الموسمي لكل مدرسة خلال أربعة فصول، حيث قُسمت الفترة الزمنية لدراسة (١٣٩٠هـ – ١٤١٥هـ ) إلى أربعة فصول واعتبرت كل سنة فصلاً . انظر الملاحق ( من (١-٣٩) حيث اعتبر عام ١٣٩٠هـ الفصل الأول ، ١٣٩١هـ الفصل الثاني ، ١٣٩٢هـ الفصل الثالث ، ١٣٩٣هـ الفصل الرابع ، ، ١٣٩٤هـ الفصل الأول ، ١٣٩٥ الفصل الثاني ، ١٣٩٦هـ الفصل الثالث ، ١٣٩٧هـ الفصل الرابع ، ١٣٩٨هـ الفصل الأول وهكذا في بقية السنوات حيث تتكرر الفصول الأربعة كل أربعة سنوات .

ولمعرفة أثر العامل الموسمي لكل فصل من الفصول الأربعة لكل مدرسة فقد تم حصر العنصر الموسمي غير المنتظم لكل فصل من الفصول الأربعة ومن ثم القسمة على عدد الفصول .

في هذا الجدول قام الباحث بإستخراج العامل الموسمي لكل مدرسة خلال الأربعة فصول ، وبالنظر إلى الأثر الموسمي للفصل في الملاحق من (١-٣٩) والتى يمثل كل ملحق مدرسة من المدارس فقد تم استخراج الآثار الموسمية للفصول الأربعة لكل مدرسة فعلى سبيل ففي ملحق (١) لمدرسة السعودية تمثل الأثر الموسمي للفصول الأربعة على التحوال ١٫٠٤٢ ، ١٫٠١٢، ٩٩٤ر ، ١٫٠١٧ . أما مدرسة سفيان الثقفي ملحق (٢) فقد كانت الآثار الموسمية للفصول الأربعة على التوالي ١٫٠١٠ ، ١٫٠٩٦ ، ٩٨٧ر ، ١٫٠١٣ وهكذا في بقية ا لمدارس .

بالنظر إلى نتيجة العامل الموسمي نجد كما في الجدول رقم (١٢) أن السنة الأولى من كل أربع سنوات تعتبر أكبر عامل موسمي في ثمان حالات بينما السنة الثانية ، تعتبر ذات أكبر عامل موسمي ، في أثنتى عشر حالة وكذلك الحال بالنسبة للسنة الرابعة ، أما في السنة الثالثة فهى ذات أكبر عامل موسمي ، في سبع حالات فقط ، مما يعنى أن السنة الثانية والسنة الرابعة من كل أربع سنوات ذات أثر موسي أكبر أي التغير يطرأ على المدارس سنة بعد سنة . وهذا يعني أنه إذا واجهت أي مدرسة ضغط في سنة ما ، ربما حل الضغط عليها بزيادة أعداد المدارس الأخرى .

ولو تأملنا لوجدنا أن كل مدرسة تتحمل نصيبها من أثر العامل الموسمي ، الأكبر بمعنى أنه لا يتكرر وجود أكبر عامل موسمي ، في مدرسة أكثر من مرة خلال الستة والعشرين سنة بمعنى أن المشكلة التى تواجه أي مدرسة تحل بتحميل زيادة في عددالطلاب على مدرسة أخرى . وهكذا .

وبالنظر إلى ترتيب أثر العامل الموسمي نجد هناك تعاقب في العوامل الموسمية من مدرسة إلى أخرى ، حيث نجد أن الفصل الأول يعكس أكبر عامل موسمي بالنسبة للمدرسة السعودية ، بينما الفصل الثاني يظهر فيه أثر العامل الموسمي الأكبر لمدرسة سفيان الثقفي .

أما المغيرة بن شعبة فيظهر أكبر عامل موسمي في الفصل الأول ويظهر أكبر عامل موسمي في الفصل الرابع ، وهكذا تستمر العملية التعاقبية بين المدارس حيث يظهر أثر العامل الموسمي في مدرسة في فصل ثم يختفي في بعض الفصول ويظهر في مدرسة أخرى مما يعني أن أي ضعط تواجهه مدرسة ينعكس في السنة التى تليها على المدارس الأخرى وخاصة المجاورة .

# جدول رقم (١٢)

## العامل الموسمي

| اسم | الحى | المدرسة | الفصل الأول | الفصل الثاني | الفصل الثالث | الفصل الرابع |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أحياء وسط المدينة | السلامة | السعودية | ١ر٠٤٢ | ١ر٠١٢ | ر٩٩٤ | ١ر٠١٧ |
| | الشرقية | سفيان الثقفي | ١ر٠١٠ | ١ر٠٩٦ | ر٩٨٧ | ١ر٠١٣ |
| | = | المغيرة بن شعبة | ر٠٩٦ | ١ر٠٩١ | ١ر٠٤٠ | ١ر٠١٦ |
| | = | خالد بن الوليد | ١ر٠٢٨ | ر٩٧٨ | ١ر٠٦٢ | |
| | = | قيس بن عاصم | ر٩٨٤ | ١ر٠١٩ | ر٩٦٥ | ١ر٠٢٨ |
| | = | الملك خالد | ر٩٢٣ | ر٩٢١ | ر٩٠١ | ١ر٠٦٧ |
| | العزيزية | عبدالله بن عباس | ١ر٠١٩ | ١ر٠٤٠ | ١ر٠٤٨ | ١ر٠٠٤ |
| | حوايا | ابن خلدون | ١ر٠٣٣ | ١ر٠٣٣ | ١ر٠٢٦ | ١ر٠٥٣ |
| | = | الحارث بن كلده | ر٩٩٩ | ر٠٧٣ | ر٩٩١ | ١ |
| | شبرا | الملك عبدالعزيز | ١ر٠٣٥ | ١ر٠٢٣ | ١ر٠٠ | ر٩٤٣ |
| الأحياء القديمة | الشهداء الجنوبية | الحسن بن الهيثم | ١ر٠٣٣ | ر٩٨٠ | ١ر٠٣٧ | ١ر٠٧٢ |
| | = | محمد بن عبدالوهاب | ر٩٩٩ | ١ر٠٢٥ | ر٩٢٩ | ر٩٨ |
| | = | عبدالله بن الزبير | ١ر١٠ | ر٩٦١ | ر٩٦٧ | ر٩٧٦ |
| | = | الملك فيصل | ر٩١٧ | ر٨٦١ | ١ر٢٣٢ | ر٩٢٣ |
| | = | صقر الجزيرة | ر٩٥٧ | ر٩١٩ | ر٩٦٩ | ر٩٧٢ |
| | العقيق | العقيق | ر٩٥٢ | ر٩٨٤ | ر٩٧٦ | ر٩٤٠ |
| | = | الطائف | ر٩٣٢ | ر٩٧٦ | ر٩٦١ | ١ر١٧٨ |
| | نخب | عبدالله بن مسعود | ر٩٠٧ | ر٩٩ | ر٩٤٧ | ر٩٣٨ |
| | = | الوليد بن عبدالملك | ر٩٨٩ | ر٨٨٩ | ١ر٠١٧ | ر٩٧٥ |
| | = | عمار بن ياسر | ر٩٦٦ | ٧٨٧ | ر٩٣٦ | ١ر٠١٧ |
| | الشهدا الشمالية | موسي بن نصير | ١ر٠٣٦ | ر٨٧١ | ر٩٣٧ | ١ر٠٥٣ |
| | = | هوازن | ١ر٠٢٣ | ر٩٢٧ | ر٩٥٦ | ر٩٧١ |
| | = | عكاظ | ر٩٥٨ | ١ر١١٤ | ر٩١٧ | ر٨٥٠ |
| | معشي | الأحنف بن قيس | ر٩٤٨ | ١ر٠٠٧ | ١ر٠١٦ | ر٩٦٤ |
| | الفيصلية | الثقافة | ر٩٦٣ | ر٩٢٣ | ر٩٣٣ | ر٨٧٢ |
| | = | النصر | ر٩٧٨ | ر٩١٩ | ر٩٤٥ | ر٩٩٥ |
| | القمرية | حينين | ر٩٦٧ | ر٩٦١ | ر٩٧٥ | ر٩٥٧ |
| | المثناة | المثناة | ر٩٠٨ | ر٩٣٢ | ر٩٧٥ | ر٩٨٢ |
| الأحياء الراقية | شهار | عثمان الثقفي | ١ر٠١٧ | ١ر٠١٨ | ر٩٤١ | ر٩٢٧ |
| | الخالدية | الخالدية | ر٩٤٥ | ر٩٧٢ | ر٩٢٥ | ر٩٢٤ |
| | قروى | الجاحظ | ر٩٧٨ | ١ر٠٢٦ | ١ر٠٠٤ | ١ر٠٠٦ |
| | = | ابن سيناء | ر٩٨٨ | ر٩٣٠ | ر٨٩٠ | ر٩٢٣ |
| الأحياء القديمة | النزهة | عبدالملك بن مروان | ر٩٨٣ | ر٩٧٣ | ر٩٨٠ | ١ر٢٠٣ |
| | = | الإمام البخاري | ١ر٩٤٤ | ١ر٠٢٣ | ١ر٠٩١ | ١ر٠٠٢ |
| | الخط الدائري | عمر بن عبدالعزيز | ر٩٨ | ر٩٩١ | ر٧٨٢ | ر٩٤٢ |
| | عوده | الملك فهد | ر٩٤٣ | ر٩٣٢ | ر٨٨٧ | ر٩٢٦ |
| | السحيلي | مالك بن عوف | ر٩٦ | ١ر٠١٠ | ر٩٨٣ | ر٩٦٨ |
| | مسرة | ابن كثير | ر٩٢ | ر٩٣٦ | ر٨٤ | ر٧٥٩ |
| | الشطبة | الإمام محمد بن سعود | ١ر٠٥٦ | ر٩٥٣ | ر٩٨٤ | ١ر٠٣٨ |

## إتجاهات عدالة توزيع الطلاب :

بإستخدام منحنى لورانز جدول (١٤ – ٣١) لمعرفة مدى العدالة في توزيع الطلاب على المدارس الإبتدائية بالطائف فقد قام الباحث بتقسيم الفترة الزمنية للدراسة (١٣٩٠ – ١٤١٥هـ) وهي عبارة عن خمسة وعشرون سنة إلى خمس فترات كل فترة تمثل خمس سنوات من سنوات الدراسة ، وتم تطبيق منحنى لورانز على كل فترة للحكم على عدالة توزيع الطلاب على المدارس خلال تلك الفترة ، فكان نصيب كل حي من الأحياء خمس فترات ماعدا مدارس الأحياء الجديدة التى لم تنتشر إلا بعد عام ١٤٠٠هـ فقد اقتصر منحنى لورانز لها على ثلاث فترات .

وتم حساب منحنى لورانز وفق المعادلة التالية :

[ ( نسبة التراكمية للفئة الأولى – النسبة التراكمية لدخل الفئة الأولى ) ( النسبة المئوية للفئة الأولى ) + ( النسبة التراكمية للفئة الثانية – النسبة التراكمية لدخل الفئة الثانية ) ( النسبة المئوية للفئة الثانية ) + ( النسبة التراكمية للفئة ن – النسبة التراكمية لدخل الفئة ن ) ( النسبة المئوية للفئة ن ) ]

وبإستخدام منحنى لورانز المعروف لدراسة عدالة توزيع المصادر وتحديد نسبة من يأخذون أقل من نصيبهم ، وبإستخدام المدارس كمجتمع والطلاب كدخل اتضح من خلال تحليل قيم جني جدول رقم (١٣) أحياء وسط المدينة تواجه حالة من العدالة في توزيع الطلاب خلال الفترات الخمس للدراسة حيث كانت قيمة جني تتراوح بين – ٤ر٢٪ و ٤٪ وتعد مدارس وسط المدينة أفضل مدارس الأحياء على الإطلاق في توزيع الطلاب وتأتي في الدرجة الأولى على مستوى الأحياء في الإتجاه نحو العدالة في التوزيع .

وقد اتضح أن مدارس الأحياء الجديدة والتى لم تنتشر إلا بعد عام ١٤٠٠هـ تقريباً تعد من أسوأ الأحياء اتجاهاً للعدالة حيث شهدت فتراتها أعلى نسبة تزايد في قيم جني مقارنة بمدارس الأحياء خلال تلك الفترات حيث كانت قيم جني ١٥٪ للفترة (١٤٠١هـ – ١٤٠٥هـ ) ، ١٠٪ للفترة (١٤٠٦هـ – ١٤١٠هـ ) ، ٢٠٪ للفترة (١٤١١هـ – ١٤١٥هـ ) .

أما مدارس الأحياء الشعبية القديمة فقد اتضح أنها قد واجهت حالة من سوء العدالة في توزيع الطلاب خلال الفترتين الأولى والثانية حيث كانت قيم جني (٢٤٪ ، ١٥٪ ) ولكن بعد

إنتشار مدارس الأحياء الجديدة بدأ الإتجاه في مدارس الأحيـاء الشعبية يظهـر حيـث كـانت قيـم جني للفترات الثلاث الأخيرة ( ٢ر٢٪ ، ٤٪ ، ٢٪ ) .

وبالنسبة لمدارس الأحياء الراقية فقد حصلت على المركز الثاني في الفترات الاولى والثانية و الرابعة والخامسة من حيث سوء العدالة في توزيع الطلاب ، ففي الفترة الأولى كانت قيمة جني لهذه المدارس ١٧٪ بعد مدارس الأحيـاء الشعبية القديمـة وفـي الفـترة الثانيـة ١٤٪ بعـد مـدارس الأحياء الشعبية وفي الفترة الثالثة ٨٪ بعد مدارس الأحياء الجديدة ، وفي الفترة الرابعة ١٢٪ بعـد مدارس الأحياء الجديدة .

وتعد أفضل فترات التحسن في إتجاه العدالة هى الفترة الثالثة (١٤٠١هـ – ١٤٠٥هـ ) فقد شهدت هذه الفترة تحسناً ملحوظاً في إتجاه العدالة لمدارس أحياء وسط المدينة ومدارس الأحيـاء الشـعبية ومدارس الأحياء الراقية حيث انخفضت قيم جني لهذه الأحياء خلال هذه الفترة إلى أدنى مستوى فقد كانت قيمة جني لمدارس أحياء وسط المدينة لتلك الفترة – ٤ر٢٪ ، مـدارس الأحيـاء القديمـة ٢ر٢٪ ومدارس الأحياء الراقية ٨ر٪ وقد يكون السبب فـي ذلـك إنتشـار مـدارس الأحيـاء الجديـدة خلال تلك الفترة .

## جدول (١٣)

## قيم جني لمدارس أحياء مدينة الطائف للفترة (١٣٩٠هـ – ١٤١٥هـ )

| الأحياء / الفترات | أحياء وسط المدينة | الأحياء الشعبية القديمة | الأحياء الراقية | الأحياء الجديدة |
|---|---|---|---|---|
| ١٣٩١ – ١٣٩٥ | ٢ر٪ | ٢٤٪ | ١٧٪ | * |
| ١٣٩٦ – ١٤٠٠ | -٢٪ | ١٥٪ | ١٤٪ | * |
| ١٤٠١ – ١٤٠٥ | -٤ر٢٪ | ٢ر٢٪ | ٨ر٪ | ١٥٪ |
| ١٤٠٦ – ١٤١٠ | ٤٪ | ٤٪ | ٥٪ | ١٠٪ |
| ١٤١١ – ١٤١٥ | ١٪ | ٢٪ | ١٢٪ | ٢٠٪ |

* لم تكن قد انتشرت مدارس الأحياء الجديدة .

## جدول (١٤)
## اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس أحياء وسط المدينة للفترة (١٣٩٠هـ – ١٣٩٥هـ)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العزيزية | ٥ | ١١ | ١١ر | ٢٥٩٣ | ٩ر٦ | ٩ر٦ |
| السلامة | ٥ | ١١ | ٢٢ر | ٣٤٢٦ | ١٢ر٦ | ٢٢ر٢ |
| شبرا | ١٠ | ٢٢ | ٤٤ر | ٤٤٧٩ | ١٦ر٥ | ٣٨ر٧ |
| حوايا | ١٠ | ٢٢ | ٦٦ر | ٧٦٧٩ | ٢٨ر٣ | ٦٧ |
| الشرقية | ١٥ | ٣٤ | ١٠٠٪ | ٨٩٤١ | ٣٣ | ١٠٠٪ |
| مج | ٤٥ * | ١٠٠٪ | | ٢٧١١٨ | ١٠٠٪ | |

* عدد المدارس يشمل التكرار السنوي للمدارس .

## جدول (١٥)
## اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس أحياء وسط المدينة للفترة (١٣٩٦هـ – ١٤٠٠هـ)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العزيزية | ٥ | ٩ | ٩ | ٢٠٢٠ | ٨ر١ | ٨ر١ |
| السلامة | ٥ | ٩ | ١٨ | ٣٢٥٣ | ١٣ | ٢١ر١ |
| شبرا | ١٠ | ١٨ | ٣٦ | ٤١٣٩ | ١٦ر٦ | ٣٧ر٧ |
| حوايا | ١٠ | ١٨ | ٥٤ | ٥٠٦٧ | ٢٠ر٣ | ٥٨ |
| الشرقية | ٢٥ | ٤٦ | ١٠٠٪ | ١٠٤٦٩ | ٤٢ | ١٠٠٪ |
| مج | ٥٥ | ١٠٠٪ | | ٢٤٩٤٨ | ١٠٠٪ | |

---

Gini Index

جدول (١٤) ٢ ( (١١ر – ٠٩٦ر ) (١١ر) + (٢٢ر – ٢٢٢ر) (١١ر) + (٤٤ر – ٣٨٧ر) (٢٢ر) + (٦٦ر – ٦٧ ) (٢٢ر) )

= ٠٠١ر = ٠٠٢ر قيمة جني = ٢ر٪ وهى نسبة عدم العدالة .

جدول (١٥) ٢ ( ( ٠٩ر – ٠٨١ر) (٠٩ر) + (١٨ر – ٢١١ر) (٠٩ر) + (٣٦ر – ٣٧٧ر) (١٨ر) + (٥٤ر – ٥٨ر) (١٨ر) )

= ٢ ( ٠١ر) = –٠٢ر قيمة جني = –٢٪ وهى نسبة عدم العدالة .

## جدول (١٦)
## اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس أحياء وسط المدينة للفترة (١٤٠١هـ–١٤٠٥هـ)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العزيزية | ٥ | ٩ر٢ | ٩ر٢ | ١٨٧١ | ٧ر٦ | ٧ر٦ |
| السلامة | ٥ | ٩ر٢ | ١٨ر٤ | ٣٠٦٣ | ١٢ر٥ | ٢٠ر١ |
| شبرا | ٩ | ١٦ر٧ | ٣٥ر١ | ٤٣٠٦ | ١٧ر٥ | ٣٧ر٦ |
| حوايا | ١٠ | ١٨ر٥ | ٥٣ر٦ | ٤٩٢٩ | ٢٠ر١ | ٥٧ر٧ |
| الشرقية | ٢٥ | ٤٦ر٤ | ١٠٠٪ | ١٠٤٠٢ | ٤٢ر٣ | ١٠٠٪ |
| مج | ٥٤ | ١٠٠٪ | | ٢٤٥٧١ | ١٠٠٪ | |

## جدول (١٧)
## اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس أحياء وسط المدينة للفترة (١٤٠٦هـ – ١٤١٠هـ)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العزيزية | ٥ | ١٠ | ١٠ | ١٨٣٥ | ٧ر٨ | ٧ر٨ |
| السلامة | ٥ | ١٠ | ٢٠ | ٢٥٣٦ | ١٠ر٨ | ١٨ر٦ |
| شبرا | ٥ | ١٠ | ٣٠ | ٣٧٩٠ | ١٦ | ٣٤ر٦ |
| حوايا | ١٠ | ٢٠ | ٥٠ | ٥٣٢٧ | ٢٢ر٧ | ٥٧ر٣ |
| الشرقية | ٢٥ | ٥٠ | ١٠٠٪ | ١٠٠٥٦ | ٤٢ر٧ | ١٠٠٪ |
| مج | ٥٠ | ١٠٠٪ | | ٢٣٥٤٤ | ١٠٠٪ | |

---

**Gini Index**

جدول (١٦) ٢ ((٠٩٢ر– ٠٧٦ر) (٠٩٢ر) + (١٨٤ر – ٢٠١ر) (٠٩٢ر)+(٣٥١ر–٣٧٦ر) (١٦٧ر) +(٥٣٦ر–٥٧٧ر) (١٨٥ر))

= –٢ ( ٠١٢ر) = ٠٢٤ر          قيمة جني = –٢ر٤٪

جدول (١٧) ٢ ( (١٠ر – ٠٧٨ر) (١٠ر) + (٢٠ر – ١٨٦ر) (١٠ر) + (٣٠ر – ٣٤٦ر) (١٠ر) + (٥٠ر – ٥٧٣ر) (٢٠ر) )

= ٢ ( ٠٢ر) = ٠٤ر    قيمة جني = ٤٪ وهى نسبة عدم العدالة .

## جدول (١٨)

### اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس أحياء وسط المدينة للفترة (١٤١٠هـ – ١٤١٥هـ)

| الحي | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العزيزية | ٥ | ١٠ | ١٠ | ١٧٠٦ | ٧ر٥ | ٧ر٥ |
| السلامة | ٥ | ١٠ | ٢٠ | ٢٣١١ | ١٠ر٢ | ١٥ر٩ |
| شبرا | ٥ | ١٠ | ٣٠ | ٣٣٧٧ | ١٥ | ٣٠ر٩ |
| حوايا | ١٠ | ٢٠ | ٥٠ | ٤٥٠١ | ٢٠ | ٥٠ر٩ |
| الشرقية | ٢٥ | ٥٠ | ١٠٠٪ | ١٠٦٩٨ | ٤٧ر٣ | ١٠٠٪ |
| مج | ٥٠ | ١٠٠٪ | | ٢٢٥٩٣ | ١٠٠٪ | |

## جدول (١٩)

### اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس الأحياء القديمة للفترة (١٣٩١هـ – ١٣٩٥هـ)

| الحي | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المثناة | ٥ | ١٠ر٤ | ١٠ر٤ | ٥٨٢ | ٣ر١ | ٣ر١ |
| الفيصلية | ٦ | ١٢ر٥ | ٢٢ر٩ | ٩٩٩ | ٦ | ٩ر١ |
| القمرية | ٥ | ١٠ر٤ | ٣٣ر٣ | ١٤٥٥ | ٨ | ١٧ر١ |
| نخب | ٥ | ١٠ر٤ | ٤٣ر٧ | ١٣٤٣ | ٧ | ٢٤ر١ |
| العقيق | ٥ | ١٠ر٤ | ٥٤ر١ | ١٩٣٩ | ١٠ر٦ | ٣٤ر٧ |
| معشي | ٥ | ١٠ر٤ | ٦٤ر٥ | ٢٠٨٨ | ١١ر٤ | ٤٦ر١ |
| الشهداء الشمالية | ٩ | ١٩ | ٨٣ر٥ | ٤٦٧٧ | ٢٥ر٦ | ٧١ر٧ |
| الشهداء الجنوبية | ٨ | ١٦ر٥ | ١٠٠٪ | ٥١٧٦ | ٢٨ر٣ | ١٠٠٪ |
| مج | ٤٨ | ١٠٠٪ | | ١٨٢٥٩ | ١٠٠٪ | |

---

Gini Index

جدول (١٨) ٢ ( (ر١٠ – ر٠٧٥) (ر١٠) + (ر٢٠ – ١٥٩) (ر١٠) + (ر٣٠ – ر٣٠٩) (ر١٠) + (ر٥٠ – ر٥٠٩) (ر٢٠) )
= ٢ (ر٠٠٦) = ر٠١ قيمة جني = ١٪ وهى نسبة عدم العدالة .

جدول (١٩) ٢ ((ر١٠٤ – ر٠٣١) (ر١٠٤) + (ر٢٢٩ – ر٠٩١) (ر١٢٥) + (ر٣٣٣ – ر١٧١) (ر١٠٤) + (ر٤٣٧ – ر٢٤١) (ر١٠٤)
+ (ر٥٤١ – ر٣٤٧) (ر١٠٤) + (ر٦٤٥ – ر٤٦١) (ر١٠٤) + (ر٨٣٥ – ر٧١٧) (ر١٩) ) = ٢ (ر١٢) = ر٢٤

قيمة جني = ٢٤٪ وهى نسبة عدم العدالة .

## جدول (٢٠)

### اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس الأحياء القديمة للفترة (١٣٩٦هـ – ١٤٠٠هـ)

| الحي | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المثناة | ٥ | ٧ | ٧ | ٨٦٣ | ٣ | ٣ |
| الفيصلية | ٥ | ٧ | ١٤ | ٢٥٤٨ | ٨ر٨ | ١١ر٨ |
| القمرية | ١٠ | ١٤ | ٢٨ | ٢٥٥٣ | ٨ر٩ | ٢٠ر٧ |
| نخب | ٥ | ٧ | ٣٥ | ٢٧١٢ | ٩ر٣ | ٣٠ |
| العقيق | ١٠ | ١٤ | ٤٩ | ٢٨٧٦ | ١٠ | ٤٠ |
| معشي | ٨ | ١١ | ٦٠ | ٣٤٣٦ | ١٢ | ٥٢ |
| الشهداء الشمالية | ١٠ | ١٤ | ٧٤ | ٥٤١٧ | ١٨ر٧ | ٤٨ر٧ |
| الشهداء الجنوبية | ١٩ | ٢٦ | ١٠٠٪ | ٨٤٥٧ | ٢٩ر٣ | ١٠٠٪ |
| مج | ٧٢ | ١٠٠٪ | | ٢٨٨٦٢ | ١٠٠٪ | |

---

**Gini Index**

جدول (٢٠) ٢ ( (٠٧ر – ٠٣ر) (٠٧ر) + (١٤ر – ١١٨ر) (٠٧ر) + (٢٨ر – ٢٠٧ر) (١٤ر) + (٣٥ر – ٣٠ر ) (٠٧ر) + (٤٩ر – ٤٠ر) (١٤ر) + (٦٠ر – ٥٢ر) (١١ر) + (٧٤ر – ٤٨٧ر) (١٤ر) ) = ٢ (٠٧٣ر) = ١٥٪ تقريباً .

## جدول (٢١)

### اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس الأحياء القديمة للفترة (١٤٠١هـ - ١٤٠٥هـ )

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المثناة | ٥ | ٥ر٦ | ٥ر٦ | ١٣٢٧ | ٣ر١ | ٣ر١ |
| معشي | ٥ | ٥ر٦ | ١١ر٢ | ٢٧٠٤ | ٦ر٤ | ٩ر٤ |
| القمرية | ٥ | ٥ر٦ | ١٦ر٨ | ٢٨٦٥ | ٦ر٧ | ١٦ر٢ |
| الفيصلية | ١٠ | ١١ر٢ | ٢٨ | ٤٢٠٩ | ٩ر٧ | ٢٥ر٩ |
| العقيق | ١٠ | ١١ر٢ | ٣٩ر٢ | ٤٧٥٢ | ١١ | ٣٦ر٩ |
| نخب | ١٥ | ١٦ر٩ | ٥٦ر١ | ٦٤٨٥ | ١٥ | ٥١ر٩ |
| الشهداء الشمالية | ١٥ | ١٦ر٩ | ٧٣ | ٩٧٩١ | ٢٢ر٨ | ٧٤ر٧ |
| الشهداء الجنوبية | ٢٤ | ٢٧ | ١٠٠٪ | ١٠٨٩٦ | ٢٥ر٣ | ١٠٠٪ |
| مج | ٨٩ | ١٠٠٪ | | ٤٣٠٢٩ | ١٠٠٪ | |

---

Gini Index

جدول (٢١) ٢ ( (٠٥٦ر – ٠٣١ر) (٠٥٦ر) + (١١٢ر – ٠٩٤ر) (٠٥٦ر)+(١٦٨ر – ١٦٢ر) + (٠٥٦ر)+(٢٨ر – ٢٥٩ر )

(١١٢ر)+(٣٩٢ر – ٣٦٩ر) (١١٢ر)+(٥٦١ر – ٥١٩ر) (١٦٩ر)+(٧٣ر – ٧٤٧ر) (١٦٩ر) = ٢ (٠١٣ر) ) =

٠٢٢ر = ٢ر٢٪ قيمة جني = ٢ر٢٪ وهى نسبة عدم العدالة .

# جدول (٢٢)

## اتجاهات توزيع الطلاب على مدارس الأحياء القديمة للفترة (١٤٠٦هـ – ١٤١٠هـ)

| الحي | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المثناة | ٥ | ٥ر٤ | ٥ر٤ | ١٤٨٧ | ٢ر٦ | ٢ر٦ |
| القمرية | ٥ | ٥ر٤ | ١٠ر٨ | ٣٠٥٩ | ٥ر٤ | ٨ |
| معشي | ٥ | ٥ر٤ | ١٦ر٢ | ٣١١٦ | ٥ر٥ | ١٣ر٥ |
| الفيصلية | ١٠ | ١٠ر٩ | ٢٧ر١ | ٥٢٢٢ | ٩ر٣ | ٢٢ر٨ |
| العقيق | ١٠ | ١٠ر٩ | ٣٨ | ٧٥٣٥ | ١٠ر٢ | ٣٣ |
| الشهداء الشمالية | ١٥ | ١٦ر٣ | ٥٤ر٣ | ١٠٨٦٢ | ١٩ر٢ | ٥٢ر٢ |
| نخب | ١٧ | ١٨ر٥ | ٧٢ر٨ | ١١٤٢٦ | ٢٠ر٢ | ٧٢ر٤ |
| الشهداء الجنوبية | ٢٥ | ٢٧ر٢ | ٪١٠٠ | ١٥٥٧٢ | ٢٧ر٦ | ٪١٠٠ |
| مج | ٩٢ | ٪١٠٠ | | ٥٦٤٧٩ | ٪١٠٠ | |

---

**Gini Index**

جدول (٢٢) ٢ ( (٠٥٤ر – ٠٢٦ر) (٠٥٤ر) + (١٠٨ر – ٠٨ر) (٠٥٤ر) +(١٦٢ر – ١٣٥ر)(٠٥٤ر)+(٢٧١ر–٢٢٨ر) (١٠٩ر)

+ (٣٨ر – ٣٣ر) (١٠٩ر) + (٥٤٣ر – ٥٢٢ر) (١٦٣ر) + (٧٢٨ر – ٧٢٤ر) (١٨٥ر) )

= ٢ (٠٢ر) = ٠٤ر = ٤٪ قيمة جني = ٤٪ وهى نسبة عدم العدالة .

# جدول رقم (٢٣)

## إتجاهات توزيع الطلاب على مدارس الأحياء القديمة للفترة ( ١٤١١هـ-١٤١٥هـ)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | النسبة التراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | النسبة التراكمية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المثناة | ٥ | ٤ر٨ | ٤ر٨ | ١٨٠١ | ٢ر٨ | ٢ر٨ |
| معشي | ٧ | ٦ر٧ | ١١ر٥ | ٣٤٢٩ | ٥ر٣ | ٨ر١ |
| القمرية | ٥ | ٤ر٨ | ١٦ر٣ | ٣٥٠٢ | ٥ر٤ | ١٣ر٥ |
| العقيق | ١٠ | ٩ر٦ | ٢٥ر٩ | ٥٩٢٦ | ٩ر١ | ٢٢ر٦ |
| الفيصلية | ١٠ | ٩ر٦ | ٣٥ر٥ | ٦٠٦٩ | ٩ر٤ | ٣٢ |
| الشهداء الشمالية | ١٥ | ١٤ر٤ | ٤٩ر٩ | ١٠٠٠٧ | ١٥ر٤ | ٤٧ر٤ |
| نخب | ٢٤ | ٢٣ر١ | ٧٣ | ١٦١٠١ | ٢٤ر٨ | ٧٢ر٢ |
| الشهداء الجنوبية | ٢٨ | ٢٧ | ١٠٠٪ | ١٧٩٨١ | ٢٧ر٨ | ١٠٠٪ |
| مج | ١٠٤ | | | ٦٤٨١٦ | ١٠٠٪ | |

---

**Gine Index**

جدول (٢٣) ٢ ( (٠٤٨ر - ٠٢٨ر) (٠٤٨ر) + (١١٥ر - ٠٨١ر) (٠٦٧ر) + (١٦٣ر-١٣٥ر) (٠٤٨ر) +(٢٥٩ر -٢٢٦ر)(٠٩٦ر)

+(٣٥٥ر - ٣٢ر) (٠٩٦ر) + (٤٩٩ر - ٤٧٤ر) (١٤٤ر) + (٧٣ر - ٧٢٢ر) (٢٣١ر) ) = ٢ (٠١ر) = ٠٢ر

قيمة جني = ٢٪ وهى نسبة عدم العدالة .

## جدول رقم (٢٤)

## توزيع الطلاب على مدارس الأحياء الراقية للفترة (١٣٩١–١٣٩٥)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | تراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | تراكمية ٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الخالدية | – | – | – | – | – | – |
| شهار | ٤ | ٤٤ر٤ | ٤٤ر٤ | ٩٩٤ | ٢٥ر | ٢٥ر |
| قروى | ٥ | ٥٥ر٦ | ١٠٠٪ | ٢٩٥٢ | ٧٥ر | ١٠٠٪ |
| مج | ٩ | ١٠٠٪ | | ٣٩٤٦ | ١٠٠٪ | |

## جدول رقم (٢٥)

## توزيع الطلاب على مدارس الأحياء الراقية للفترة (١٣٩٦ – ١٤٠٠)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | تراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | تراكمية ٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الخالدية | ٢ | ١٣ر٣ | ١٣ر٣ | ١٤٠ | ٣ر٢ | ٣ر٢ |
| شهار | ٥ | ٣٣ر٣ | ٤٦ر٦ | ١١٨١ | ٢٦ر٩ | ٣٠ر١ |
| قروى | ٨ | ٥٣ر٤ | ١٠٠٪ | ٣٠٦٦ | ٦٩ر٩ | ١٠٠٪ |
| مج | ١٥ | ١٠٠٪ | | ٤٣٨٧ | ١٠٠٪ | |

## جدول رقم (٢٦)

## توزيع الطلاب على مدارس الأحياء الراقية للفترة (١٤٠١ – ١٤٠٥)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | تراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | تراكمية ٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الخالدية | ٥ | ٢٥ر | ٢٥ر | ٧٠٠ | ١٢ر٤ | ١٢ر٤ |
| شهار | ٥ | ٢٥ر | ٥٠ر | ١٩٦٣ | ٣٤ر٦ | ٤٧ |
| قروى | ١٠ | ٥٠ر | ١٠٠٪ | ٣٠٠٥ | ٥٣ | ١٠٠٪ |
| مج | ٢٠ | ١٠٠٪ | | ٥٦٦٨ | ١٠٠٪ | |

---

**Gine Index**

جدول(٢٤)　٢ ( (٤٤٤ر – ٢٥ر) (٤٤٤ر) ) = ٢ (٠٨٦ر) = ١٧٢ر　قيمة جني ١٧٪ تقريباً وهى نسبة عدم العدالة .

جدول (٢٥)　٢ ( (١٣٣ر – ٠٣٢ر) (١٣٣ر) + (٤٦٦ر – ٣٠١ر) (٣٣٣ر) ) = ٢ ( ٠٦٨ر) = ١٣٦ر

جدول (٢٦)　٢ ( ( ٢٥ر – ١٢٤ر ) (٢٥ر)+(٥٠ر – ٤٧ر) (٢٥ر) = ٢ ( ٠٤ر) = ٠٨ر) قيمة جني ٨٪ وهى نسبة عدم العدالة

## جدول رقم (٢٧)
## توزيع الطلاب على مدارس الأحياء الراقية للفترة ( ١٤٠٦هـ - ١٤١٠هـ)

| الحي | عدد المدارس | النسبة المئوية | تراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | تراكمية ٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الخالدية | ٥ | ٢٥ر | ٢٥ر | ١١١٥ | ١٥ر٧ | ١٥ر٧ |
| شهار | ٥ | ٢٥ر | ٥٠ر | ٢٣٧٨ | ٣٣ر٥ | ٤٩ر٢ |
| قروى | ١٠ | ٥٠ر | ١٠٠٪ | ٣٥٩٩ | ٥٠ر٨ | ١٠٠٪ |
| مج | ٢٠ | ١٠٠٪ | | ٧٠٩٢ | ١٠٠٪ | |

## جدول رقم (٢٨)
## توزيع الطلاب على مدارس الأحياء الراقية للفترة ( ١٤١١هـ - ١٤١٥هـ )

| الحي | عدد المدارس | النسبة المئوية | تراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | تراكمية ٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الخالدية | ٥ | ٢٢ر٧ | ٢٢ر٧ | ١٠١٥ | ١٣ر٩ | ١٣ر٩ |
| شهار | ٧ | ٣١ر٨ | ٥٤ر٥ | ٢٠٣٨ | ٢٨ | ٤١ر٩ |
| قروى | ١٠ | ٤٥ر٥ | ١٠٠٪ | ٤٢٣٦ | ٥٨ر١ | ١٠٠٪ |
| مج | ٢٢ | ١٠٠٪ | | ٧٢٨٩ | ١٠٠٪ | |

---

**Gini Index**

جدول (٢٧)   ٢ ((٢٥ر – ١٥٧ر) (٢٥ر) + (٥٠ر – ٤٩٢ر) (٢٥ر))= ٢ (٠٢٥ر) = ٠٥ر  قيمة جني = ٥٪ وهى نسبة عدم العدالة .

جدول (٢٨)   ٢ ((٢٢٧ر– ١٣٩ر) (٢٢٧ر)+(٥٤٥ر–٤١٩) (٣١٨ر)= ٢( ٠٦ر)= ١٢ر قيمة جني = ١٢٪ وهى نسبة عدم العدالة

# جدول (٢٩)
## توزيع الطلاب على مدارس الأحياء الجديدة للفترة (١٤٠١هـ - ١٤٠٥هـ)

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | تراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | تراكمية ٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أم السباع | – | – | – | – | – | – |
| الوشحاء | – | – | – | – | – | – |
| الربوة | – | – | – | – | – | – |
| السحيلي | ١ | ٤ر٦ | ٤ر٦ | ٢٩٥ | ١٨ر٥ | ١٨ر٥ |
| مسرة | ٢ | ٩ر١ | ١٣ر٧ | ٣٠٢ | ٥ر٤ | ١٠ر٥٨ |
| الخط الدائري | ٣ | ١٣ر٦ | ٢٧ر٣ | ٦٩٢ | ١٢ر١ | ٢٢ر٦٨ |
| عودة | ٣ | ١٣ر٦ | ٤٠ر٩ | ٧٥٩ | ١٣ر٣١ | ٣٥ر٩٩ |
| النزهة | ٨ | ٣٦ر٤ | ٧٧ر٣ | ١٤٢١ | ٢٤ر٩ | ٦٠ر٨٩ |
| الشطبة | ٥ | ٢٢ر٧ | ١٠٠٪ | ٢٢٣٠ | ٣٩ر١١ | ١٠٠٪ |
| مج | ٢٢ | ١٠٠٪ | | ٥٦٩٩ | ١٠٠٪ | |

---

**Gini Index**

جدول ( ٢٩) ٢ ( (٠٤٦ر - ٠٥٢ر) (٠٤٦ر) +( ١٣٧ر - ١٠٦ر) (٠٩١ر) + (٢٧٣ر - ٢٢٧ر) (١٣٦ر) + (٤٠٩ر - ٣٦ر)

(١٣٦ر) + ( ٧٧٣ر - ٦٠٩ر) (٣٦٤ر) ) = (٠٧٥ر) = ١٥ر . قيمة جني = ١٥٪ .وهى نسبة عدم العدالة .

* تم اختزال الكسور العشرية في المعادلات إلى ثلاث خانات .

# جدول رقم (٣٠)

## توزيع الطلاب على مدارس الأحياء الجديدة للفترة ( ١٤٠٦ – ١٤١٠ هـ )

| الحي | عدد المدارس | النسبة المئوية | تراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | تراكمية ٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أم السباع | – | – | – | – | – | – |
| الوشحاء | – | – | – | – | – | – |
| الربوة | – | – | – | – | – | – |
| السحيلي | ٥ | ١٤ر٣ | ١٤ر٣ | ١٣٤٩ | ٩ر٧ | ٩ر٧ |
| مسرة | ٥ | ١٤ر٣ | ٢٨ر٦ | ١٥٥٢ | ١١ | ٢٠ر٧ |
| الخط الدائري | ٥ | ١٤ر٣ | ٤٢ر٩ | ١٨١٤ | ١٣ | ٣٣ر٧ |
| الشطبة | ٥ | ١٤ر٣ | ٥٧ر٣ | ٢٠٣٩ | ١٤ر٦ | ٤٨ر٣ |
| عودة | ٥ | ١٤ر٣ | ٧١ر٥ | ٢٣٣٠ | ١٦ر٧ | ٦٥ |
| النزهة | ١٠ | ٢٨ر٥ | ٪١٠٠ | ٤٩١٠ | ٣٥ | ٪١٠٠ |
| مج | ٣٥ | ٪١٠٠ | | ١٣٩٩٤ | ٪١٠٠ | |

---

Gini Index

جدول (٣٠) ٢ ( (١٤٣ر – ٠٩٧ر) (١٤٣ر) + (٢٨٦ر – ٢٠٧ر) (١٤٣ر) + (٤٢٩ر – ٣٣٧ر) (١٤٣ر) + (٥٧٣ر – ٤٨٣ر)

(١٤٣ر ) + (٧١٥ر – ٦٥ر) ( ١٤٣ر)) = ٢( ٠٥١ر) = ١٠٢ر قيمة جني = ١٠٪ تقريباً وهى نسبة عدم عدالة

## جدول رقم (٣١)

## توزيع الطلاب على مدارس الأحياء الجديدة للفترة ( ١٤١١ – ١٤١٥ هـ )

| الحى | عدد المدارس | النسبة المئوية | تراكمية | عدد الطلاب | النسبة المئوية | تراكمية ٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الربوة | ٢ | ٤ر٥ | ٤ر٥ | ١٥٣ | ر٨ | ر٨ |
| الوشحاء | ٢ | ٤ر٥ | ٩ | ٣١٠ | ١ر٧ | ٢ر٥ |
| أم السباع | ٥ | ١١ر٤ | ٢٠ر٤ | ٧٨٣ | ٤ر٢ | ٦ر٧ |
| الخط الدائري | ٥ | ١١ر٤ | ٣١ر٨ | ١٧١٩ | ٩ر٢ | ١٥ر٩ |
| السحيلي | ٥ | ١١ر٤ | ٤٣ر٢ | ١٨٢٧ | ٩ر٨ | ٢٥ر٧ |
| الشطبة | ٥ | ١١ر٤ | ٥٤ر٦ | ٢٠٤٦ | ١١ | ٣٦ر٧ |
| مسرة | ٥ | ١١ر٤ | ٦٦ | ٢٣٨٠ | ١٢ر٨ | ٤٩ر٥ |
| عودة | ٥ | ١١ر٤ | ٧٧ر٤ | ٤٤٠٠ | ٢٣ر٥ | ٧٣ |
| النزهة | ١٠ | ٢٢ر٦ | ١٠٠٪ | ٥٠٣٣ | ٢٧ | ١٠٠٪ |
| مج | ٤٤ | ١٠٠٪ | | ١٨٦٥١ | ١٠٠٪ | |

---

Gini Index

جدول (٣١) ٢ ( (ر٠٤٥ – ر٠٠٨) (ر٠٤٥) + (ر٠٩ – ر٠٢٥) (ر٠٤٥) + (ر٢٠٤ – ر٠٦٧) (ر١١٤) +(ر٣١٨ – ر١٥٩ )

(ر١١٤) + (ر٤٣٢ – ر٢٥٧ ) (ر١١٤) + (ر٥٤٦ – ر٣٦٧ ) ( ر١١٤) + (ر٦٦ – ر٤٩٥ ) (ر١١٤)

+ (ر٧٧٤ – ر٧٣ ) (ر١١٤)) = ٢ ( ر١٠) = ر٢٠ قيمة جني = ٢٠٪ وهى نسبة عدم العدالة

## ملخص النتائج

### استخدام الإنحراف المعياري :

- ان التوزيع الطبيعي لطلبة المدارس خلال الفترة من ١٣٩٠–١٤١٥هـ غير مستقر حيث نجد أن الإنحراف المعياري كبير إلى حد ما سواء قبل إزالة الأثر الموسمي أو بعد إزلته حيث تراوح بين ٤٤–٣٧١ قبل إزالة الأثر وبين ٤٤–٣٩٤ بعد إزالته وهذا يدل على أن هذه المدارس تواجه حالة من سوء العدالة في توزيع الطلاب خلال الفترة الزمنية للدراسة وخصوصاً بعد إزالته الأثر الموسمي نظراً لتشتت الانحراف المعياري بنسبة أكبر .
- ان التوزيع الطبيعي لطلبة مدارس أحياء وسط المدينة مثل مدرسة السعودية، سفيان الثقفي، خالد بن الوليد، قيس بن عاصم، عبدالله بن عباس مستقر إلى حد ما ، حيث تراوح الانحراف المعياري لها بين ٦٥–٩٨ قبل إزالة الأثر وبين ٦٣–٩٨ بعد إزالته ماعدا مدرسة المغيرة بن شعبة ، ابن خلدون ، والحارث بن كلدة حيث تجاوزت الانحرافات المعيارية لها فوق المائة.
- بدأ اتجاه العدالة في مدارس وسط المدينة يزداد بعد إزالة الأثر الموسمي بخلاف بقية المدارس الأخرى كمدارس الأحياء القديمة أو مدارس الأحياء الراقية والجديدة حيث بدأ الإتجاه نحو عدم العدالة يزداد بعد إزالة الأثر الموسمي.
- مدارس الأحياء الراقية تواجة حالة من العدالة في مدارسها حيث كانت انحرافاتها المعيارية دون المائة قبل وبعد إزالة الأثر الموسمي وكذلك الأحياء الجديدة ماعدا مدرسة الملك فهد بعوده وابن كثير بمسره.
- مدارس الأحياء الشعبية القديمة تواجه حالتين :

الأولى : عدم العدالة داخل مدارسها حيت تراوحت الانحرافات المعيارية لها بين ٤٤–٣٧١ قبل إزالة الأثر الموسمي و ٤٤–٣٩٤ بعد إزالة الأثر.

الثانية : عدم العدالة مقارنة بأحياء وسط المدينة وبالأحياء الجديدة والراقية حيث تميزت الانحرافات المعيارية لهذه الأحياء دون المائة باستثناء بعض المدارس.

- مدارس أحياء وسط المدينة تواجه حالة من العدالة الداخليــة حيـث تراوحـت انحرافاتها المعيارية بني ٦٥-٩٣ قبل إزالة الأثـر وبيـن ٦٣-٩٨ وبعـد إزالـة الأثر الموسمي تزايد الإتجاه نحو العدالة أكثر مما يعني أن هناك استمراراً فـي الإتجاه نحو العدالة لهذه المدارس .

## تحليل الإتجاهات :

إن غالبية مدارس الطائف باختلاف احيائها قبل إزالة الأثر الموسـمي ستشـهد زيادة متوقعة عن المتوسط خلال السنوات التوقعية للفترة ١٤١٧هـ - ١٤٢١هـ باستثناء مدارس أحياء وسط المدينة مثل السعودية ، سفيان الثقفي، المغيره بن شعبه، خالد بن الوليد، قيس بن عاصم ، عبدالله بـن عباس، ابـن خلـدون ، والحارث بن كلده حيث ستشهد هـذه المـدارس نقـص دون المتوسـط فـي عـدد طلابها . وتتفاوت بقية الأحياء في مقدار التزايد عن المتوسط حيث أن :-

- مدارس الأحياء القديمة ستشهد إرتفاعاً سـنوي مـتزايداً لأعـداد الطـلاب خـلال الفترة ١٤١٧هـ - ١٤٢١هـ يتراوح بين ٥-٦٠ .
- مدارس الأحياء الراقية ستشهد ارتفاع سنوي منخفض في أعداد الطـلاب تـراوح بين ١١-١٤ طالباً ماعدا مدرسة الجاحظ كان اتجاهها سلبي -٢ سنوي .
- مدارس الأحياء الجديدة ستشهد ارتفاعاً سنوي متوسط لأعـداد الطـلاب يـتراوح بين ٨-٢٨ طالباً.
- ولم يتغير تحليل الإتجاهات لمدارس الأحياء بعد إزالة الأثر الموسمي.

## الإرتباط :

- هناك إرتباط سلبي وإرتباط إيجابي بين مدارس الأحياء فلقد كان ارتباط مـدارس الأحيـاء الشـعبية والأحيـاء الراقيـة والجديـدة ارتباطـاً موجبـاً ودال فـي أغلـب الأحيان ، أما مدارس أحياء وسط المدينـة وهـي المـدارس المحيطـة بالمنطقـة المركزية حيث فقد كان ارتباطها سلبي ودال مع بقية المدارس مدارس الأحيـاء الشعبية ومع مدارس الأحياء الراقية والأحياء الجديدة.

- ان نسبة العدالة داخل الأحياء الشعبية أقل من نسبة العدالة بين مدارس الأحياء الجديدة والراقية وهذا ربما يعود إلى طبيعة المدارس في الأحياء الشعبية من حيث المباني والمواقع.
- إن الانطباع العام هو أن هنالك حالة من عدالة التوزيع في الغالب، ولا يواجه حالة من عدم عدالة التوزيع إلا سبع مدارس هي السعودية، سفيان الثقفي ، المغيرة، خالد بن الوليد، ابن خلدون، الحارث بن كلده، وعبدالله بن عباس وهى مدارس أحياء وسط المدينة وعندما تقارن ببقية المدارس فإنها تواجه نقص في أعداد الطلبة بسبب الهجرة من مدارس هذه الأحياء والنتيجة التي يمكن الخروج بها أن عامل الهجرة من بعض الأحياء إلى إحياء أخرى يؤثر على عدالة التوزيع.
- بالنظر إلى العامل الموسمي نجد أن السنة الثانية والرابعة من كل أربع سنوات ذات أثر موسمي أكبر على أن التغيير يطرأ على المدارس سنة بعد سنة حيث يظهر أثر العامل الموسمي في مدرسة في فصل ثم يختفي في بقية الفصول ويظهر في مدرسة أخرى. مما يعني أن أي ضغط تواجهه مدرسة ينعكس في السنة التي تليها على المدارس الأخرى وخاصة المجاورة.
- من خلال تحليل الإرتباط بين المدارس والسنوات قبل إزالة الأثر الموسمي اتضح أن غالبية مدارس الأحياء ترتبط بالسنوات ارتباط إيجابي حيث يتزايد أعداد الطلاب بها تباعاً لتزايد السنوات ماعدا مدارس وسط المدينة حيث ترتبط هذه المدارس بالسنوات ارتباطاً سلبياً بمعنى أنه كلما زادت السنوات كلما تناقص الطلاب بهذه المدارس أي أن هذه المدارس تواجه هجرة إلى احياء قديمة أو أحياء جديدة أو راقية.

## استخدام منحنى لورانز :

ومن خلال استخدام منحنى لورانز لدراسة عدالة توزيع المصادر اتضح أن :

- مدارس أحياء وسط المدينة تواجه حالة من العدالة في توزيع الطلاب خلال الخمس فترات للدراسة حيث كانت قيمة جني تتراوح بين -٤ر٢٪ و٤٪ وتعد مدارس وسط المدينة أفضل مدارس الأحياء على الإطلاق في عدالة توزيع الطلاب وتأتي في الدرجة الأولى على مستوى الأحياء في الإتجاه نحو العدالة في التوزيع .
- إتضح أن مدارس الأحياء الجديدة والتى لم تنتشر إلا بعد عام ١٤٠٠هـ تقريباً تعد من أسوأ الأحياء إتجاهاً للعدالة حيث شهدت فتراتها أعلى نسبة تزايد في قيم جني مقارنة بمدارس الأحياء حيث كانت قيم جني ١٥٪ للفترة (١٤٠١هـ - ١٤٠٥هـ ) ، ١٠٪ للفترة (١٤٠٦هـ - ١٤١٠هـ ) ، ٢٠٪ للفترة (١٤١١هـ - ١٤١٥هـ)
- مدارس الأحياء الشعبية اتضح أنها قد واجهت حالة عالية من سوء العدالة في توزيع الطلاب خلال الفترتين الأولى والثانية حيث كانت قيم جني (٢٤٪ ، ١٥٪ ) ولكن بعد إنتشار مدارس الأحياء الجديدة بدأ الإتجاه نحو العدالة في مدارس الأحياء الشعبية يظهر حيث كانت قيم جني للفترات الثلاث الأخيرة (٢ر٢٪ ، ٤٪ ، ٢٪) .
- تعد أفضل فترات التحسن في إتجاه العدالة هى الفترة الثالثة (١٤٠١هـ - ١٤٠٥هـ ) فقد شهدت هذه الفترة تحسناً ملحوظاً في إتجاه العدالة لمدارس أحياء وسط المدينة ومدارس الأحياء الشعبية ومدارس الأحياء الراقية حيث انخفضت قيم جني لمدارس الأحياء إلى أدنى مستوى فقد كانت قيمة جني لمدارس أحياء وسط المدينة لتلك الفترة -٤ر٢٪ . ومدارس الأحياء الراقية ٢ر٢٪ ومدارس الأحياء الراقية ٨ر٪ وذلك بعد إنتشار مدارس الأحياء الجديدة وهذا قد يفسر أثر التطور العمراني على عدالة توزيع الطلاب على المدارس حيث يظهر أن التطور العمراني قد أدى إلى انخفاض نسبة عدم العدالة للأحياء القديمة والراقية وأحياء وسط المدينة وإلى ارتفاع نسبة عدم العدالة في الأحياء الجديدة .

# الفصل الخامس

## مناقشة النتائج والتوصيات

## مناقشة النتائج

تشير نظريات النمو السكاني ونمو الطلاب إلى أن المدارس كنتيجة للتطور العمراني ، تصبح مدارس وسط المدن ، مدارس الطبقات العليا أو الأحياء الراقية (Ralph ، ١٩٨٣م) .

وأكد (Ligh Foog ) أن المدارس وفق نظرية المحور المركزي تبدأ من مدارس وسط المدينة ثم ترتقي إلى مدارس الأحياء الراقية .

وقد اتضح من هذه الدراسة وفق التحليل أن هناك أربع فئات من المدارس هي مدارس وسط المدينة ومدارس الأحياء الشعبية القديمة ومدارس الأحياء الراقية ومدارس الأحياء الجديدة ولكل فئة مميزاتها من حيث النمو خلال الفترة من ١٣٩٠هـ - ١٤١٥هـ فمدارس وسط المدينة أكثر استقراراً من مدارس الأحياء الشعبية ونسبة التباين بين عدد الطلبة في كل مدرسة من مدارس وسط المدينة أقل من نسبة التباين بين عدد الطلاب في مدارس الأحياء القديمة ( جدول ٣، ٤ ) .

وكما ذكر Gootlit ١٩٧٢م ( Levinsohn ، ١٩٧٦ ) فإن هنالك إرتباط بين الوضع العمراني وبين عدد الطلاب وأن عملية توزيع الطلاب مرتبطة بتوزيع الأحياء والسكان ، حيث أظهرت هذه الدراسة أن هنالك مدارس شعبية وراقية وجديدة ومدارس وسط المدن .

وتتفق هذه الدراسة في بعض نتائجها مع دراسة سامية عبدالغفار التى ذكرت:

١- أن توزيع المدراس لا يحمل صفة التوازن .

٢- أن هناك مناطق نزعة إرتكازية .

كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الصالح من حيث :

١- تباين الأحياء من حيث نصيبها من المدارس من الطلاب .

٢- زيادة نسبة الطلاب مع زيادة البُعد عن مركز المدينة .

٣- أن التباين بين المدارس يعكس الضغوط على المدارس .

٤- توافق الكثافة الطلابية والكثافة المدرسية مع كثافة السكان .

وفي ضوء النتائج السابقة يمكننا الخروج بعدة نتائج من أهمها :

١- أن هناك عشوائية في عملية توزيع الطلاب حيث يظهر لنا من تحليل

الإتجاهات بإستخدام سلسلة الزمن أن هنالك مدارس تتأثر بالعامل الموسمي للفصل الأول ( السنة الأولى ) وأخرى تتأثر بالعامل الموسمي للفصل الثاني وثالثة تتأثر بالعامل الموسمي للفصل الثالث وأخرى تتأثر بالعامل الموسمي للفصل الرابع وهذا يعطينا نتيجة وهى :

١- أن الزيادة في أعداد الطلاب زيادة دورية .

٢- أن الضغوط على أي مدرسة تنعكس على المدارس المجاورة .

ومع أن الإتجاهات شبه دورية إلا أن نتائج تحليل الإتجاهات تشير إلى أن هناك ثلاث فئات من النمو في أعداد الطلبة هى :

١- زيادة ملحوظة في عدد الطلبة في السنوات القادمة وستواجهه مدارس الأحياء الجديدة ومدارس الأحياء الشعبية القديمة ما عدا مدارس وسط المدينة .

٢- إنخفاض في أعداد الطلبة وستواجهه مدارس الأحياء الراقية ومدارس وسط المدينة .

وقد كان لوجود أحياء وسط المدينة والأحياء الراقية والجديدة والقديمة أثر على عدالة توزيع المصادر حيث ستواجه الأحياء الجديدة والأحياء الشعبية القديمة سوء عدالة في توزيع الطلاب على المدارس حيث كانت قيمة جني مرتفعة خلال السنوات الماضية . أما مدارس مركز المدينة فنسبة العدالة فيها أكبر ربما لأنها لا تواجه هجرة إليها وتواجه مدارس الأحياء الراقية والأحياء الجديدة حالة من سوء عدالة توزيع الطلاب على المدارس .

ومع أن نمو عدد الطلاب يرتبط بزيادة عدد السنوات إلا أن هذا لا يعني وجود عدالة بين المدراس حيث تختلف مدارس وسط المدينة عن مدارس الأحياء القديمة والأحياء الجديدة .

وبالنظر إلى النتائج السابقة في ضوء خطط وزارة المعارف نلاحظ أن خطط الوزارة في إفتتاح المدارس أغفلت نظريات التوزيع السكاني في المدينة مما تسبب في وجود حالة من عدم العدالة في توزيع الطلاب على المدارس داخل الأحياء الجديدة والأحياء الشعبية ، فعامل النمو العمراني والهجرة داخل المدينة من العوامل التى ينبغي أخذها في الإعتبار نظراً لأثر ذلك على عدالة توزيع الطلاب على المدارس .

## التوصيات :

١- إجراء المزيد من الدراسات التى تراعي نوع المبنى وحجم المدرسة وقطاعها حسب تصنيف إدارة التعليم .

٢- إستخدام مناهج أخرى غير تحليل الإتجاهات ومنحنى لورانز والإرتباط للتأكد من صدق أساليب التحليل المستخدمة .

٣- كما يوصي الباحث بأن تتبع وزارة المعارف عند التخطيط لإفتتاح المدارس الخطوات التالية :

- دراسة حجم الهجرة إلى داخل المدينة وأثرها على حجم الطلاب والمدارس .
- دراسة النمو السكاني في كل حي من الأحياء .
- دراسة النمو العمراني في كل حي من الأحياء وعلاقته بأعداد الطلاب في كل مدرسة .

# المراجع

## المراجع العربية


١- أبو يونس ، إبراهيم أحمد **إنجازات بلدية الطائف** ، وزارة الشئون البلدية والقروية ، دار الحارثي للطباعة ١٤٠٢هـ .

٢- الجودي ، صالح غازي ، **دار التوحيد في ميزان التاريخ** ، دار الحارثي للطباعة والنشر،الطائف ، الطبعة الأولى ١٤١٥هـ

٣- الصالح ، ناصر عبدالله، **المدارس الإبتدائية للبنين في مكة المكرمة**، دراسة في خصائص التوزيع وأنماطه مكة المكرمة ، الندوة الجغرافية الرابعة لأقسام الجغرافية بالمملكة العربية السعودية .

٤- العساف ، صالح حمد : **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية** ، الرياض ، شركة العبيكان للطباعة والنشر ١٤٠٩هـ .

٥- عبدالغفار ، سامية عواد ، **التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمة للمرحلة الإبتدائية في مدينة جدة** ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة لقسم الجغرافيا ، بكلية الآداب ، جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة ١٤١١هـ .

٦- القثامى ، مناحي ضاوى ، **تاريخ الطائف قديما وحديثاً** ، دار الحارثي للطباعة والنشر،الطائف، الطبعة الثانية ١٤٠٧هـ .

٧- الهيثي ، صالح فليح حسن ، **جغرافية التعليم الإبتدائية في العراق** ، الطبعة الأولى ، جامعة بغداد ، ١٩٧٩م .


## التعاميم والإحصائيات :


١- تعميم وزارة المعارف رقم (٣٢/٤/٢١/٢٦٩/٧) في ١٤٠٩/٤/٢٨هـ.

٢- تعميم وزارة المعارف رقم (٣٢/٤/٢١/٢٦٩) في ١٤٠٩/٤/٢٨هـ

٣- تعميم وزارة المعارف رقم (٣٢/٣/٢١/٢٥٣/٧) في ١٤٠٩/٤/١٩هـ

٤- تعميم وزارة الداخلية رقم (٢٩/م/٠٤/١٠٠) في ١٤٠٨/٨/٨هـ

٥- احصائيات أعداد طلبة المدارس الإبتدائية بمدينة الطائف للفترة (١٣٩٠-١٤١٥هـ) ، إدارة التعليم بالطائف .

## المراجع الأجنبية


1- Aschet , Carol (( *Urban School - Copmmunity Alliances . Trends and issues No. 10* )) New York Eric Clearinghouse on urban education 1980 .

2- Bruno , James , E , : (( *Educational Policy Analysis* )) Cranc , Russar Companyinc 1976 .

3- Byrd , Jack , et A , (( *Decision Modles for Management* )) , Mccraw - Hill Book Company , 1982 .

4- Carol , Ascher , (( *The changing Face of Racial isolation & Desegregation in urban schools* )) , New york Eric clearing house on urban education .

5- David , Thompson , (( *Financing Rural and Urban schools* )) : Agrowing Schism 1990 .

6- Geert , (( *Distribution of primary school enrolments in estern africa* )) Washington : World Bank 1982 .

7- Guthrie , James , (( *School Finance Policies and practices* )) Ballinget Publishing Company 1980 .

8- Hess , G. Alfred (( *Educational Triage in an Urban school setting 1986* )) .

9- Hill Quvaile Kim , (( *Hand Book of Future Research* )) Jib Fowles Green , Wood Press , Londong , England , 1978 .

10- James G.(( *Ward Factors Associated with Urban school Finance proplems : an investigation with education equility on implications* 1987 )) .

11- Levinsohn Florence H. (( *School Desergreation* )) Lendon : Press Chicagoand 1976 .

12- Light Foot , Saralawhernce (( *There are many ways up : Partrait of an Urban School* )) College Board .

13- Mark , Cecilia Root , (( *Critical education Trends : a pool of a merican's Urban Schools* )) , Washington : Council of the Great City schools , 1994 .

14- Mcallister , Susan (( *How can we crack the ( Achiefement Barrier ) in Urban schools* ? )) .

15- Mckenzie , Phillip , (( *The distribcution of school size : some cost implications* )), Canada : the annual meeting of the American educational 1983 .

16- Riddle , Wayne C : (( *age children in poor families* ) , Washington : Library of Congress , 1992 .

17- Thomas , Gougeon , (( *Urban schools and immigrant families* )) Teacher Perspectives , 1993 .

# الملاحق

# ملحق الجداول

**ملحق ( ١ )**

**مدرسة السعودية الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٧١٤ | – | – | – | ١,٠٤٢ | ٦٨٥,٢٢ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٦٦١ | ٦٧٨,٥ | – | – | ١,٠١٢ | ٦٥٣,١٦ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٦٥٠ | ٦٦٧,٥ | ٦٨٥,٦٣ | ٠,٩٤٠ | ٠,٩٩٤ | ٦٨٨,٥٦ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٦٨٩ | ٦٩١,٢٥ | ٦٩٢,٥ | ٠,٩٩٥ | ١,٠١٧ | ٦٧٧,٤٨ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٦٧٠ | ٧٠٥,٢٥ | ٧٠٣ | ٠,٩٥٣ | ١,٠٤٢ | ٦٤٢,٩٩ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٧٥٦ | ٧٠٦,٧٥ | ٦٩٦,٦٣ | ١,٠٨٥ | ١,٠١٢ | ٧,٠٤ ٧٤ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٧٠٦ | ٧٠٨,٧٥ | ٦٧٩,٥ | ١,٠٣٨ | ٠,٩٩٤ | ٧١٠,٢٦ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٦٩٥ | ٦٦٥,٧٥ | ٦٥٦,٨٨ | ١,٠٥٨ | ١,٠١٧ | ٦٨٣,٣٨ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٦٧٨ | ٦٣٦,٧٥ | ٦٣١,٠٧ | ١,٠٧٤ | ١,٠٤٢ | ٦٥٠,٦٧ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٨٤ | ٦١٦,٢٥ | ٦١٨,٥ | ٠,٩٤٤ | ١,٠١٢ | ٥٧٧,٠٨ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٥٩٠ | ٦٠٥,٥ | ٦١٥,٦٩ | ٠,٩٥٨ | ٠,٩٩٤ | ٥٩٣,٥٦ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٦١٣ | ٦١٥,٥ | ٦١٤,٧٥ | ٠,٩٩٧ | ١,٠١٧ | ٦٠٢,٧٥ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٦٣٥ | ٦٢٥,٥ | ٦١١,٨١ | ١,٠٣٧ | ١,٠٤٢ | ٦٠٩,٤٠ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٦٢٤ | ٦١٢,٥ | ٦٠٠,٣١ | ١,٠٣٩ | ١,٠١٢ | ٦١٦,٦٠ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٦٣٠ | ٥٩٣,٧٥ | ٥٧٧,١٣ | ١,٠٩٢ | ٠,٩٩٤ | ٦٣٣,٨٠ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٥٦١ | ٥٦٩,٥ | ٥٥١,٨١ | ١,٠١٧ | ١,٠١٧ | ٥٥١,٦٢ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٥٦٠ | ٥٣٢,٧٥ | ٥٢٦,٨٨ | ١,٠٦٣ | ١,٠٤٢ | ٥٣٧,٤٣ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٥٢٧ | ٥١١,٢٥ | ٥٠١,٥ | ١,٠٥١ | ١,٠١٢ | ٥٢٠,٧٥ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٨١ | ٤٩٤ | ٤٨٣,٥٦ | ٠,٩٩٤ | ٠,٩٩٤ | ٤٨٣,٩٠ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٤٧٧ | ٤٦٨ | ٤٦٨,٦٩ | ١,٠١٨ | ١,٠١٧ | ٤٦٩,٠٣ |
| ١٤١٠ | ١ | ٤٩١ | ٤٦١ | ٤٥٣,٩٤ | ١,٠٨٢ | ١,٠٤٢ | ٤٧١,٢١ |
| ١٤١١ | ٢ | ٤٢٣ | ٤٥١,٧٥ | ٤٥٤,٩٤ | ٠,٩٣٠ | ١,٠١٢ | ٤١٧,٩٨ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٤٥٣ | ٤٣٥ | – | – | ٠,٩٩٤ | ٤٥٥,٧٣ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٤٠ | ٤٧٢ | – | – | ١,٠١٧ | ٤٣٢,٦٥ |
| ١٤١٤ | ١ | ٤٢٤ | – | – | – | ١,٠٤٢ | ٤٠٦,٩١ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٥٧١ | – | – | – | ١,٠١٢ | ٥٦٤,٢٣ |

ملحق ( ٢ )

مدرسة سفيان بن عبدالله الثوري الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٧٩٨ | – | – | – | ١,٠١٠ | ٧٩٠,١٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٥٢٥ | ٦١٣ | – | – | ١,٠٩٦ | ٤٧٩,٠٢ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٥٨٠ | ٥٥٤ | ٥٧٦,٦٣ | ١,٠١ | ٠,٩٨٧ | ٥٨٧,٦٤ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٥٤٩ | ٥٦٩ | ٥٦٥,٤٤ | ٠,٩٧١ | ١,٠١٣ | ٥٤١,٩٦ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٥٦٢ | ٥٧٠,٥ | ٥٦٧,١٩ | ٠,٩٩١ | ١,٠١٠ | ٥٥٦,٤٤ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٥٨٥ | ٥٦٨,٢٥ | ٥٥٩,٤٤ | ١,٠٤٦ | ١,٠٩٦ | ٥٣٣,٧٦ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٥٨٦ | ٥٦١ | ٥٤٤,٦٣ | ١,٠٧٦ | ٠,٩٨٧ | ٥٩٣,٧٢ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٥٤٠ | ٥٣٨ | ٥٢٨,٥ | ١,٠٢٢ | ١,٠١٣ | ٥٣٣,٠٧ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٥٣٣ | ٥١١,٢٥ | ٥١٢,٠٦ | ١,٠٤١ | ١,٠١٠ | ٥٢٧,٧٢ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٤٩٣ | ٥٠٣,٧٥ | ٥٠١,٠٦ | ١,١٨٣ | ١,٠١٦ | ٤٤٩,٨٢ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤٧٩ | ٤٩٥,٢٥ | ٤٩٣,٥ | ٠,٩٧١ | ٠,٩٨٧ | ٤٨٥,٣١ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٥١٠ | ٤٩٤ | ٥١٠,١٣ | ١ | ١,٠١٣ | ٥٠٣,٤٦ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٤٩٩ | ٤٨١ | ٤٧٨,١٣ | ١,٠٢٤ | ١,٠١٠ | ٤٩٤,٠٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤٨٨ | ٤٧١,٢٥ | ٤٦٩,٨٨ | ١,٠٣٩ | ١,٠٩٦ | ٤٤٥,٢٦ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٢٧ | ٤٦٦,٢٥ | ٤٦٦,٥٦ | ٠,٩١٥ | ٠,٩٨٧ | ٤٣٢,٦٢ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٧١ | ٤٦١ | ٤٦٧,٦٣ | ١,٠٠٧ | ١,٠١٣ | ٤٦٤,٩٦ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤٧٩ | ٤٦٧,٧٥ | ٤٦٩,٣١ | ١,٠٢١ | ١,٠١٠ | ٤٧٤,٢٦ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤٦٧ | ٤٧٥,٥ | ٤٧٣,١٣ | ٠,٩٨٧ | ١,٠٩٦ | ٤٢٦,٠٩ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٥٤ | ٤٧٣ | ٤٧٢,٣٨ | ٠,٩٦١ | ٠,٩٨٧ | ٤٥٩,٩٨ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥٠٢ | ٤٧٦,٢٥ | ٤٧١,٧٥ | ١,٠٦٤ | ١,٠١٣ | ٤٩٥,٥٦ |
| ١٤١٠ | ١ | ٤٦٩ | ٤٦٤,٧٥ | ٤٨٣ | ٠,٩٧١ | ١,٠١٠ | ٤٦٤,٣٦ |
| ١٤١١ | ٢ | ٤٨٠ | ٤٧٣ | ٤٩٨,٥ | ١,٠٢٥ | ١,٠٩٦ | ٤٣٧,٩٦ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٤٠٨ | ٥١٨ | – | – | ٠,٩٨٧ | ٤١٣,٣٧ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٥٣٥ | ٥٣٨,٢٥ | – | – | ١,١٣ | ٥٢٨,١٣ |
| ١٤١٤ | ١ | ٦٤٩ | – | – | – | ١,٠١٠ | ٦٤٢,٥٧ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٥٦١ | – | – | – | ١,٠٩٦ | ٥١١,٨٦ |

**ملحق ( ٣ )**

**مدرسة المغيره بن شعبة الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٥٣٢ | – | – | – | ١,٠٩٦ | ٤٨٥,٤٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٥٦٥ | ٥٨٣ | – | – | ١,٠٩١ | ٥١٧,٨٧ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٦١٦ | ٦٢٨,٢٥ | ٦١٧,٩٤ | ٠,٩٩٧ | ١,٠٤٠ | ٥٩٢,٣١ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٦١٩ | ٦٤٨,٥ | ٦٠٩,١٣ | ١,٠١٦ | ١,٠١٦ | ٦٠٩,٢٥ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٧١٣ | ٦١٢ | ٥٦٥,٣١ | ١,٢٦١ | ١,٠٩٦ | ٦٥٠,٥٥ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٦٤٦ | ٥٤٧,٧٥ | ٤٩٢,٢٥ | ١,٣١٢ | ١,٠٩١ | ٥٩٢,١٢ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٤٧٠ | ٤٥٣ | ٤٢٣,١٣ | ١,١١٠ | ١,٠٤٠ | ٤٥١,٩٢ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٣٦٢ | ٣٦٥,٢٥ | ٣٦٤ | ٠,٩٩٥ | ١,٠١٦ | ٣٥٦,٢٩ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٣٤ | ٣٢٦,٥ | ٣٢٥,٦٩ | ١,٠٢٦ | ١,٠٩٦ | ٣٠٤,٧٤ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٢٩٥ | ٣١١,٢٥ | ٣٠٩,٨٨ | ٠,٦٥٢ | ١,٠٩١ | ٢٧٠,٣٩ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٣١٥ | ٢٩٩,٧٥ | ٣٠٣,١٩ | ١,٠٣٩ | ١,٠٤٠ | ٣٠٢,٨٨ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٣٠١ | ٣٠٢ | ٣٠٠,٦٣ | ١,٠٠١ | ١,٠١٦ | ٢٩٦,٢٦ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٢٨٨ | ٢٩٩,٧٥ | ٣٠١,٨٨ | ٠,٩٥٤ | ١,٠٩٦ | ٢٦٢,٧٧ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٠٤ | ٣٠١ | ٣٠٣ | ١,٠٠٣ | ١,٠٩١ | ٢٧٨,٦٤ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٣٠٦ | ٣٠٤,٧٥ | ٣٠٣,٤٤ | ١,٠٠٨ | ١,٠٤٠ | ٢٩٤,٢٣ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣٠٣ | ٣٠٦,٥ | ٣٠١,٨٨ | ١,٠٠٣ | ١,٠١٦ | ٢٩٨,٢٣ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٣١٣ | ٣٠٤,٥ | ٢٩٧,٢٥ | ١,٠٥٣ | ١,٠٩٦ | ٢٨٥,٥٨ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٣٠٤ | ٢٩٤,٧٥ | ٢٩٠,٩٤ | ١,٠٤٥ | ١,٠٩١ | ٢٧٨,٦٤ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٢٨٦ | ٢٨٦,٢٥ | ٢٧٤,٠٦ | ١,٠٤٤ | ١,٠٤٠ | ٢٧٥ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٢٧٤ | ٢٨١,٢٥ | ٢٥٧,٧٥ | ١,٠٦٣ | ١,١٠٦ | ٢٦٩,٦٨ |
| ١٤١٠ | ١ | ٢٨١ | ٢٣٤ | ٢٣٧,٢٥ | ١,١٨٤ | ١,٠٩٦ | ٢٥٦,٣٩ |
| ١٤١١ | ٢ | ٢٤٨ | ٢٢٧,٥ | ٢١٦,٨٨ | ١,١٤٣ | ١,٠٩١ | ٢٢٧,٣١ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٢٠٠ | ٢٠٦,٢٥ | – | – | ١,٠٤٠ | ١٩٢,٣١ |
| ١٤١٣ | ٤ | ١٨١ | ١٩٧ | – | – | ١,٠١٦ | ١٧٨,١٥ |
| ١٤١٤ | ١ | ١٩٦ | – | – | – | ١,٠٩٦ | ١٧٨,٨٣ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٢١١ | – | – | – | ١,٠٩١ | ١٩٣,٤٠ |

**ملحق ( ٤ )**

**مدرسة خالد بن الوليد الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٥٤٠ | – | – | – | ٠,٩٤٤ | ٥٧٢,٠٣ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٥٠٩ | ٦٦١,٢٥ | – | – | ١,٠٢٨ | ٤٩٥,٨١ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٥٢٥ | ٥٦٢ | ٥٩٤,٩٤ | ٠,٨٨٢ | ٠,٩٧٨ | ٥٣٦,٨١ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٦٣١ | ٦١٨ | ٦٢٣,٥٦ | ١,٠١٢ | ١,٠٦٢ | ٥٩٤,١٦ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٥٨٣ | ٦٤٨,٥ | ٦٤٨,٣١ | ٠,٨٩٩ | ٠,٩٤٤ | ٦١٧,٥٤ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٧٣٣ | ٦٥٥,٧٥ | ٦٥٠,٥ | ١,١٢٧ | ١,٠٢٨ | ٧١٣,٠٣ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٦٧٤ | ٦٦١ | ٦٣٧,٢٥ | ١,٠١٥ | ٠,٩٧٨ | ٦٦١,٥٥ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٦٦٠ | ٦٢٦,٧٥ | ٦١٤,٠٦ | ١,٠٧٥ | ١,٠٦٢ | ٦٢١,٦٧ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٦٠٤ | ٥٩٥,٥ | ٥٨٣,٧٥ | ١,٠٣٥ | ٠,٩٤٤ | ٦٣٩,٨٣ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٩٦ | ٥٧٣ | ٥٥٥,٥٦ | ١,٠٧٢ | ١,٠٢٨ | ٥٧٩,٦٧ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٥٢٢ | ٥٣٩,٧٥ | ٥٣٤,٧٥ | ٠,٩٧٦ | ٠,٩٧٨ | ٥٣٣,٧٤ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٥٧٠ | ٥١٤ | ٥١٧,٢٥ | ٠,٩٢٠ | ١,٠٦٢ | ٥٣٦,٧٢ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٤٧١ | ٥١٢,٢٥ | ٥١١,٩٤ | ٠,٩٥٥ | ٠,٩٤٤ | ٤٩٨,٩٤ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤٩٣ | ٥٠٣ | ٥١٦,١٣ | ٠,٩٨٧ | ١,٠٢٨ | ٤٧٩,٥٧ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٥١٥ | ٥١٨,٥ | ٥٢٢ | ١,٠٠١ | ٠,٩٧٨ | ٥٢٦,٥٨ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٥٣٣ | ٥٣٠,٧٥ | ٥٣٢,٣١ | ١ | ١,٠٦٢ | ٥٠١,٨٨ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٥٣٣ | ٥٣٥,٧٥ | ٥٣٢,٨١ | ١,٠٢٩ | ٠,٩٤٤ | ٥٦٤,٦١ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٥٤٢ | ٥٤٤,٢٥ | ٥٢٦,٨١ | ١,٠٣٢ | ١,٠٢٨ | ٥٢٧,٢٤ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٥٣٥ | ٥٢٠,٥ | ٥١٨,٤٤ | ١,١٢١ | ٠,٩٧٨ | ٥٤٧,٠٣ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥٦٧ | ٥٠٦,٧٥ | ٥٠٥,٨١ | ٠,٨٦٦ | ١,٠٦٢ | ٥٣٣,٩٠ |
| ١٤١٠ | ١ | ٤٣٨ | ٥٠٢,٢٥ | ٥٠٥,٥ | ٠,٨٦٦ | ٠,٩٤٤ | ٤٦٣,٩٨ |
| ١٤١١ | ٢ | ٤٨٧ | ٤٩٣,٧٥ | ٥٠٨,٣١ | ٠,٩٥٨ | ١,٠٢٨ | ٤٧٣,٧٤ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٥١٩ | ٥١٩,٢٥ | – | – | ٠,٩٧٨ | ٥٣٠,٦٧ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٥٣١ | ٥١٨ | – | – | ١,٠٦٢ | ٥٠٠ |
| ١٤١٤ | ١ | ٥٤٠ | – | – | – | ٠,٩٤٤ | ٥٧٢,٠٣ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٨٢ | – | – | – | ١,٠٢٨ | ٤٦٨,٨٧ |

**ملحق ( ٥ )**

## مدرسة قيس بن عاصم الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٨٤ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ١,٠١٩ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٦٥ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٠ | – | – | – | ١,٠٢٨ | ٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٠ | ٤٦ | ١١,٥ | ٠ | ٠,٩٨٤ | ٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٠ | ١١٣,٢٥ | ١٣٧,٦٣ | ٠ | ١,٠١٩ | ٠ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ١٨٤ | ١٩٠,٥ | ٢٠١,٣١ | ٠,٩١٤ | ٠,٩٦٥ | ١٩٠,٦٧ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٢٦٩ | ٢٧٠,٧٥ | ٢٥١,٥٦ | ١,٠٦٩ | ١,٠٢٨ | ٢٦١,٦٧ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٠٩ | ٣٠٠,٧٥ | ٢٨٣ | ١,٠٩٢ | ٠,٩٨٤ | ٣١٤,٠٢ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٢١ | ٣١٤,٢٥ | ٣١٣,١٣ | ١,٠٢٥ | ١,٠١٩ | ٣١٥,٠١ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٣٠٤ | ٣١٦,٧٥ | ٣١٧,٦٥ | ٠,٩٥٧ | ٠,٩٦٥ | ٣١٥,٠٣ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٣٢٣ | ٣٢٠,٧٥ | ٣١٦,٠٣ | ١,٠٢٢ | ١,٠٢٨ | ٣١٤,٢٠ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٣١٩ | ٣١٨,٨٥ | ٣١٢,٠٩ | ١,٠٢٢ | ٠,٩٨٤ | ٣٢٤,١٩ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٣٧ | ٣٠٧,٧٥ | ٣٠٣,٣٤ | ١,١١١ | ١,٠١٩ | ٣٦٩,٩٧ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٢٩٦ | ٣٠١ | ٢٨٥,٢٥ | ١,٠٣٨ | ٠,٩٦٥ | ٣٠٦,٧٤ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٢٧٧ | ٢٨٥,٧٥ | ٢٨٧,٨١ | ٠,٩٦٢ | ١,٠٢٨ | ٢٦٩,٩٧ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٢٩٤ | ٢٨٢ | ٢٧٨,٨٨ | ١,٠٥٤ | ٠,٩٨٤ | ٢٩٨,٧٨ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٢٧٦ | ٢٨٢,٥ | ٢١٠,١٩ | ١,٣٠٣ | ١,٠١٩ | ٢٧٠,٨٥ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٢٨١ | ٢٦٥,٢٥ | ٢٥٩,٤٤ | ٠,٩٥١ | ٠,٩٦٥ | ٢٩١,١٩ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٢٧٩ | ٢٥١ | ٢٦٣,٨١ | ١,٠٥٨ | ١,٠٢٨ | ٢٧١,٤٠ |
| ١٤١٠ | ١ | ٢٢٥ | ٢٣٩ | ٢٩٢,٨١ | ٠,٧٦٨ | ٠,٩٨٤ | ٢٢٨,٦٦ |
| ١٤١١ | ٢ | ٢١٩ | ٣٠٠ | ٣٤١,٨١ | ٠,٦٤٠ | ١,٠١٩ | ٢١٤,٩٢ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٢٣٣ | ٣٨١,٢٥ | – | – | ٠٩٦٥ | ٢٤١,٤٥ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٥٢٣ | ٤٤٧ | – | – | ١,٠٢٨ | ٥٠٨,٧٤ |
| ١٤١٤ | ١ | ٥٥٠ | – | – | – | ٠,٩٨٤ | ٥٥٨,٩٤ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٨٢ | – | – | – | ١,٠١٩ | ٤٧٣,٠١ |

**ملحق ( ٦ )**

**مدرسة الحسن بن الهيثم الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٤٠٦ | – | – | – | ١,٠٣٣ | ٣٩٣,٠٣ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٥٩٠ | ٦٢٦ | – | – | ٠,٩٨٠ | ٦٠٢,٠٤ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٦٩٨ | ٢٩٢,٣ | ٦٠٥,٣٩ | ١,١٥٣ | ١,٠٣٧ | ٦٧٣,١٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٨١٠ | ٧٤٨,٢٥ | ٦٢٤,٥١ | ١,٢٩٧ | ١,٠٧٢ | ٧٥٥,٦٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٨٢٥ | ٧٥٥ | ٧١١,٤٤ | ١,١٦٠ | ١,٠٣٣ | ٧٩٨,٦٤ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٦٦٠ | ٧٠٢,٥ | ٦٧٨,٨١ | ٠,٩٧٢ | ٠,٩٨٠ | ٦٧٣,٤٧ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٧٢٥ | ٦٤٠ | ٦٣٤,٨١ | ١,١٤٢ | ١,٠٣٧ | ٦٩٩,١٣ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٦٠٠ | ٦١٧,٧٥ | ٦٠٠,١٩ | ١ | ١,٠٧٢ | ٥٥٩,٧٠ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٥٧٥ | ٥٧٩ | ٥٧٩,٠٦ | ٠,٩٩٣ | ١,٠٣٣ | ٥٥٦,٦٣ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٧١ | ٥٦٤ | ٥٦٣,٨٨ | ١,٠١٣ | ٠,٩٨٠ | ٥٨٢,٦٥ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٥٧٠ | ٥٥٥,٥ | ٥٦٠,٥٦ | ١,٠١٧ | ١,٠٣٧ | ٥٤٩,٦٦ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٥٤٠ | ٥٥٧ | ٥٧٤,١٣ | ٠,٩٤١ | ١,٠٧٢ | ٥٠٣,٧٣ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٥٤١ | ٥٦٥,٧٥ | ٦٠٤,٠٦ | ٠,٨٩٦ | ١,٠٣٣ | ٥٢٣,٧٢ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٥٧٧ | ٦١٨,٢٥ | ٦٤٥,١٣ | ٠,٨٩٤ | ٠,٩٨٠ | ٥٨٨,٤١ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٦٠٥ | ٦٧٥,٢٥ | ٦٩٣,٥٦ | ٠,٨٧٢ | ١,٠٣٧ | ٥٨٣,٤١ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٧٥٠ | ٧٢١,٢٥ | ٧٣٢,٠٦ | ١,٠٢٥ | ١,٠٧٢ | ٦٩٩,٦٣ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٧٦٩ | ٧٥٩,٥ | ٧٥٧,٥ | ١,٠١٥ | ١,٠٣٣ | ٧٤٤,٤٣ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٧٦١ | ٧٧٢,٢٥ | ٧٦٢,٢٥ | ٠,٩٩٨ | ٠,٩٨٠ | ٧٧٦,٥٣ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٧٥٨ | ٧٧٧ | ٧٥٥,٣٨ | ١,٠٠٣ | ١,٠٣٧ | ٧٣٠,٩٥ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٨٠١ | ٧٤٢,٢٥ | ٧٣٨,٥ | ١,٠٩٧ | ١,٠٧٢ | ٧٤٧,٢٠ |
| ١٤١٠ | ١ | ٧٨٨ | ٧٣٠ | ٧١٤,٦٣ | ١,١٠٣ | ١,٠٣٣ | ٧٦٢,٨٣ |
| ١٤١١ | ٢ | ٦٢٢ | ٧٠٤,٧٥ | ٧٠٦,٧٥ | ١,٠٢٢ | ٠,٩٨٠ | ٦٣٤,٦٩ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦٦٩ | ٦٨١,٥ | – | – | ١,٠٣٧ | ٦٤٥,١٣ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٧٠٠ | ٧١٠,٧٥ | – | – | ١,٠٧٢ | ٦٥٢,٩٩ |
| ١٤١٤ | ١ | ٧٣٥ | – | – | – | ١,٠٣٣ | ٧١١,٥٢ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٧٣٩ | – | – | – | ٠,٩٨٠ | ٧٥٤,٠٨ |

ملحق ( ٧ )

مدرسة محمد بن عبدالوهاب الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٩٩ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ١,٠٢٥ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٩ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٤٨٣ | – | – | – | ٠,٩٨٠ | ٤٩٢,٨٦ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٥١٥ | ٥٤٠,٥ | – | – | ٠,٩٩٩ | ٥١٥,٥٢ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٥٩٥ | ٥٧٥ | ٥٥٩,٢٥ | ١,٠٦٤ | ١,٠٢٥ | ٥٨٠,٤٩ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٥٦٩ | ٥٨٨,٥ | ٥٤٩,٢٥ | ١,٠٣٥ | ٠,٩٢٩ | ٦١٧,٤٩ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٦٢١ | ٥٣٣ | ٥٢٢,٨٨ | ١,١٨٨ | ٠,٩٨٠ | ٦٣٣,٦٧ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٤٦٩ | ٥٠٣ | ٤٩٨,٢٥ | ٠,٩٤١ | ٠,٩٩٩ | ٤٦٩,٤٧ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٤٧٣ | ٤٦٧ | ٤٩٤,٣١ | ٠,٩٥٧ | ١,٠٢٥ | ٤٦١,٤٦ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤٤٩ | ٤٩٠ | ٤٩٣,٥٦ | ٠,٩١٠ | ٠,٩٢٩ | ٤٨٣,٣٢ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٧٧ | ٥١٧,٢٥ | ٤٩٩ | ٠,٩٥٦ | ٠,٩٨٠ | ٤٨٦,٧٣ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٥٦١ | ٥٠٠ | ٤٩٦,٤٤ | ١,١٣٠ | ٠,٩٩٩ | ٥٦١,٥٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٥٨٢ | ٤٨٨,٧٥ | ٤٨٦ | ١,١٩٨ | ١,٠٢٥ | ٥٦٧,٨٠ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٣٨٠ | ٤٧٩,٧٥ | ٤٩٤,٥٦ | ٠,٧٦٨ | ٠,٩٢٩ | ٤٠٩,٠٤ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٣٢ | ٤٧٥,٥ | ٥١٦,١٩ | ٠,٨٣٧ | ٠,٩٨٠ | ٤٤٠,٨٢ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٥٢٥ | ٥٣٤,٢٥ | ٥٤٧,٣١ | ٠,٩٥٩ | ٠,٩٩٩ | ٥٢٥,٥٣ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٥٦٥ | ٥٧٥,٢٥ | ٥٨٥,٤٤ | ٠,٩٦٦ | ١,٠٢٥ | ٥٥١,٢٢ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٦١٥ | ٦٠٤,٢٥ | ٦١٢,٦٣ | ١,٠٠٤ | ٠,٩٢٩ | ٦٦٢ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥٩٦ | ٦٢٨ | ٦٣٤,٦٩ | ٠,٩٣٩ | ٠,٩٨٠ | ٦٠٨,١٦ |
| ١٤١٠ | ١ | ٦٤١ | ٦٤٣ | ٦٦٣,٦٩ | ٠,٩٦٦ | ٠,٩٩٩ | ٦٤١,٦٤ |
| ١٤١١ | ٢ | ٦٦٠ | ٦٦٣,٥ | ٧٠٢,١٩ | ٠,٩٤٠ | ١,٠٢٥ | ٦٤٣,٩٠ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦٧٥ | ٧٢٠,٢٥ | – | – | ٠,٩٢٩ | ٧٢٦,٥٩ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٦٧٨ | ٧٨٢ | – | – | ٠,٩٨٠ | ٦٩١,٨٤ |
| ١٤١٤ | ١ | ٨٦٨ | – | – | – | ٠,٩٩٩ | ٨٦٨,٨٧ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٩٠٧ | – | – | – | ١,٠٢٥ | ٨٨٤,٨٨ |

## ملحق ( ٨ )

## مدرسة عبدالله بن الزبير الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ١,١٠ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٦٦١ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٦٧ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٧٦ | ٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٠ | – | – | – | ١,١٠ | ٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٦١ | ٠ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٢٨٥ | – | – | – | ٠,٩٦٧ | ٢٩٤,٧٣ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٣٠٦ | ٣٢٧ | – | – | ٠,٩٧٦ | ٣١٣,٥٢ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٥٣ | ٣٤٥,٥ | ٣٤٩,٣١ | ١,٠١٠ | ١,١٠ | ٣٢٠,٩١ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٦٤ | ٣٥٨,٧٥ | ٢٦٧,٥٦ | ٠,٩٩٠ | ٠,٠٦١ | ٣٧٨,٧٧ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٣٥٩ | ٣٦٦ | ٣٦٩,١٣ | ٠,٩٧٣ | ٠,٩٦٧ | ٣٧١,٢٥ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٣٥٩ | ٣٧٢ | ٣٧٦,٥٦ | ٠,٩٥٣ | ٠,٩٧٦ | ٣٦٧,٨٣ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٣٨٢ | ٣٧٩,٧٥ | ٣٨٣,٣١ | ٠,٩٩٧ | ١,١٠ | ٣٤٧,٢٧ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٨٨ | ٣٨٨,٥ | ٣٨٩,٣٨ | ٠,٩٩٦ | ٠,٩٦١ | ٤٠٣,٧٥ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٣٨٨ | ٣٩٣ | ٣٩٦,٧٥ | ٠,٩٧٨ | ٠,٩٦٧ | ٤٠١,٢٤ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣٩٦ | ٣٩٦,٢٥ | ٤٠٦,٣١ | ٠,٩٧٥ | ٠,٩٧٦ | ٤٠٥,٧٥ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤٠٠ | ٤٠٩,٢٥ | ٤٢١,٤٤ | ٠,٩٤٩ | ١,١٠ | ٣٦٣,٦٤ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤٠١ | ٤٢٦,٧٥ | ٤٣٨,٥ | ٠,٩١٤ | ٠,٩٦١ | ٤١٧,٢٧ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٤٠ | ٤٥٣,٥ | ٤٥٣,٦٩ | ٠,٩٧٠ | ٠,٩٦٧ | ٤٥٥,٠٢ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٤٦٦ | ٤٦٤,٥ | ٤٦٥,٣١ | ١,٠٠١ | ٠,٩٧٦ | ٤٧٧,٤٦ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٠٧ | ٤٧٠ | ٤٦٨,١٣ | ١,٠٨٣ | ١,١٠ | ٤٦٠,٩١ |
| ١٤١١ | ٢ | ٤٤٥ | ٤٧٣,٢٥ | ٤٧١,٢٦ | ٠,٩٤٤ | ٠,٩٦١ | ٤٦٣,٠٦ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٤٦٢ | ٤٦٤,٧٥ | – | – | ٠,٩٦٧ | ٤٧٧,٧٧ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٧٩ | ٤٧٨,٢٥ | – | – | ٠,٩٧٦ | ٤٩٠,٧٨ |
| ١٤١٤ | ١ | ٤٧٣ | – | – | – | ١,١٠ | ٤٣٠ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٤٩ | – | – | – | ٠,٩٦١ | ٤٦٧,٢٢ |

**ملحق ( ٩ )**

**مدرسة الملك فيصل الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩١٧ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٨٦١ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ١,٢٣٢ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٣ | ٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩١٧ | ٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٨٦١ | ٠ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٠ | – | – | – | ١,٢٣٢ | ٠ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٢٣٨ | ١٩٣,٥ | – | – | ٠,٩٢٣ | ٢٥٧,٨٥ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٢٣١ | ٢٩٢ | ٣١٥,٣٦ | ٠,٧٣٢ | ٠,٩١٧ | ٢٥١,٩١ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٠٥ | ٣٥٢ | ٣٨٥,٣١ | ٠,٧٩٢ | ٠,٨٦١ | ٣٥٤,٢٤ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٣٩٤ | ٤٢٤ | ٤٤٠,٣٨ | ٠,٨٤٧ | ١,٢٣٢ | ٣١٩,٨١ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٧٨ | ٤٧٣,٢٥ | ٤٨٢,٦٩ | ٠,٩٩٠ | ٠,٩٢٣ | ٥١٧,٨٨ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٥١٩ | ٥١٢,٢٥ | ٥٠٨,٩٤ | ١,٠٢٠ | ٠,٩١٧ | ٥٦٥,٩٨ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٥٠٢ | ٥٢١,٢٥ | ٥٢٦,٨١ | ٠,٩٥٣ | ٠,٨٦١ | ٥٨٣,٠٤ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٥٥٠ | ٥٢٩ | ٣٠٨,٦٩ | ١,٧٨٢ | ١,٢٣٢ | ٤٤٦,٤٣ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٥١٤ | ٥٤٤,٧٥ | ٦٥٣ | ٠,٧٨٧ | ٠,٩٢٣ | ٥٥٦,٨٨ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٥٥٠ | ٦٩٠ | ٧٧٣,١٣ | ٠,٩١١ | ٠,٩١٧ | ٥٩٩,٧٨ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٥٦٥ | ٨٤٨,٢٥ | ٩٣٣,٥٦ | ٠,٦٠٥ | ٠,٨٦١ | ٦٥٦,٢١ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ١١٣١ | ١٠٠٩,٥ | ١٠٦٠,٥ | ١,٠٦٦ | ١,٢٣٢ | ٩١٨,٠٢ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ١١٤٧ | ١١٨٦,٥ | ١١٥٤,٦٩ | ٠,٩٩٣ | ٠,٩٢٣ | ١٢٤٢,٦٩ |
| ١٤١٠ | ١ | ١١٩٥ | ١١٩٧,٧٥ | ١١٩٢,١٩ | ١,٠٠٣ | ٠,٩١٧ | ١٣٠٣,١٦ |
| ١٤١١ | ٢ | ١٢٧٣ | ١٢٢٥ | ١١٦٣,٢٥ | ١,٠٩٤ | ٠,٨٦١ | ١٤٧٨,٥١ |
| ١٤١٢ | ٣ | ١١٧٦ | ١١٥٩,٥ | – | – | ١,٢٣٢ | ٩٥٤,٥٥ |
| ١٤١٣ | ٤ | ١٢٥٦ | ١٠٧٠,٧٥ | – | – | ٠,٩٢٣ | ١٣٦٠,٧٨ |
| ١٤١٤ | ١ | ٩٣٣ | – | – | – | ٠,٩١٧ | ١٠١٧,٤٥ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٩١٨ | – | – | – | ٠,٨٦١ | ١٠٦٦,٢٠ |

**ملحق ( ١٠ )**

**مدرسة صقر الجزيره الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٥٧ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩١٩ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٦٩ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٧٢ | ٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٥٧ | ٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩١٩ | ٠ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٦٩ | ٠ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٧٢ | ٠ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٥٧ | ٠ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩١٩ | ٠ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٧٢ | ٠ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٥٧ | ٠ |
| ١٤٠٢ | ١ | ١٤٠ | ٤٥٤ | – | – | ٠,٩٥٧ | ١٤٦,٢٩ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٢٤٤ | ٢٤٣,٧٥ | ٣٣١,٧٥ | ٠,٧٣٥ | ٠,٩١٩ | ٢٦٥,٥١ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٢٨٠ | ٢٩٦,٥ | ٣٠٩,٦٣ | ٠,٩٠٤ | ٠,٩٦٩ | ٢٨٨,٩٦ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣١١ | ٣٣٢,٧٥ | ٣٤٦,٦٣ | ٠,٨٩٧ | ٠,٩٧٢ | ٣١٩,٩٦ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٣٥١ | ٣٦٥,٥ | ٣٧٢,٤٤ | ٠,٩٤٢ | ٠,٩٥٧ | ٣٦٦,٧٧ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٣٨٩ | ٣٩١,٧٥ | ٣٨٩,٩٤ | ٠,٩٩٨ | ٠,٩١٩ | ٤٢٣,٢٩ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤١١ | ٤٠٠ | ٣٩٧,٨٨ | ١,٠٣٣ | ٠,٩٦٩ | ٤٢٤,١٥ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٤١٦ | ٤٠٢,٥ | ٣٩٧,٨٨ | ١,٠٤٦ | ٠,٩٧٢ | ٤٢٧,٩٨ |
| ١٤١٠ | ١ | ٣٨٤ | ٣٩٧,٢٥ | ٣٩٥,٣١ | ٠,٩٧١ | ٠,٩٥٧ | ٤٠١,٢٥ |
| ١٤١١ | ٢ | ٣٩٩ | ٣٩١,٧٥ | ٣٨٩,٩٤ | ١,٠٢٣ | ٠,٩١٩ | ٤٣٤,١٧ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٣٩٠ | ٣٨٩,٧٥ | – | – | ٠,٩٦٩ | ٤٠٢,٤٨ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٣٩٤ | ٣٨١ | – | – | ٠,٩٧٢ | ٤٠٥,٣٥ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٧٦ | – | – | – | ٠,٩٥٧ | ٣٩٢,٨٩ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٣٦٤ | – | – | – | ٠,٩١٩ | ٣٩٦,٠٨ |

ملحق ( ١١ )

مدرسة العقيق الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٥٢٠ | – | – | – | ٠,٩٥٢ | ٥٤٦,٢٢ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٥١٧ | ٤٢٢ | – | – | ٠,٩٨٤ | ٥٢٥,٤١ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٣١٩ | ٣٨٢,٢٥ | ٣٨٢,٦٨ | ٠,٨٣٤ | ٠,٩٧٦ | ٣٢٦,٨٤ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٣٣٢ | ٣٥٥,٥ | ٤٧٥,٥٦ | ٠,٦٩٨ | ٠,٩٤٠ | ٣٥٣,١٩ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٣٦١ | ٣٧١ | ٣٨٠,٤٤ | ٠,٩٤٩ | ٠,٩٥٢ | ٣٧٩,٢٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٤١٠ | ٣٩٣,٥ | ٣٩٢,١٩ | ١,٠٤٥ | ٠,٩٨٤ | ٤١٦,٦٧ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٣٨١ | ٤٠١,٧٥ | ٤٠٤,٦٣ | ٠,٩٤٢ | ٠,٩٧٦ | ٣٩٠,٣٧ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٤٢٢ | ٤٠٢,٥ | ٤١٢,١٣ | ١,٠٢٤ | ٠,٩٤٠ | ٤٤٨,٩٣ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٩٤ | ٤٢٠,٧٥ | ٤١٧,١٩ | ٠,٩٤٤ | ٠,٩٥٢ | ٤١٣,٨٧ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٤١٣ | ٤٢٣,٥ | ٤٢١,١٣ | ٠,٩٨١ | ٠,٩٨٤ | ٤١٩,٧٢ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤٥٤ | ٤٢٢ | ٤١٧,٣٨ | ١,٠٨٨ | ٠,٩٧٦ | ٤٦٥,١٦ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٣٣ | ٤١٨,٢٥ | ٤٣٦,١٣ | ٠,٩٩٣ | ٠,٩٤٠ | ٤٦٠,٦٤ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٣٨٨ | ٤٠٥,٧٥ | ٤٣١,٦٣ | ٠,٨٩٨ | ٠,٩٥٢ | ٤٠٧,٥٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٩٨ | ٤٩٨,٥ | ٤٢٩ | ٠,٩٢٨ | ٠,٩٨٤ | ٤٠٤,٤٧ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٠٤ | ٤٠٤ | ٤٣٢,٧٥ | ٠,٩٣٤ | ٠,٩٧٦ | ٤١٣,٩٣ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٠٤ | ٤٠٧,٧٥ | ٤١٤,٣٨ | ٠,٩٧٥ | ٠,٩٤٠ | ٤٢٩,٧٩ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤١٠ | ٤٢٠,٧٥ | ٤١٩,٥ | ٠,٩٧٧ | ٠,٩٥٢ | ٤٣٠,٦٧ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤١٣ | ٤٢٥ | ٤٢٣,٠٦ | ٠,٩٧٦ | ٠,٩٨٤ | ٤١٩,٧٢ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٥٦ | ٤٢٤,٥ | ٤٢٠,٨١ | ١,٠٨٤ | ٠,٩٧٦ | ٤٦٧,٢١ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٤٢١ | ٤٢٢ | ٤١٦,٢٥ | ١,٠١١ | ٠,٩٤٠ | ٤٤٧,٨٧ |
| ١٤١٠ | ١ | ٤٠٨ | ٤١١,٧٥ | ٤١١,١٣ | ٠,٩٩٢ | ٠,٩٥٢ | ٤٢٨,٥٧ |
| ١٤١١ | ٢ | ٤٠٣ | ٤٠٦,٧٠ | ٤٠٨,١٩ | ٠,٩٨٧ | ٠,٩٨٤ | ٤٠٩,٥٥ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٤١٥ | ٤٠٤ | – | – | ٠,٩٧٦ | ٤٢٥,٢٠ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٠١ | ٤١٠,٢٥ | – | – | ٠,٩٤٠ | ٤٢٦,٦٠ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٩٧ | – | – | – | ٠,٩٥٢ | ٤١٧,٠٢ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٢٨ | – | – | – | ٠,٩٨٤ | ٤٣٤,٩٦ |

ملحق ( ١٢ )

مدرسة الطائف الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٣٢ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | ١٢٦ | – | – | ٠,٩٧٦ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٢٣٢ | ١٩٧ | ٢٣٨,١٩ | ٠,٩٧٤ | ٠,٩٦١ | ٢٤١,٤٢ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٢٧٢ | ٢٩٢ | ٢٩٦,٥ | ٠,٩١٧ | ١,١٧٨ | ٢٣٠,٩٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٢٨٤ | ٣٣٧,٧٥ | ٣٤٣,١٣ | ٠,٨٢٨ | ٠,٩٣٢ | ٣٠٤,٩٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٣٨٠ | ٣٥٩,٢٥ | ٣٦٨,٩٤ | ٠,٩٨٢ | ٠,٩٧٦ | ٣٨٩,٣٤ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٤١٣ | ٣٨٣,٥ | ٣٧٧,٥ | ١,٠٩٤ | ٠,٩٦١ | ٤٢٩,٧٦ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٤٦٠ | ٣٩٥,٢٥ | ٣٩٧,٥٦ | ٠,٩٠٥ | ١,١٧٨ | ٣٩٠,٤٩ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٤٨١ | ٤٠٨ | ٤١٩,٧٥ | ٠,٩٠٧ | ٠,٩٣٢ | ٥١٦,٠٩ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٤٢٧ | ٤٣٩,٥ | ٤٥٤,٨١ | ٠,٩٣٩ | ٠,٩٧٦ | ٤٣٧,٥٠ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤٦٤ | ٤٧٢,٢٥ | ٤٨٣ | ٠,٩٦١ | ٠,٩٦١ | ٤٨٢,٨٣ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٨٦ | ٤٩٩,٥ | ٥١٣,٠٦ | ٠,٩٤٢ | ١,١٧٨ | ٤١٢,٥٦ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٥١٢ | ٥٢٠,٧٥ | ٥٤٥,٨٨ | ٠,٩٣٨ | ٠,٩٣٢ | ٥٤٩,٣٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٥٣٦ | ٥٥٩,٧٥ | ٥٨٣,١٩ | ٠,٩١٩ | ٠,٩٧٦ | ٥٤٩,١٨ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٥٤٩ | ٦٠٣,٥ | ٦٢٣ | ٠,٨٨١ | ٠,٩٦١ | ٥٧١,٢٩ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٦٤٢ | ٦٤٨,٧٥ | ٦٦٠,٣١ | ٠,٩٧٢ | ١,١٧٨ | ٥٤٤,٩٩ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٦٨٧ | ٦٨٠ | ٦٩٣,١٩ | ٠,٩٩١ | ٠,٩٣٢ | ٧٣٧,١٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٧١٧ | ٧٠٩ | ٧٢٢,٣١ | ٠,٩٩٣ | ٠,٩٧٦ | ٧٣٤,٦٣ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٦٧٤ | ٧٣٥ | ٧٥٠,١٣ | ٠,٨٩٦ | ٠,٩٦١ | ٧٠١,٣٥ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٧٥٨ | ٧٦٥,٢٥ | ٧٧٦,١٣ | ٠,٩٧٧ | ١,١٧٨ | ٦٤٣,٤٦ |
| ١٤١٠ | ١ | ٧٩١ | ٧٩١,٢٥ | ٧٩٤,٠٦ | ٠,٩٦٦ | ٠,٩٣٢ | ٨٤٨,٧١ |
| ١٤١١ | ٢ | ٨٣٨ | ٨١٣ | ٧٩٩,٢٥ | ١,٠٤٨ | ٠,٩٧٦ | ٨٥٨,٦١ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٧٧٨ | ٨٠٦,٧٥ | – | – | ٠,٩٦١ | ٨٠٩,٥٧ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٧٤٥ | ٧٨٦ | – | – | ١,١٧٨ | ٦٣٢,٤٣ |
| ١٤١٤ | ١ | ٧٦٦ | – | – | – | ٠,٩٣٢ | ٨٢١,٨٩ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٧٥٥ | – | – | – | ٠,٩٧٦ | ٧٧٣,٥٧ |

**ملحق ( ١٣ )**

**مدرسة الملك عبدالعزيز الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٦٢١ | – | – | – | ١,٠٣٥ | ٦٠٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٦٠٦ | ٦١٩,٥ | – | – | ١,٠٢٣ | ٥٩٢,٣٨ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٥٩٥ | ٦٣٠,٥ | ٦٣٤,٥٦ | ٠,٩٣٨ | ١,٠٠١ | ٥٩٤,٤١ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٦٥٦ | ٦٤١,٧٥ | ٦٣٦,١٣ | ١,٠٣٠ | ٠,٩٤٣ | ٦٩٥,٦٢ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٦٦٥ | ٦٤٦,٥ | ٦١٩,٣٨ | ١,٠٧٤ | ١,٠٣٥ | ٦٤٢,٥١ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٦٥١ | ٦٢٥,٧٥ | ٥٩٨,٣٨ | ١,٠٩٢ | ١,٠٢٣ | ٦٣٦,٣٦ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٦١٤ | ٥٦٣,٥ | ٥٨١,٣١ | ١,٠٥٦ | ١,٠٠١ | ٦١٣,٣٩ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٥٧٣ | ٥٤٩,٧٥ | ٥٧٥,٣٨ | ٠,٩٩٦ | ٠,٩٤٣ | ٦٠٧,٦٤ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٥٠٦ | ٥٨٦,٢٥ | ٥٩٨,٦٣ | ٠,٨٤٥ | ١,٠٣٥ | ٤٨٨,٨٩ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٠٦ | ٦٠٢ | ٦٣٧,٨١ | ٠,٧٩٣ | ١,٠٢٣ | ٤٩٤,٦٢ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٧٦٠ | ٦٥٦,٥ | ٦٥٢,٨٨ | ١,١٦٤ | ١,٠٠١ | ٧٥٩,٤٠ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٦٣٦ | ٧٠٦,٥ | ٦٥٣,٣١ | ٠,٩٧٤ | ٠,٩٤٣ | ٦٧٤,٤٤ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٧٢٤ | ٦٤٦,٥ | ٦٤٣,٤٤ | ١,١٢٥ | ١,٠٣٥ | ٥٩٩,٥٢ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٧٠٦ | ٦٠٣,٧٥ | ٦٢٤ | ١,١٣٢ | ١,٠٢٣ | ٦٩٠,١٣ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٥٢٠ | ٦١٧ | ٦٣٥,٢٥ | ٠,٨١٩ | ١,٠٠١ | ٥١٩,٤٨ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٦٥ | ٦٢٨,٧٥ | ٦٧٥ | ٠,٦٨٩ | ٠,٩٤٣ | ٤٩٣,١١ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٧٧٧ | ٦٩١,٥ | ٧٠٩,٠٦ | ١,٠٩٦ | ١,٠٣٥ | ٧٥٠,٧٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٧٥٣ | ٧٦٢,٧٥ | ٧٣٩,٨١ | ١,٠١٨ | ١,٠٢٣ | ٧٣٦,٠٧ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٧٧١ | ٧٥٣,٢٥ | ٧٤٧,١٣ | ١,٠٣٢ | ١,٠٠١ | ٧٧٠,٢٣ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٧٥٠ | ٧٥١,٧٥ | ٧٣١,٥٦ | ١,٠٢٥ | ٠,٩٤٣ | ٧٩٥,٣٣ |
| ١٤١٠ | ١ | ٧٣٩ | ٧٢٠,٧٥ | ٧١٣,٦٩ | ١,٠٣٥ | ١,٠٣٥ | ٦١٤ |
| ١٤١١ | ٢ | ٧٤٧ | ٧٠٠,٥ | ٦٩٠,١٣ | ١,٠٨٢ | ١,٠٢٣ | ٧٣٠,٢١ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦٤٧ | ٦٧٨١,٧٥ | – | – | ١,٠٠١ | ٦٤٦,٣٥ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٦٦٩ | ٦٥٧,٥ | – | – | ٠,٩٤٣ | ٧٠٩,٤٤ |
| ١٤١٤ | ١ | ٦٦٤ | – | – | – | ١,٠٣٥ | ٦٤١,٥٥ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٦٥٠ | – | – | – | ١,٠٢٣ | ٦٣٥,٣٩ |

ملحق ( ١٤ )

مدرسة عبدالله بن عباس الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٤٢٨ | – | – | – | ١,٠١٩ | ٤٢٠,٠٢ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٤٣٩ | ٤٨٨,٥ | – | – | ١,٠٤٠ | ٤٢٢,١٦ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٥٦٤ | ٥٣٤,٥ | ٥٢٠,٨١ | ١,٠٨٣ | ١,٠٤٨ | ٥٣٨,١٧ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٥٢٣ | ٥٤٣,٥ | ٥٢١,٣١ | ١,٠٠٣ | ١,٠٤٠ | ٥٢٠,٩٢ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٦١٢ | ٥١٦,٧٥ | ٤٩٥,٨١ | ١,٢٣٤ | ١,٠١٩ | ٦٠٠,٥٩ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٤٧٥ | ٤٩٠,٥ | ٤٦١,٨١ | ١,٠٢٩ | ١,٠٤٠ | ٤٥٦,٧٣ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٤٥٧ | ٤٣٢,٥ | ٤٢٩,١٩ | ١,٠٦٥ | ١,٠٤٨ | ٤٣٦,٠٧ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٤١٨ | ٤٠٧,٥ | ٣٩٧,٨٨ | ١,٠٥١ | ١,٠٠٤ | ٤١٦,٣٣ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٨٠ | ٣٨٦,٢٥ | ٣٧٨,٦٩ | ١,٠٠٣ | ١,٠١٩ | ٣٧٢,٩١ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٧٥ | ٣٦٥,٢٥ | ٣٦٧,٨١ | ١,٠١٩ | ١,٠٤٠ | ٣٦٠,٥٨ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٣٧٢ | ٣٥٥,٧٥ | ٣٦٥,٢٥ | ١,٠١٨ | ١,٠٤٨ | ٣٥٤,٩٦ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٣٣٤ | ٣٦٤ | ٣٧٠ | ٠,٩٠٣ | ١,٠٠٤ | ٣٣٢,٦٧ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٣٤٢ | ٣٧٦ | ٣٧٧,٦٣ | ٠,٩٠٦ | ١,٠١٩ | ٣٣٥,٦٢ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤٠٨ | ٣٨٤,٢٥ | ٣٨١,٣١ | ١,٠٧٠ | ١,٠٤٠ | ٣٩٢,٣١ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٢٠ | ٣٨٦,٢٥ | ٣٧٧,٨٨ | ١,١١١ | ١,٠٤٨ | ٤٠٠,٧٦ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣٦٧ | ٣٧٨,٧٥ | ٣٧٤ | ٠,٩٨١ | ١,٠٠٤ | ٣٦٥,٥٤ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٣٥٣ | ٣٦٢,٢٥ | ٣٧٠,٠٦ | ٠,٩٥٤ | ١,٠١٩ | ٣٤٦,٤٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٣٧٥ | ٣٦٨,٧٥ | ٣٦٧,٦٣ | ١,٠٢٠ | ١,٠٤٠ | ٣٦٠,٥٨ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٣٥٤ | ٣٧٠,٥ | ٣٦٨,١٣ | ٠,٩٦٢ | ١,٠٤٨ | ٣٣٧,٧٩ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٣٩٣ | ٣٦٩ | ٣٦٢,٦٣ | ١,٠٨٤ | ١,٠٠٤ | ٣٩١,٤٣ |
| ١٤١٠ | ١ | ٣٦٠ | ٣٦٤,٢٥ | ٣٥٥,٥٦ | ١,٠١٢ | ١,٠١٩ | ٣٥٣,٢٩ |
| ١٤١١ | ٢ | ٣٦٩ | ٣٤٦,٧٥ | ٣٤٦,٨٨ | ١,٠٦٤ | ١,٠٤٠ | ٣٥٤,٨١ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٣٣٥ | ٣٤٢,٢٥ | – | – | ١,٠٤٨ | ٣١٩,٦٦ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٣٢٣ | ٣٣٤,٢٥ | – | – | ١,٠٠٤ | ٣٢١,٧١ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٤٢ | – | – | – | ١,٠١٩ | ٣٣٥,٦٢ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٣٣٧ | – | – | – | ١,٠٤٠ | ٣٢٤,٠٤ |

ملحق ( ١٥ )

مدرسة عبدالله بن مسعود الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٠٧ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | ٢٣٢ | ١٨٣,٢٥ | – | – | ٠,٩٩ | ٢٣٤,٣٤ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٢٣٢ | ٢٥٤,٧٥ | ٢٥٠,١٩ | ٠,٩٢٧ | ٠,٩٤٧ | ٢٤٤,٩٨ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٢٦٩ | ٢٧٧,٧٥ | ٢٧٣,٥ | ٠,٩٨٣ | ٠,٩٣٨ | ٢٨٦,٧٨ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٢٨٦ | ٢٨٥ | ٢٧٦,٥ | ١,٠٣٤ | ٠,٩٠٧ | ٣١٥,٣٣ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٣٢٤ | ٢٧٦,٥ | ٢٦٧,١٩ | ١,٢١٣ | ٠,٩٩ | ٣٢٧,٢٧ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٢٦١ | ٢٦٦,٧٥ | ٢٥٣,٢٥ | ١,٠٣١ | ٠,٩٤٧ | ٢٧٥,٦١ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٢٣٥ | ٢٤٠,٥ | ٢٤٠,٣٨ | ٠,٩٧٨ | ٠,٩٣٨ | ٢٥٠,٥٣ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٢٤٧ | ٢٢٩,٢٥ | ٢٢٨,٣٨ | ١,٠٨٢ | ٠,٩٠٧ | ٢٧٢,٣٣ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٢١٩ | ٢٢٥ | ٢٢٣,١٣ | ٠,٩٨١ | ٠,٩٩ | ٢٢١,٢١ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٢١٦ | ٢١٨,٧٥ | ٢٢١,١٩ | ٠,٩٧٧ | ٠,٩٤٧ | ٢٢٨,٠٩ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٢١٨ | ٢١٩,٥ | ٢٢٠,٦٩ | ٠,٩٨٨ | ٠,٩٣٨ | ٢٣٢,٤١ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٢٢٢ | ٢٢١,٥ | ٢٢٠,٧٥ | ١,٠٠٦ | ٠,٩٠٧ | ٢٤٤,٧٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٢٢٢ | ٢٢٣ | ٢٣٣,٤٤ | ٠,٩٥١ | ٠,٩٩ | ٢٢٤,٢٤ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٢٢٤ | ٢١٩ | ٢٦٦,٨١ | ٠,٨٤٠ | ٠,٩٤٧ | ٢٣٦,٥٤ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٢٢٤ | ٢٧٠,٢٥ | ٣٢٨,٣٢ | ٠,٦٨٢ | ٠,٩٣٨ | ٢٣٨,٨١ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٢٠٦ | ٣٥٥ | ٤١٦,٧٥ | ٠,٤٩٤ | ٠,٩٠٧ | ٢٢٧,٢١ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤٢٧ | ٤٦٩ | ٥٠٧,٧٥ | ٠,٨٤١ | ٠,٩٩ | ٤٣١,٣١ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٥٦٣ | ٥٧٢,٧٥ | ٥٨٦,٢٥ | ٠,٩٦٠ | ٠,٩٤٧ | ٥٩٤,٥١ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٦٨٠ | ٦٣٤ | ٦٤١,٨٨ | ١,٠٥٩ | ٠,٩٣٨ | ٧٢٤,٩٥ |
| ١٤١٠ | ١ | ٦٢١ | ٢٥ | ٦٧٧,٥ | ٠,٩١٧ | ٠,٩٠٧ | ٦٨٤,٦٧ |
| ١٤١١ | ٢ | ٦٧٣ | ٦٦٩ | ٦٩٨,١٩ | ٠,٩٦٤ | ٠,٩٩ | ٦٧٩,٨٠ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٧٠٢ | ٦٩١,٥ | – | – | ٠,٩٤٧ | ٧٤١,٢٩ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٧٧٠ | ٧١٥,٢٥ | – | – | ٠,٩٣٨ | ٨٢٠,٩٠ |
| ١٤١٤ | ١ | ٧١٦ | ٧١٧ | – | – | ٠,٩٠٧ | ٧٨٩,٤٢ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٦٨٠ | – | – | – | ٠,٩٩ | ٦٨٦,٨٧ |
| ١٤١٦ | | | | | | | |

ملحق ( ١٦ )

مدرسة الوليد بن عبدالملك الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٨٩ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٨٨٩ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ١,٠١٧ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٧٥ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٨٩ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٨٨٩ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٢٦١ | ٢٧٧,٢٥ | – | ٠,٧٤٥ | ١,٠١٧ | ٢٥٦,٦٤ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٢٥٤ | ٣١٠,٢٥ | ٣٤١ | ٠,٨٨٤ | ٠,٩٧٥ | ٢٦٠,٥١ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٣٣ | ٣٥٩,٢٥ | ٣٧٦,٦٣ | ٠,٩٤٩ | | ٣٣٦,٧٠ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٩٣ | ٤١٧,٢٥ | ٤١٤,٢٥ | ١,٠١٨ | ٠,٩٨٩ | ٣٩٧,٣٧ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤٥٧ | ٤١٩,٧٥ | ٤٤٨,٨١ | ١,٠١١ | ٠,٨٨٩ | ٤٤٩,٣٦ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٨٦ | ٤٦٠,٧٥ | ٤٨٠,٦٩ | ١,٠٤٤ | ١٠,١٧ | ٤٩٨,٤٦ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٥٤٣ | ٤٩٧,٥ | ٥٢٠,١٣ | ٠,٦٢٧ | ٠,٩٧٥ | ٥٤٩,٠٤ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٥٧ | ٥٤٤,٧٥ | ٥٦٩,٩٤ | ٠,٩٨٣ | ٠,٩٨٩ | ٤٠١,٥٧ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٦٠٤ | ٥٧٧,٥ | ٦١٤,٤٤ | ١,٠٤٤ | ٠,٨٨٩ | ٥٩٣,٩٠ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٦٧٥ | ٦٦٠ | ٦٤٦,٦٣ | ١,٠١٣ | ١,٠١٧ | ٦٩٢,٣١ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٦٧٤ | ٦٧٥,٥ | ٦٦٥,٦٣ | ١,٠١٣ | ٠,٩٧٥ | ٦٨١,٥٠ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٦٨٧ | ٦٧٣,٥ | ٦٥٤,٦٣ | ١,٠٤٩ | ٠,٩٨٩ | ٧٧٢,٧٨ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٦٦٦ | ٦٥٣,٥ | ٦٣٣,٤٤ | ١,٠٥١ | ٠,٨٨٩ | ٦٥٤,٨٧ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٦٦٧ | ٦١٦ | ٦٠٧,٤٤ | ١,٠٩٨ | ١,٠١٧ | ٦٨٤,١٠ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٩٤ | ٥٩٠,٧٥ | ٥٨٥,٨٨ | ١,٠١٤ | ٠,٩٧٥ | ٦٠٠,٦١ |
| ١٤١١ | ٢ | ٥٣٧ | ٥٦٩,٥ | ٥٧٧,٥ | ٠,٩٣٠ | ٠,٩٨٩ | ٦٠٤,٠٥ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٥٦٥ | ٥٦٧,٢٥ | – | – | ٠,٨٨٩ | ٥٥٥,٥٦ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٥٨٢ | ٥٨٢.٥ | – | – | ١,٠١٧ | ٥٩٦,٩٢ |
| ١٤١٤ | ١ | ٥٨٥ | – | – | – | ٠,٩٧٥ | ٥٩١,٥١ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٥٩٨ | – | – | – | ٠,٩٨٩ | ٦٧٢,٦٧ |

**ملحق ( ١٧ )**

**مدرسة عمار بن ياسر الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٦٦ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٧٩٧ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٣٦ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ١,٠١٧ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٦٦ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٧٩٧ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٣٦ | – |
| ١٣٩٧ | ٤ | – | – | – | – | ١,٠١٧ | – |
| ١٣٩٨ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٦٦ | – |
| ١٣٩٩ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٧٩٧ | – |
| ١٤٠٠ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٣٦ | – |
| ١٤٠١ | ٤ | ٣٨٥ | ٢٨٦ | – | – | ١,٠١٧ | ٣٧٨,٥٦ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٤٥٤ | ٤٨٠,٢٥ | ٥٠٩,٠٦ | ٠,٨٩٢ | ٠,٩٦٦ | ٤٦٩,٩٨ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤٠٥ | ٥٨١,٢٥ | ٦٢٩,٥٦ | ٠,٦٤٣ | ٠,٧٩٧ | ٥٠٨,١٦ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٦٧٧ | ٦٨٨,٧٥ | ٧١٧,٨٨ | ٠,٩٤٣ | ٠,٩٣٦ | ٧٢٣,٢٩ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٧٨٩ | ٧٦٨,٥ | ٨٠٠,٨٨ | ٠,٩٨٥ | ١,٠١٧ | ٧٧٥,٨١ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٨٨٤ | ٨٣٣ | ٨٦٩,٥٦ | ١,٠١٧ | ٠,٩٦٦ | ٩١٥,١١ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٧٢٤ | ٩١٣,٢٥ | ٩٤١,٢٥ | ٠,٧٦٩ | ٠,٧٩٧ | ٩٠٨,٤٠ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٩٣٥ | ٩٦٣,٥ | ١٠٠٧,٦٣ | ٠,٩٢٨ | ٠,٩٣٦ | ٩٩٨,٩٣ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ١١١٠ | ١٠٥٥,٢٥ | ١٠٥٧,٦٩ | ١,٠٤٩ | ١,٠١٧ | ١٠٩١,٤٥ |
| ١٤١٠ | ١ | ١٠٨٥ | ١٠٩٨,٥ | ١٠٩٦,٠٦ | ٠,٩٨٩ | ٠,٩٦٦ | ١١٢٣,١٩ |
| ١٤١١ | ٢ | ١٠٩١ | ١١١٣,٥ | ١١١٣,٦٣ | ٠,٩٨٠ | ٠,٧٩٧ | ١٣٦٨,٨٨ |
| ١٤١٢ | ٣ | ١١٠٨ | ١١١٧ | – | – | ٠,٩٣٦ | ١١٨٣,٧٦ |
| ١٤١٣ | ٤ | ١١٧٠ | ١١٢٥,٥ | – | – | ١,٠١٧ | ١١٥٠,٤٤ |
| ١٤١٤ | ١ | ١٠٩٩ | – | – | – | ٠,٩٦٦ | ١١١٧,٦٨ |
| ١٤١٥ | ٢ | ١١٢٥ | – | – | – | ٠,٧٩٧ | ١٤١١,٥٤ |

**ملحق ( ١٨ )**

**مدرسة عبدالملك بن مروان الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٨٣ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٧٣ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٨٠ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ١,٠٢٣ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٨٣ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٧٣ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٨٠ | – |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٢٥٦ | ٢٥٢,٢٥ | – | – | ١,٠٢٣ | ٢٥٠,٢٤ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٦٣ | ٣٥٨ | ٣٥٨,٧٥ | ١,٠١٢ | ٠,٩٨٣ | ٣٦٩,٢٨ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٩٠ | ٤١٤ | ٤٠٩,٣٨ | ٠,٩٥٣ | ٠,٩٧٣ | ٤٠٠,٨٢ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤٢٣ | ٤١٠,٧٥ | ٤٣٧,٠٦ | ٠,٩٦٨ | ٠,٩٨٠ | ٤٣١,٦٣ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٨٠ | ٤٥٤,٧٥ | ٤٥٠,٨٨ | ١,٠٦٥ | ١,٠٢٣ | ٤٦٩,٢١ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٤٥٠ | ٤٦٨,٧٥ | ٤٦٦,٧٥ | ٠,٩٦٤ | ٠,٩٨٣ | ٤٥٧,٧٨ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤٦٦ | ٤٦٩,٢٥ | ٤٧٢,٣٨ | ٠,٩٨٦ | ٠,٩٧٣ | ٤٧٨,٩٣ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٧٩ | ٤٧٤,٢٥ | ٤٧٤,٠٦ | ١,٠١٠ | ٠,٩٨٠ | ٤٨٨,٧٨ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٨٢ | ٤٧٧,٢٥ | ٤٧٩,٩٤ | ١,٠٠٤ | ١,٠٢٣ | ٤٧١,١٦ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤٧٠ | ٤٧٩,٥ | ٤٨٦,٧٥ | ٠,٩٦٦ | ٠,٩٨٣ | ٤٧٨,١٣ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤٧٨ | ٤٨٨,٧٥ | ٤٩٥,٨١ | ٠,٩٦٤ | ٠,٩٧٣ | ٤٩١,٢٦ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٨٨ | ٥٠١,٥ | ٥٠٧٠٥٦ | ٠,٩٦١ | ٠,٩٨٠ | ٤٩٧,٩٦ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥١٩ | ٥١٣,٥ | ٥١٨,٥ | ١,٠٠١ | ١,٠٢٣ | ٥٠٧,٣٣ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٢١ | ٥٢٦,٥ | ٥٢٦,٥ | ٠,٩٩٠ | ٠,٩٨٣ | ٥٣٠,٠١ |
| ١٤١١ | ٢ | ٥٢٦ | ٥٣٢,٢٥ | ٥٣١,٢٥ | ٠,٩٩٠ | ٠,٩٧٣ | ٥٤٠,٦٠ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٥٤٠ | ٥٣٣,٧٥ | – | – | ٠,٩٨٠ | ٥٥١,٠٢ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٥٤٢ | ٥٣٢,٥ | – | – | ١,٠٢٣ | ٥٢٩,٨١ |
| ١٤١٤ | ١ | ٥٢٧ | – | – | – | ٠,٩٨٣ | ٥٣٦,١١ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٥٢١ | – | – | – | ٠,٩٧٣ | ٥٣٥,٤٦ |

**ملحق ( ١٩ )**

**مدرسة الإمام البخاري الإبتدائية**

| الفترة | لفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٤ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ١,٠٢٣ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ١,٠٩١ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ١,٠٠٢ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٤ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ١,٠٢٣ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | – | – | – | – | ١,٠٩١ | – |
| ١٣٩٧ | ٤ | – | – | – | – | ١,٠٠٢ | – |
| ١٣٩٨ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٤ | – |
| ١٣٩٩ | ٢ | – | – | – | – | ١,٠٢٣ | – |
| ١٤٠٠ | ٣ | – | – | – | – | ١,٠٩١ | – |
| ١٤٠١ | ٤ | – | – | – | – | ١,٠٠٢ | – |
| ١٤٠٢ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٤ | – |
| ١٤٠٣ | ٢ | ١٨٠ | ٢٦٦ | – | – | ١,٠٢٣ | ١٧٥,٩٥ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٤٦ | ٣٧١ | ٣٨٦,٧٥ | ١,١٥٣ | ١,٠٩١ | ٤٠٨,٨٠ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٣٨ | ٤٤٦ | ٤٤٠,٩٤ | ٠,٩٩٣ | ١,٠٠٢ | ٤٣٧,١٣ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤٢٠ | ٤٦٤ | ٤٧٤,٠٦ | ٠,٨٨٦ | ٠,٩٤٤ | ٤٤٤,٩٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤٨٠ | ٤٨٢,٧٥ | ٤٩١,١٣ | ٠,٩٧٧ | ١,٠٢٣ | ٤٦٩,٢١ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٥١٨ | ٥٠٣,٥ | ٥٠٤ | ١,٠٢٨ | ١,٠٩١ | ٤٧٤,٧٩ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥١٣ | ٥١٤,٢٥ | ٥٠٧,٥ | ١,٠١١ | ١,٠٠٢ | ٥١١,٩٨ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٠٣ | ٥١٥,٥ | ٥٠٢,٣٨ | ١,٠٠١ | ٠,٩٤٤ | ٥٣٢,٨٤ |
| ١٤١١ | ٢ | ٥٢٣ | ٤٩٦,٧٥ | ٤٨٩,٦٩ | ١,٠٦٨ | ١,٠٢٣ | ٥١١,٢٤ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٥٢٣ | ٤٨٣ | – | – | ١,٠٩١ | ٤٧٩,٣٨ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٣٨ | ٤٦٣,٥ | – | – | ١,٠٠٢ | ٤٣٧,١٣ |
| ١٤١٤ | ١ | ٤٤٨ | – | – | – | ٠,٩٤٤ | ٤٧٤,٥٨ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٤٥ | – | – | – | ١,٠٢٣ | ٤٣٥ |

**ملحق ( ٢٠ )**

**مدرسة عثمان الثقفي الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ١,٠١٧ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ١,٠١٧ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٢٠١ | – | – | – | ٠,٩٤١ | ٢١٣,٦٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٢٤٢ | ٢٤٨,٥ | – | – | ٠,٩٢٧ | ٢٦١,٠٦ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٢٦٠ | ٢٧٩,٥ | ٢٨٧,١٣ | ٠,٩٠٦ | ١,٠١٧ | ٢٥٥,٦٥ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٢٩١ | ٢٩٩,٥ | ٣٢١,٠٨ | ٠,٩٠٦ | ١,٠١٧ | ٢٨٦,١٤ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٣٢٥ | ٣٢١ | ٣٤٤ | ٠,٩٤٥ | ٠,٩٤١ | ٣٤٥,٣٨ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٣٢٢ | ٣٨٤ | ٣٦٨,٧٥ | ٠,٨٧٣ | ٠,٩٢٧ | ٣٤٧,٣٦ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٤٦ | ٣٧١,٥ | ٣٩٦,٥٦ | ٠,٨٧٣ | ١,٠١٧ | ٣٤٠,٢٢ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٩٩ | ٣٩٨,٥ | ٤٠٥ | ٠,٩٨٥ | ١,٠١٧ | ٣٩٢,٣٣ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤١٩ | ٤٣٢,٢٥ | ٤١١,١٣ | ١,٠١٩ | ٠,٩٤١ | ٤٤٥,٢٧ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٣٠ | ٤١٧,٧٥ | ٤٠٧,٣١ | ١,٠٥٦ | ٠,٩٢٧ | ٤٦٣,٨٦ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٤٨١ | ٣٩٦ | ٣٩٢,٤٤ | ١,٢٢٦ | ١,٠١٧ | ٤٧٢,٩٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٤١ | ٣٨٣,٢٥ | ٣٨٩,٧٥ | ٠,٨٧٥ | ١,٠١٧ | ٣٣٥,٣٠ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٣٣٢ | ٣٧٢,٧٥ | ٤٠٠,٨١ | ٠,٨٢٨ | ٠,٩٤١ | ٣٥٢,٨٢ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣٧٩ | ٤٠٧ | ٤٢٠,٠٦ | ٠,٩٠٢ | ٠,٩٢٧ | ٤٠٨,٨٥ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤٣٩ | ٤٤٠,٢٥ | ٤٤٨,١٩ | ٠,٨٩٩ | ١,٠١٧ | ٤٣١,٦٦ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤٧٨ | ٤٦٠,٧٥ | ٤٧١,٨٨ | ١,٠١٣ | ١,٠١٧ | ٤٧٠,٠١ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٦٥ | ٤٨٤,٧٥ | ٤٧٨,٩٤ | ٠,٩٧١ | ٠,٩٤١ | ٤٩٤,١٦ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٤٦١ | ٤٩٩ | ٤٧٦,٣٨ | ٠,٩٦٨ | ٠,٩٢٧ | ٤٩٧,٣٠ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٣٥ | ٤٧١,٢٥ | ٤٥٢,٣١ | ١,١٨٣ | ١,٠١٧ | ٥٢٦,٠٦ |
| ١٤١١ | ٢ | ٥٣٥ | ٤٥٠,٥ | ٤١٠ | ١,٣٠٥ | ١,٠١٧ | ٥٢٦,٠٦ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٣٥٤ | ٣٨٨,٥ | – | – | ٠,٩٤١ | ٣٧٦,٢٠ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٣٧٨ | ٣٢٩,٧٥ | – | – | ٠,٩٢٧ | ٤٠٧,٧٧ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٨٧ | – | – | – | ١,٠١٧ | ٢٨٢,٢٠ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٣٠٠ | – | – | – | ١,٠١٧ | ٢٩٤,٩٩ |

ملحق ( ٢١ )

مدرسة موسى بن نصير الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٨٤٠ | – | – | – | ١,٠٣٦ | ٥٢١,٢٤ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٥٧٧ | ٦٦٧,٧٥ | – | – | ٠,٩٧١ | ٥٩٤,٢٣ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٦١٨ | ٦٠٧,٧٥ | ٦٢٢,٩٤ | ٠,٩٩٢ | ٠,٩٣٧ | ٦٥٩,٥٥ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٦٣٦ | ٦٢٢,٢٥ | ٥٩٦,٥٦ | ١,٠٦٦ | ١,٠٥٣ | ٦٠٣,٩٩ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٦٠٠ | ٥٩٤ | ٥٧٨,٣١ | ١,٠٣٨ | ١,٠٣٦ | ٥٧٩,١٥ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٦٣٥ | ٥٦٢,٢٥ | ٥٤٦,٣١ | ١,١٦٢ | ٠,٩٧١ | ٦٥٣,٩٦ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٥٠٥ | ٥٣٤,٧٥ | ٥٢١,٤٤ | ٠,٩٦٨ | ٠,٩٣٧ | ٥٣٨,٩٤ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٥٠٩ | ٤٩٤,٢٥ | ٥١٦,٤٤ | ٠,٩٨٦ | ١,٠٥٣ | ٤٨٣,٣٨ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٤٩٠ | ٤٩٤,٥ | ٥٣٤,٨٨ | ٠,٩١٦ | ١,٠٣٦ | ٤٧٢,٩٧ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٤٧٣ | ٥٤٢,٢٥ | ٥٧٥,٦٩ | ٠,٨٢٢ | ٠,٩٧١ | ٤٨٧,١٣ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٥٠٦ | ٦٠٨,٥ | ٦٣٠,٥ | ٠,٨٠٣ | ٠,٩٣٧ | ٥٤٠,٠٢ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٧٠٠ | ٦٥٧,٥ | ٦٧٢,٩٤ | ١,٠٤٠ | ١,٠٥٣ | ٦٦٤,٧٧ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٧٥٥ | ٧١٣,٧٥ | ٦٩٥ | ١,٠٨٦ | ١,٠٣٦ | ٧٢٨,٧٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٦٦٩ | ٧١٢ | ٧٠٥ | ٠,٩٤٩ | ٠,٩٧١ | ٦٨٨,٩٨ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٧٣١ | ٦٩٦,٧٥ | ٦٩٤,١٩ | ١,٠٥٣ | ٠,٩٣٧ | ٧٨٠,١٥ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٦٩٣ | ٦٩٧,٥ | ٦٨٧ | ١,٠٠٩ | ١,٠٥٣ | ٦٥٨,١٢ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٦٩٤ | ٦٧٠,٥ | ٦٨٣,٥٦ | ١,٠١٥ | ١,٠٣٦ | ٦٦٩,٨٨ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٦٧٢ | ٦٨٣,٢٥ | ٦٧٢,٨١ | ٠,٩٩٩ | ٠,٩٧١ | ٦٩٢,٠٧ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٦٢٣ | ٦٨٣ | ٦٦٣,١٩ | ٠,٩٣٩ | ٠,٩٣٧ | ٦٦٤,٨٩ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٧٤٤ | ٦٥٤,٥ | ٦٤٠,١٣ | ١,١٦٢ | ١,٠٥٣ | ٧٠٦,٥٥ |
| ١٤١٠ | ١ | ٦٩٣ | ٦٣٢ | ٦١٥,٩٤ | ١,١٢٥ | ١,٠٣٦ | ٩٩٨,٩٢ |
| ١٤١١ | ٢ | ٥٥٨ | ٥٩١ | ٦٠٦ | ٠,٩٢١ | ٠,٩٧١ | ٥٧٤,٦٧ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٥٣٣ | ٥٨٦,٢٥ | – | – | ٠,٩٣٧ | ٥٦٨,٨٤ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٥٨٠ | ٦١٤,٧٥ | – | – | ١,٠٥٣ | ٥٥٠,٨١ |
| ١٤١٤ | ١ | ٦٧٤ | – | – | – | ١,٠٣٦ | ٦٥٠,٥٨ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٦٧٢ | – | – | – | ٠,٩٧١ | ٦٩٢,٠٧ |

ملحق ( ٢٢ )

مدرسة هوازن الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ١,٠٢٣ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٢٧ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٣١٤ | ٢٩٨ | – | – | ٠,٩٥٦ | ٣٢٨,٤٥ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٤٢٤ | ٤٠٢,٧٥ | ٤١٠,٧٥ | ١,٠٣٢ | ٠,٩٧١ | ٤٣٦,٦٦ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٤٥٤ | ٤٥٣,٢٥ | ٤٧٢,٥ | ٠,٩٦١ | ١,٠٢٣ | ٤٤٣,٧٩ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٤١٩ | ٤٨٩ | ٥١٦,٦٣ | ٠,٨١١ | ٠,٩٢٧ | ٤٥٢ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٥١٦ | ٥٤٥ | ٥٥٤,٤٤ | ٠,٩٣١ | ٠,٩٥٦ | ٥٣٩,٧٥ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٥٦٧ | ٥٧٩,٢٥ | ٥٨٧,١٩ | ٠,٩٦٦ | ٠,٩٧١ | ٥٨٣,٩٣ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٦٧٨ | ٦٠٤,٥ | ٦١٥,٨١ | ١,١٠١ | ١,٠٢٣ | ٦٦٢,٧٦ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٥٦ | ٦٢٠ | ٦٥١,٦٩ | ٠,٨٥٣ | ٠,٩٢٧ | ٥٩٩,٧٨ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٦١٧ | ٦٥٩,٥ | ٧٢١,٦٩ | ٠,٨٥٥ | ٠,٩٥٦ | ٦٤٥,٤٠ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٦٢٩ | ٧٢٢,٧٥ | ٧٧٧,٢٥ | ٠,٨٠٩ | ٠,٩٧١ | ٦٤٧,٧٩ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٨٣٦ | ٨٨٤,٥ | ٨٢٦,٠٦ | ١,٠١٢ | ١,٠٢٣ | ٨١٧,٢٠ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٨٠٩ | ٨٤٢,٢٥ | ٨٦١,٩٤ | ٠,٩٣٩ | ٠,٩٢٧ | ٨٧٢,٧١ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٨٤٤ | ٨٥٤,٧٥ | ٨٥٩,٨٣ | ٠,٩٨٢ | ٠,٩٥٦ | ٩٢٤,٩٦ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٨٨٠ | ٨٦٦,٢٥ | ٨٦٣,٥ | ١,٠١٩ | ٠,٩٧١ | ٩٠٦,٢٨ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٨٨٦ | ٨٧٣,٢٥ | ٨٥٨,٧٥ | ١,٠٣٢ | ١,٠٢٣ | ٨٦٦,٠٨ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٨٥٥ | ٨٥٩,٧٥ | ٨٤٦,٦٩ | ١,٠٠٢ | ٠,٩٢٧ | ٩٢٢,٣٣ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٨٧٢ | ٨٣٥,٧٥ | ٨٢٥,٧٥ | ١,٠٥٦ | ٠,٩٥٦ | ٩١٢,١٣ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٨٢٦ | ٨١٨ | ٨٠٣,١٩ | ١,٠٢٨ | ٠,٩٧١ | ٨٥٠,٦٧ |
| ١٤١٠ | ١ | ٧٩٠ | ٧٨٩,٥ | ٧٨٢,١٩ | ١,٠١٠ | ١,٠٢٣ | ٧٧٢,٢٤ |
| ١٤١١ | ٢ | ٧٨٤ | ٧٦٩,٥ | ٧٦٢,٢٥ | ١,٠٢٩ | ٠,٩٢٧ | ٨٤٥,٧٤ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٧٥٨ | ٧٥١,٧٥ | – | – | ٠,٩٥٦ | ٧٩٢,٨٩ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٧٤٦ | ٧٣٨,٢٥ | – | – | ٠,٩٧١ | ٧٦٨,٢٨ |
| ١٤١٤ | ١ | ٧١٩ | – | – | – | ١,٠٢٣ | ٧٠٢,٨٣ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٧٣٠ | – | – | – | ٠,٩٢٧ | ٧٨٧,٤٩ |

**ملحق ( ٢٣ )**

**مدرسة عكاظ الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٥٨ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ١,١١٤ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩١٧ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٨٥٠ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٥٨ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ١,١١٤ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩١٧ | – |
| ١٣٩٧ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٨٥٠ | – |
| ١٣٩٨ | ١ | – | – | – | – | ٩٥٨ | – |
| ١٣٩٩ | ٢ | – | ٧١,٢٥ | – | – | ١,١١٤ | – |
| ١٤٠٠ | ٣ | – | ١٨٥,٢٥ | ٢٤٧,٩٤ | – | ٠,٩١٧ | – |
| ١٤٠١ | ٤ | ٢٨٥ | ٣٠٤ | ٣٥٢,٦٣ | ٠,٨٠٨ | ٠,٨٥٠ | ٣٣٥,٢٩ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٤٥٦ | ٤٣١,٢٥ | ٤٣٥,٠٦ | ١,٠٤٨ | ٠,٩٥٨ | ٤٨٥,٣٩ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤٧٥ | ٤٩٠ | ٥١٣,٣١ | ٠,٩٢٥ | ١,١١٤ | ٤٢٦,٣٩ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٥٠٩ | ٥١٥ | ٥٦٤,٨٨ | ٠,٩٠١ | ٠,٩١٧ | ٥٥٥,٠٧ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٥٢٠ | ٦١٧ | ٦٠٤,٣٨ | ٠,٨٦٠ | ٠,٨٥٠ | ٦١١,٧٦ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٥٥٦ | ٦٣٧,٥ | ٦٤١,٣١ | ٠,٨٦٧ | ٠,٩٥٨ | ٥٨٠,٣٨ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٨٨٣ | ٦٤٨ | ٦٣٩,٦٣ | ١,٣٨٠ | ١,١١٤ | ٧٩٢,٦٤ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٥٩١ | ٦٦٢,٧٥ | ٦٣٤,٠٦ | ٠,٩٣٢ | ٠,٩١٧ | ٦٤٤,٤٩ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥٦٢ | ٦١٠,٢٥ | ٦٣٥,٩٤ | ٠,٨٨٣ | ٠,٨٥٠ | ٦٦١,١٨ |
| ١٤١٠ | ١ | ٦١٥ | ٦١٥,٢٥ | ٦٤٠,٥٦ | ٠,٩٦٠ | ٠,٩٥٨ | ٦٤١,٩٦ |
| ١٤١١ | ٢ | ٦٧٣ | ٦٥٥,٥ | ٦٤٩,٢٥ | ١,٠٣٧ | ١,١١٤ | ٦٠٤,١٣ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦١١ | ٦٨١,٢٥ | – | – | ٠,٩١٧ | ٦٦٦,٦٠ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٧٢٣ | ٦٤٥ | – | – | ٠,٨٥٠ | ٨٥٠,٥٩ |
| ١٤١٤ | ١ | ٧١٨ | – | – | – | ٠,٩٥٨ | ٧٤٩,٤٨ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٥٢٨ | – | – | – | ١,١١٤ | ٤٧٣,٩٧ |

**ملحق ( ٢٤ )**

**مدرسة عمر بن عبدالعزيز الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٨٩٠ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٩١ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٧٨٢ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٤٢ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ٠,٨٩٠ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٩١ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٧٨٢ | – |
| ١٣٩٧ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٤٢ | – |
| ١٣٩٨ | ١ | – | – | – | – | ٠,٨٩٠ | – |
| ١٣٩٩ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٩١ | – |
| ١٤٠٠ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٧٨٢ | – |
| ١٤٠١ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٤٢ | – |
| ١٤٠٢ | ١ | – | – | – | – | ٠,٨٩٠ | – |
| ١٤٠٣ | ٢ | ١٣٩ | ١٧٣ | – | – | ٠,٩٩١ | ١٤٠,٢٦ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٢٣٠ | ٢٦٥,٥ | ٢٨٦,١٩ | ٠,٨٠٤ | ٠,٧٨٢ | ٢٩٤,١٨ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣٢٣ | ٣٤٢,٢٥ | ٣٣٧,١٩ | ٠,٩٥٨ | ٠,٩٤٢ | ٣٤٢,٨٩ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٣٧٠ | ٣٦٤ | ٤٢٨,٥٦ | ٠,٨٦٣ | ٠,٨٩٠ | ٤١٥,٧٣ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤٤٦ | ٣٧٧ | ٤٢٥,١٩ | ١,٠٤٩ | ٠,٩٩١ | ٤٥٠,٠٥ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٣١٧ | ٦٣١ | ٤١٧,٤٤ | ٠,٧٥٩ | ٠,٧٨٢ | ٤٠٥,٣٧ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٣٧٥ | ٣٢٨,٧٥ | ٤٠٥,١٣ | ٠,٩٢٦ | ٠,٩٤٢ | ٣٩٨,٠٩ |
| ١٤١٠ | ١ | ٣٠٦ | ٣٣٣ | ٣١٣,٧٥ | ٠,٩٣٣ | ٠,٨٩٠ | ٣٤٣,٨٢ |
| ١٤١١ | ٢ | ٣١٧ | ٣٢٧,٧٥ | ٣١٩,١٩ | ٠,٩٣٣ | ٠,٩٩١ | ٣١٩,٨٨ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٣٣٤ | ٢٦٥,٥ | – | – | ٠,٧٨٢ | ٤٢٧,١١ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٣٥٤ | ٣٥٠,٥ | – | – | ٠,٩٤٢ | ٣٧٥,٨٠ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٥٧ | – | – | – | ٠,٨٩٠ | ٤٠١,١٢ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٣٥٧ | – | – | – | ٠,٩٩١ | ٣٦٠,٢٤ |

**ملحق ( ٢٥ )**

**مدرسة الملك فهد الإبتدائية**

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٣ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٣٢ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٨٨٧ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٢٦ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٣ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٣٢ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٨٨٧ | – |
| ١٣٩٧ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٢٦ | – |
| ١٣٩٨ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٣ | – |
| ١٣٩٩ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٣٢ | – |
| ١٤٠٠ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٨٨٧ | – |
| ١٤٠١ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٢٦ | – |
| ١٤٠٢ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٣ | – |
| ١٤٠٣ | ٢ | ١٨١ | ٢٧٦,٢٥ | – | – | ٠,٩٣٢ | ١٩٤,٢١ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٢٦٧ | ٢٧٦,٢٥ | ٣٠٨,٠٦ | ٠,٨٦٧ | ٠,٨٨٧ | ٣٠١,٠١ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣١١ | ٣٢٦,٥ | ٣٤٧,٦٩ | ٠,٨٩٤ | ٠,٩٢٦ | ٣٣٥,٨٥ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٣٤٦ | ٣٥٣,٢٥ | ٤٠٢,٦٣ | ٠,٨٥٩ | ٠,٩٤٣ | ٣٦٦,٩١ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٣٨٢ | ٤٣٤,٧٥ | ٤٦١,٣٧٥ | ٠,٨٢٨ | ٠,٩٣٢ | ٤٠٩,٧٨ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٧٤ | ٤٩٦ | ٥٢٣,١٣ | ٠,٩٠٦ | ٠,٨٨٧ | ٥٣٤,٣٩ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥٣٧ | ٥٦١,٥ | ٥٦١,١٣ | ٠,٩٥٧ | ٠,٩٢٦ | ٥٧٩,٩١ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٩١ | ٦٠٣ | ٥٧٦,١٣ | ١,٠٢٦ | ٠,٩٤٣ | ٦٢٦,٧٢ |
| ١٤١١ | ٢ | ٦٤٤ | ٥٨٤ | ٥٦٧,٥ | ١,٠٣٥ | ٠,٩٣٢ | ٦٩٠,٩٩ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦٤٠ | ٥٥٦ | – | – | ٠,٨٨٧ | ٧٢١,٥٣ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٦١ | ٥٢٧ | – | – | ٠,٩٢٦ | ٤٩٧,٨٤ |
| ١٤١٤ | ١ | ٤٧٩ | – | – | – | ٠,٩٤٣ | ٥٠٧,٩٥ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٥٢٨ | – | – | – | ٠,٩٣٢ | ٥٦٦,٥٢ |

ملحق ( ٢٦ )

مدرسة ابن خلدون الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٨١٨ | – | – | – | ١,٠٣٣ | ٧٩١,٨٧ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٨٤٧ | ٧٦٠,٢٥ | – | – | ١,٠٣٣ | ٨١٩,٩٤ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٦٦٤ | ٧١٤,٥ | ٦٩٤,٣٨ | ٠,٩٥٦ | ١,٠٢٦ | ٦٤٧,١٧ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٧١٢ | ٦٦٣,٢٥ | ٦٥٤,١٩ | ١,٠٨٨ | ١,٠٥٣ | ٦٧٦,١٦ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٦٣٥ | ٦٣٩,٥ | ٦١٢,٩٤ | ١,٠٣٦ | ١,٠٣٣ | ٦١٤,٧١ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٦٤٢ | ٥٩٩,٥ | ٥٧١,٠٦ | ١,١٢٤ | ١,٠٣٣ | ٦٢١,٤٩ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٥٦٩ | ٥٤٩,٥ | ٥٢٧,٠٦ | ١,٠٨٠ | ١,٠٢٦ | ٥٥٤,٥٨ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٥٥٢ | ٤٩٥,٧٥ | ٤٨٣,٧٥ | ١,١٤١ | ١,٠٥٣ | ٥٢٤,٢٢ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٤٣٥ | ٤٦٣,٥ | ٤٥١,٦٣ | ٠,٩٦٣ | ١,٠٣٣ | ٤٢١,١٠ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٤٢٧ | ٤٢٦,٢٥ | ٤٣١,٠٦ | ٠,٩٩١ | ١,٠٣٣ | ٤١٣,٣٦ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤٤٠ | ٤٢١ | ٤١٥ | ١,٠٦٠ | ١,٠٢٦ | ٤٢٨,٨٥ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٠٣ | ٤١٣,٥ | ٤٠٦,٦٣ | ٠,٩٩١ | ١,٠٥٣ | ٣٨٢,٧٢ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٤١٤ | ٣٩٩,٢٥ | ٣٩٧,٣١ | ١,٠٤٢ | ١,٠٣٣ | ٤٠٠,٧٧ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٩٧ | ٣٩٢,٧٥ | ٣٨٨,٥ | ١,٠٢٢ | ١,٠٣٣ | ٣٨٤,٣٢ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٣٨٣ | ٣٨٣,٧٥ | ٣٨١,٧٥ | ١,٠٠٣ | ١,٠٢٦ | ٣٧٣,٢٩ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣٧٧ | ٣٧٨,٢٥ | ٣٧٧,٢٥ | ٠,٩٩٩ | ١,٠٥٣ | ٣٥٨,٠٢ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٣٧٨ | ٣٧٢,٢٥ | ٣٦٨,٩٤ | ١,٠٢٥ | ١,٠٣٣ | ٣٦٥,٩٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٣٧٥ | ٣٦٥,٧٥ | ٣٥٩,٩٤ | ١,٠٤٢ | ١,٠٣٣ | ٣٦٣,٠٢ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٣٥٩ | ٣٥٩,٥ | ٣٤٨,٥٦ | ١,٠٣٠ | ١,٠٢٦ | ٣٤٩,٩٠ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٣٥١ | ٣٤٢,٢٥ | ٣٣٥,٥ | ١,٠٤٦ | ١,٠٥٣ | ٣٣٣,٣٣ |
| ١٤١٠ | ١ | ٣٥٣ | ٣٢٦,٧٥ | ٣٢١,٠٦ | ١,٠٩٩ | ١,٠٣٣ | ٣٤١,٧٢ |
| ١٤١١ | ٢ | ٣٠٦ | ٣١٣,٥ | ٣٠٩,٦٩ | ٠,٩٨٨ | ١,٠٣٣ | ٢٩٦,٢٢ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٢٩٧ | ٣٠١,٧٥ | – | – | ١,٠٢٦ | ٢٨٩,٤٧ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٢٩٨ | ٢٩٦,٧٥ | – | – | ١,٠٥٣ | ٢٨٣ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٠٦ | – | – | – | ١,٠٣٣ | ٢٩٦,٢٢ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٢٨٦ | – | – | – | ١,٠٣٣ | ٢٧٦,٨٦ |

ملحق ( ٢٧ )

## مدرسة الحارث بن كلده الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٧٩٩ | – | – | – | ٠,٩٩٩ | ٧٩٩,٨١ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٨٥٨ | ٨٢٥ | – | – | ١,٠٧٣ | ٧٩٩,٦٣ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٨٥٣ | ٨٢٨,٥ | ٨٠٩,٣١ | ١,٠٥٤ | ٠,٩٩١ | ٨٦٠,٧٥ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٧٩٠ | ٨٣٠,٢٥ | ٧٧٥,٠٦ | ١,٠١٩ | ١ | ٧٩٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٨١٣ | ٧٥٣,٥ | ٧٢١,٨٨ | ١,١٢٦ | ٠,٩٩٩ | ٨١٣,٨١ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٨٦٥ | ٦٨٨ | ٦٤٦,٨٨ | ١,٣٣٧ | ١,٠٧٣ | ٨٠٦,١٥ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٥٤٦ | ٦١٥,٧٥ | ٥٨٩,٦٣ | ٠,٩٢٦ | ٠,٩٩١ | ٥٥٠,٩٦ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٥٢٨ | ٥٣٠,٢٥ | ٥٢٣,٢٥ | ١,٠٠٩ | ١ | ٥٢٨ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٥٢٤ | ٥٢٤,٥ | ٥٢٦ | ٠,٩٩٦ | ٠,٩٩٩ | ٥٢٤,٥٢ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٢٣ | ٥٢١ | ٥٣٢,٦٩ | ٠,٩٨٢ | ١,٠٧٣ | ٤٨٧,٤٢ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٥٣٢ | ٥٢٧,٧٥ | ٥٤٦,٦٣ | ٠,٩٥٧ | ٠,٩٩١ | ٥٢٧,٧٥ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٥١٦ | ٥٥٧ | ٥٦٨,٦٩ | ٠,٩٠٧ | ١ | ٥١٦ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٥٤٩ | ٥٨٠,٢٥ | ٥٩٧,٦٣ | ٠,٩١٩ | ٠,٩٩٩ | ٥٤٩,٥٥ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٦٤٠ | ٦٠٩,٧٥ | ٦١٤ | ١,٠٤٢ | ١,٠٧٣ | ٥٩٦,٤٦ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٦١٦ | ٦٤٣,٥ | ٦٤١,٨٨ | ٠,٩٦٠ | ٠,٩٩١ | ٦٢١,٥٩ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٦٣٤ | ٦٦٢,٥ | ٦٦٩,٥ | ٠,٩٤٧ | ١ | ٦٣٤ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٦٨٤ | ٦٩١,٧٥ | ٦٩٥,٤٤ | ٠,٩٨٤ | ٠,٩٩٩ | ٦٨٤,٦٨ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٧١٦ | ٧٢٠,٢٥ | ٧٠٠,٤٤ | ١,٠٢٢ | ١,٠٧٣ | ٦٦٧,٢٩ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٧٣٣ | ٧٠٦,٧٥ | ٦٩٢,٧٥ | ١,٠٥٨ | ٠,٩٩١ | ٧٣٩,٦٦ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٧٤٨ | ٦٨٣ | ٦٦٩,٦٩ | ١,١١٧ | ١ | ٧٤٨ |
| ١٤١٠ | ١ | ٦٣٠ | ٦٦٠,٥ | ٦٤٨,٣٨ | ٠,٩٧٢ | ٠,٩٩٩ | ٦٣٠,٦٣ |
| ١٤١١ | ٢ | ٦٢١ | ٦٢٨,٥ | ٦٣١,٨١ | ٠,٩٨٣ | ١,٠٧٣ | ٥٧٨,٧٥ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦٤٣ | ٦٢١,٥ | – | – | ٠,٩٩١ | ٦٤٨,٨٤ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٦٢٠ | ٦١٦,٧٥ | – | – | ١ | ٦٢٠ |
| ١٤١٤ | ١ | ٦٠٢ | – | – | – | ٠,٩٩٩ | ٦٠٢,٦٠ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٦٠٢ | – | – | – | ١,٠٧٣ | ٥٦١,٠٤ |

ملحق ( ٢٨ )

## مدرسة الجاحظ الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٥٢٩ | – | – | – | ٠,٩٧٨ | ٥٤٠,٩٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٥٥٠ | ٥٧٨,٢٥ | – | – | ١,٠٢٦ | ٦٠٣,٠٦ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٦٠٦ | ٥٩٤,٧٥ | ٥٩٢,٦٩ | ١,٠٢٢ | ١,٠٠٤ | ٦٠٣,٥٩ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٦٢٨ | ٦٠٠,٥ | ٥٩٦,١٣ | ١,٠٥٣ | ١,٠٠٦ | ٦٢٤,٢٥ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٥٩٥ | ٥٩٧,٢٥ | ٥٩١,١٣ | ١,٠٠٧ | ٠,٩٧٨ | ٦٠٨,٣٨ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٥٧٣ | ٥٩٢ | ٥٨٣,٥٦ | ٠,٩٨٢ | ١,٠٢٦ | ٥٥٨,٤٨ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٥٩٣ | ٥٧٤,٧٥ | ٥٧٠,٣٨ | ١,٠٤٠ | ١,٠٠٤ | ٥٩٠,٦٤ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٦٠٧ | ٥٧٠,٢٥ | ٥٥١,١٣ | ١,١٠١ | ١,٠٠٦ | ٦٠٣,٣٨ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٥٢٦ | ٥٤٤,٥ | ٥٣١,٥٦ | ٠,٩٩٠ | ٠,٩٧٨ | ٥٣٧,٨٣ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٥٥ | ٥١٥ | ٥٠٧,٨١ | ١,٠٩١ | ١,٠٢٦ | ٥٤٠,٩٤ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤٩٠ | ٤٩٦,٥ | ٤٨٨,١٩ | ١,٠٠٣ | ١,٠٠٤ | ٤٨٨,٠٥ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٨٩ | ٤٧٥,٢٥ | ٤٧٤,٩٤ | ١,٠٣٠ | ١,٠٠٦ | ٤٨٦,٠٨ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٤٥٢ | ٤٦٦ | ٤٦٧,٤٤ | ٠,٩٦٧ | ٠,٩٧٨ | ٤٦٢,١٧ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤٧٠ | ٤٦٤ | ٤٦٧,٣٨ | ١,٠٠٦ | ١,٠٢٦ | ٤٥٨,٠٩ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٥٣ | ٤٦٦,٥ | ٤٧٢,٧٥ | ٠,٩٥٨ | ١,٠٠٤ | ٤٥١,٢٠ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٧٣ | ٤٧٥ | ٤٨٠,١٩ | ٠,٩٨٥ | ١,٠٠٦ | ٤٧٠,١٨ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤٧٠ | ٤٨٧,٥ | ٤٨٨,٧٥ | ٠,٩٦٢ | ٠,٩٧٨ | ٤٨٠,٥٧ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٥٠٤ | ٤٩١,٧٥ | ٤٩٧,١٩ | ١,٠٥٢ | ١,٠٢٦ | ٤٩١,٢٣ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٥٠٣ | ٥٠٠,٧٥ | ٥٠٣,١٣ | ٠,٩٩٩٧ | ١,٠٠٤ | ٥٠١ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٤٩٠ | ٥٠٨,٧٥ | ٥١٣,٤٤ | ٠,٩٥٤ | ١,٠٠٦ | ٤٨٧,٠٨ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٠٦ | ٥١١,٢٥ | ٥٢٤,٨١ | ٠,٩٦٤ | ٠,٩٧٨ | ٥١٧,٣٨ |
| ١٤١١ | ٢ | ٥٣٦ | ٥٣٣ | ٥٣٦,٦٩ | ٠,٩٩٨٧ | ١,٠٢٦ | ٥٢٢,٤٢ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٥١٣ | ٥٤٦,٢٥ | – | – | ١,٠٠٤ | ٥١٠,٩٦ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٥٧٧ | ٥٥٦,٢٥ | – | – | ١,٠٠٦ | ٥٧٣,٥٦ |
| ١٤١٤ | ١ | ٥٥٩ | – | – | – | ٠,٩٧٨ | ٥٧١,٥٧ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٥٧٦ | – | – | – | ١,٠٢٦ | ٥٦١,٤٠ |

ملحق ( ٢٩ )

مدرسة ابن سيناء الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٩٨ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٣٠ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٨٠ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٣ | ٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٩٨ | ٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٣٠ | ٠ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٠ | ٢٢,٢٥ | ٣٥,٤٤ | – | ٠,٨٩٠ | ٠ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٠ | ٤٥,٧٥ | ٦١,٩٤ | – | ٠,٩٢٣ | ٠ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٨٩ | ٧٣,٧٥ | ٨٥,٣٨ | ١,٠٤٢ | ٠,٩٩٨ | ٨٩,١٨ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٩٤ | ١٠٦ | ١٠٤,٧٥ | ٠,٨٩٧ | ٠,٩٣٠ | ١٠١,٠٨ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ١١٢ | ١١٦ | ١١٨,٥ | ٠,٩٤٥ | ٠,٨٩٠ | ١٢٥,٨٤ |
| ١٤٠١ | ٤ | ١٢٩ | ١٢٣,٢٥ | ١٢٥,٦٩ | ١,٠٢٦ | ٠,٩٢٣ | ١٣٩,٧٦ |
| ١٤٠٢ | ١ | ١٢٩ | ١٢٨,٧٥ | ١٣٥,٣١ | ٠,٩٥٣ | ٠,٩٩٨ | ١٢٩,٢٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ١٢٣ | ١٣٤,٧٥ | ١٤٧,٤٤ | ٠,٨٣٤ | ٠,٩٣٠ | ١٣٢,٢٦ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ١٣٤ | ١٥٤,٥ | ١٦٣ | ٠,٨٢٢ | ٠,٨٩٠ | ١٣٦,٧٣ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ١٥٣ | ١٧١,٧٥ | ١٨١,٦٣ | ٠,٨٤٢ | ٠,٩٢٣ | ١٦٥,٧٦ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٢٠٨ | ١٩١ | ١٩٨,١٣ | ١,٠٥٠ | ٠,٩٩٨ | ٢٠٨,٤٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ١٩٢ | ٢٠٩,٢٥ | ٢١٦,٠٦ | ٠,٨٨٩ | ٠,٩٣٠ | ٢٠٦,٤٥ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٢١١ | ٢٢٠,٥ | ٢٣٣,٥ | ٠,٩٠٤ | ٠,٩٨٠ | ٢١٥,٣٠ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٢٢٦ | ٢٤٣,٥ | ٢٥٠,٣٨ | ٠,٩٠٢ | ٠,٩٢٣ | ٢٤٤,٨٥ |
| ١٤١٠ | ١ | ٢٥٣ | ٢٦٠,٧٥ | ٢٦٧,٧٥ | ٠,٩٤٥ | ٠,٩٩٨ | ٢٥٣,٥١ |
| ١٤١١ | ٢ | ٢٨٤ | ٢٧٦,٧٥ | ٢٨١,٣١ | ١,٠٠٩ | ٠,٩٣٠ | ٣٠٥,٣٨ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٢٨٠ | ٢٩٠ | – | – | ٠,٩٨٠ | ٢٨٥,٧١ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٢٩٠ | ٢٩٧,٧٥ | – | – | ٠,٩٢٣ | ٣١٤,١٩ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٠٦ | – | – | – | ٠,٩٩٨ | ٣٠٦,٦١ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٣١٥ | – | – | – | ٠,٩٣٠ | ٣٣٨,٧١ |

ملحق ( ٣٠ )

مدرسة ابن كثير الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٠ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٣٦ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٨٤٠ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٧٥٩ | ٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٠ | ٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٣٦ | ٠ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٨٤٠ | ٠ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٧٥٩ | ٠ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٠ | ٠ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٣٦ | ٠ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٨٤٠ | ٠ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٠ | – | – | – | ٠,٧٥٩ | ٠ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٠ | ٠ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٣٦ | ٠ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ١١٣ | ١٣٤,٥ | – | – | ٠,٨٤٠ | ١٣٤,٥٢ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ١٨٩ | ٢٠٢,٧٥ | ٢١٨,٣١ | ٠,٨٦٦ | ٠,٧٥٩ | ٢٤٩,٠١ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٢٣٦ | ٢٤٧,٧٥ | ٢٦٦,٩٤ | ٠,٨٨٤ | ٠,٩٢٠ | ٢٥٦,٥٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٢٧٣ | ٢٨٨,٢٥ | ٣٠٩ | ٠,٨٨٣ | ٠,٩٣٦ | ٢٩١,٦٧ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٢٩٣ | ٣٢٩ | ٣٤٩ | ٠,٨٤٠ | ٠,٨٤٠ | ٣٤٨,٨١ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٣٥١ | ٣٧١ | ٣٨٤,٨٨ | ٠,٦٥٢ | ٠,٧٥٩ | ٤٦٢,٤٥ |
| ١٤١٠ | ١ | ٣٩٩ | ٤٧٧,٥ | ٤١٧,٥٦ | ٠,٩٥٦ | ٠,٩٢٠ | ٤٣٣,٧٠ |
| ١٤١١ | ٢ | ٤٤١ | ٤٣١,٧٥ | ٤٤٦ | ٠,٩٨٩ | ٠,٩٣٦ | ٤٧١,١٥ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٤٤٠ | ٤٥٩,٧٥ | – | – | ٠,٨٤٠ | ٥٢٣,٨١ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٤٧ | ٤٨٤,٧٥ | – | – | ٠,٧٥٩ | ٥٨٨,٩٣ |
| ١٤١٤ | ١ | ٥١١ | – | – | – | ٠,٩٢٠ | ٥٥٥,٤٣ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٥٤١ | – | – | – | ٠,٩٣٦ | ٥٧٧,٩٩ |

ملحق ( ٣١ )

مدرسة الأحنف بن قيس الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعدا الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٣٤٥ | – | – | – | ٠,٩٤٨ | ٣٦٣,٩٢ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٣٣٤ | ٣٨٠,٥ | – | – | ١,٠٠٧ | ٣٣١,٦٨ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٤٣٩ | ٣٩١,٥ | ٤١٤,٥ | ١,٠٥٩ | ١,٠١٦ | ٤٣٢,٠٨ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٤٠٤ | ٤٣٨,٥ | ٥٣٤,٦٩ | ٠,٩٢٧ | ٠,٩٦٤ | ٤١٩,٠٩ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٣٨٩ | ٤٤٧,٥ | ٤٦١,٨٨ | ٠,٨٤٢ | ٠,٩٤٨ | ٤١٠,٣٤ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٥٢٢ | ٤٦٥,٢٥ | ٤٨٦,٤٤ | ١,٠٧٣ | ١,٠٠٧ | ٥١٨,٣٧ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٤٧٥ | ٤٩٦,٢٥ | ٥٠٦,٨٨ | ٠,٩٣٧ | ١,٠١٦ | ٤٦٧,٥٢ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٤٧٥ | ٥٠٦,٧٥ | ٥٣٧,٦٨٥ | ٠,٨٨٣ | ٠,٩٦٤ | ٤٩٢,٧٤ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٥١٣ | ٥٥٩,٢٥ | ٥٦٣,٦٩ | ٠,٩١٠ | ٠,٩٤٨ | ٥٤١,١٤ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٦٤ | ٥٨٨,٥٠ | ٥٥٨,٥٦ | ٠,٩٥٨ | ١,٠٠٧ | ٥٦٠,٠٨ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٦٨٥ | ٦٠٠,٢٥ | ٥٧٨,٣٨ | ١,١٨٤ | ١,٠١٦ | ٦٧٤,٢١ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٥٩٢ | ٥٨٦,٢٥ | ٥٦٣,٢٥ | ١,٠٥١ | ٠,٩٦٤ | ٦١٤,١١ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٥٦٠ | ٥٣٨,٥٠ | ٥٤٧,١٩ | ١,٠٢٣ | ٠,٩٤٨ | ٥٩٠,١٨ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٥٠٨ | ٥٢٨ | ٥٤١,٨٨ | ٠,٩٣٧ | ١,٠٠٧ | ٥٠٤,٤٧ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٩٤ | ٥٣٦ | ٥٥٧,٦٩ | ٠,٨٨٦ | ١,٠١٦ | ٤٨٦,٢٢ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٥٥٠ | ٥٦٥ | ٥٨١,٨١ | ٠,٩٤٥ | ٠,٩٦٤ | ٥٧٠,٥٤ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٥٩٢ | ٦٠١,٧٥ | ٦٠٥,٥٦ | ٠,٩٧٨ | ٠,٩٤٨ | ٦٢٤,٤٧ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٦٢٤ | ٦٢٤,٥ | ٦٢٣,٣١ | ١,٠٠١ | ١,٠٠٧ | ٦١٩,٦٦ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٦٤١ | ٦٣١ | ٦٣١,٨٨ | ١,٠١٤ | ١,٠١٦ | ٦٣٠,٩٠ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٦٤١ | ٦٣٦ | ٦٣٢,٩٤ | ١,٠١٣ | ٠,٩٦٤ | ٦٦٤,٩٤ |
| ١٤١٠ | ١ | ٦١٨ | ٦٢٨,٧٥ | ٦٢٥,٢٥ | ٠,٩٨٨ | ٠,٩٤٨ | ٦٥١,٩٠ |
| ١٤١١ | ٢ | ٦٤٤ | ٦٠٠,٢٥ | ٦٠٤,٠٦ | ١,٠٦٦ | ١,٠٠٧ | ٦٣٩,٥٢ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦٤١ | ٥٥١,٢٥ | – | – | ١,٠١٦ | ٦٣٠,٩١ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٦١٢ | – | – | – | ٠,٩٦٤ | ٦٣٤,٨٥ |
| ١٤١٤ | ١ | ٥٠٤ | – | – | – | ٠,٩٤٨ | ٥٣١,٦٥ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٤٨ | | – | – | ١,٠٠٧ | ٤٤٤,٨٩ |

**ملحق ( ٣٢ )**

## مدرسة الثقافة الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٨٦٣ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | ٢٦,٧٥ | – | – | ٠,٩٢٣ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | ٥٥,٥ | ٨٣,٣٨ | – | ٠,٩٣٣ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ١٠٧ | ١٠٢,٢٥ | ١١٩,٤٤ | ٠,٨٩٦ | ٠,٨٧٢ | ١٢٢,٧١ |
| ١٣٩٤ | ١ | ١١٥ | ١٤٩ | ١٥٥,٥٦ | ٠,٧٣٩ | ٠,٨٦٣ | ١٣٣,٢٦ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ١٨٧ | ١٧١ | ١٨٤,٣١ | ١,٠١٥ | ٠,٩٢٣ | ٢٠٢,٦٠ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ١٨٧ | ٢٠٠ | ٢٠٩,٢٥ | ٠,٨٩٤ | ٠,٩٣٣ | ٢٠٠,٤٣ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ١٩٥ | ٢١٧,٢٥ | ٢٣٨,١٩ | ٠,٨١٩ | ٠,٨٧٢ | ٢٢٣,٦٢ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٢٣١ | ٢٤٨,٧٥ | ٢٦٧,٨٨ | ٠,٨٦٢ | ٠,٨٦٣ | ٢٦٧,٦٧ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٢٥٦ | ٢٨٦,٧٥ | ٣٠٢,٥٦ | ٠,٨٤٦ | ٠,٩٢٣ | ٢٧٧,٣٦ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٣١٣ | ٣١٨,٧٥ | ٣٣٦,٦٩ | ٠,٩٣٠ | ٠,٩٣٣ | ٣٣٥,٤٨ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٣٤٧ | ٣٥٦ | ٣٦٠,٨٨ | ٠,٩٦٢ | ٠,٨٧٢ | ٣٩٧,٩٤ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٣٥٩ | ٣٨٥,٢٥ | ٣٧٨,٦٩ | ٠,٩٤٨ | ٠,٨٦٣ | ٤١٥,٩٩ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤٠٥ | ٣٨٣,٥ | ٣٨٤,١٣ | ٠,١٠٥٤ | ٠,٩٢٣ | ٤٣٨,٧٩ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٣٠ | ٣٩٠ | ٣٨٣,٨١ | ١,١٢٠ | ٠,٩٣٣ | ٤٦٠,٨٨ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٣٤٠ | ٣٧٧,٧٥ | ٣٩٥,٦٩ | ٠,٨٥٩ | ٠,٨٧٢ | ٣٨٩,٩١ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٣٨٥ | ٣٨٤ | ٤١٩,١٣ | ٠,٩١٩ | ٠,٨٦٣ | ٤٤٦,١٩ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٣٥٦ | ٤٣١ | ٥١٧,٦٣ | ٠,٦٨٨ | ٠,٩٢٣ | ٣٨٥,٧٠ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٥٥ | ٤٨٣,٧٥ | ٥٧٨,١٩ | ٠,٧٨٧ | ٠,٩٣٣ | ٤٨٧,٦٧ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥٢٨ | ٧٧١,٧٥ | ٦٤٢,١٣ | ٠,٨٢٢ | ٠,٨٧٢ | ٦٠٥,٥٠ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٩٦ | ٦٢٦,٢٥ | ٧٠٤,٨١ | ٠,٨٤٦ | ٠,٨٦٣ | ٦٩٠,٦١ |
| ١٤١١ | ٢ | ٧٠٨ | ٦٨٦,٧٥ | ٦٩٨,٥٦ | ١,٠١٤ | ٠,٩٢٣ | ٧٦٧,٠٦ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦٧٣ | ٧٣٤,٥ | – | – | ٠,٩٣٣ | ٧٢١,٣٣ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٧٧٠ | ٧٤٦,٧٥ | – | – | ٠,٨٧٢ | ٨٨٣,٠٣ |
| ١٤١٤ | ١ | ٧٨٧ | – | – | – | ٠,٨٦٣ | ٩١١,٩٤ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٧٥٥ | – | – | – | ٠,٩٢٣ | ٨١٧,٩٨ |

ملحق ( ٣٣ )

## مدرسة النصر الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٧٨ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩١٩ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٤٥ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ١٧٤ | ١٤٧,٥ | – | – | ٠,٩٩٥ | ١٧٤,٨٧ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٢١٣ | ٢٠٢ | ٢٠٢,٣٨ | ١,٠٥٢ | ٠,٩٧٨ | ٢١٧,٧٩ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٢٠٣ | ٢٢٣,٢٥ | ٢٣٠,٣٠ | ٠,٨٨١ | ٠,٩١٩ | ٢٢٠,٨٩ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٢١٨ | ٢٣٦,٧٥ | ٢٥١,٨٨ | ٠,٨٦٥ | ٠,٩٤٥ | ٢٣٠,٦٩ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٢٥٩ | ٢٥٩,٢٥ | ٢٧٧,١٩ | ٠,٩٣٤ | ٠,٩٩٥ | ٢٦٠,٣٠ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٢٦٧ | ٢٨٨,٢٥ | ٣٠٥,٣٨ | ٠,٨٧٤ | ٠,٩٧٨ | ٢٧٣ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٢٩٣ | ٣٢٤,٥ | ٣٣٤,٣٨ | ٠,٨٧٦ | ٠,٩١٩ | ٣١٨,٨٢ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٣٣٤ | ٣٤٩,٥ | ٣٧٠,٣١ | ٠,٩٠٢ | ٠,٩٤٥ | ٣٥٣,٤٤ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٠٤ | ٣٧٥,٢٥ | ٤٠٩,٤٤ | ٠,٩٨٧ | ٠,٩٩٥ | ٤٠٦,٠٣ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٣٦٧ | ٤٣٢ | ٤٥٨,٨١ | ٠,٨٠٠ | ٠,٩٧٨ | ٣٧٥,٢٦ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٩٦ | ٤٨١ | ٥١٤,١٩ | ٠,٧٧٠ | ٠,٩١٩ | ٤٣٠,٩٠ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٥٦١ | ٥٤٧ | ٥٥٥,٣١ | ١,٠١٠ | ٠,٩٤٥ | ٥٩٣,٦٥ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٦٠٠ | ٥٩٦,٧٥ | ٥٨١,٣١ | ١,٠٣٢ | ٠,٩٩٥ | ٦٠٣,٠٢ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٦٣١ | ٥٩٦,٥ | ٥٨٦,٥ | ١,٠٧٦ | ٠,٩٧٨ | ٦٤٥,١٩ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٥٩٥ | ٥٨٥ | ٥٧٤,٢٥ | ١,٠٣٦ | ٠,٩١٩ | ٦٤٧,٤٤ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٥٦٠ | ٥٦٧,٧٥ | ٥٥٨,٢٥ | ١,٠٠٣ | ٠,٩٤٥ | ٥٩٢,٥٩ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٥٥٤ | ٥٤٧,٧٥ | ٥٣٩,١٣ | ١,٠٢٨ | ٠,٩٩٥ | ٥٥٦,٧٨ |
| ١٤١٠ | ١ | ٥٦٢ | ٥٣٢,٥ | ٥١٧,٦٣ | ١,٠٨٦ | ٠,٩٧٨ | ٥٧٤,٦٤ |
| ١٤١١ | ٢ | ٥١٥ | ٥٠٨,٥ | ٤٩٧ | ١,٠٣٦ | ٠,٩١٩ | ٥٦٠,٣٩ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٤٩٩ | ٤٨١,٧٥ | – | – | ٠,٩٤٥ | ٥٢٨,٠٤ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٥٨ | ٤٦٥,٢٥ | – | – | ٠,٩٩٥ | ٤٦٠,٣٠ |
| ١٤١٤ | ١ | ٤٥٥ | – | – | – | ٠,٩٧٨ | ٤٦٥,٢٤ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٤٩ | – | – | – | ٠,٩١٩ | ٤٨٨,٥٧ |

**ملحق ( ٣٤ )**

## مدرسة حنين الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٢٥٥ | – | – | – | ٠,٩٦٧ | ٢٦٣,٧٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٢٦٣ | ٢٧٤,٢٥ | – | – | ٠,٩٦١ | ٢٧٣,٦٧ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٢٧٧ | ٢٨٧,٧٥ | ٣٠١,٢٥ | ٠,٩٢٠ | ٠,٩٧٥ | ٢٨٤,١٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٣٠٢ | ٢٩٨ | ٣٢٨,١٣ | ٠,٩٢٠ | ٠,٩٥٧ | ٣١٥,٥٧ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٣٠٩ | ٣٤٥ | ٣٦٤,٨٧ | ٠,٨٤٧ | ٠,٩٦٧ | ٣١٩,٥٤ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٣٠٤ | ٣٨١,٧٥ | ٢٩٠,٣٨ | ١,٠٤٧ | ٠,٩٦١ | ٣١٦,٣٤ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٤٦٥ | ٤٣٤,٧٥ | ٤٥٧,١٣ | ١,٠١٧ | ٠,٩٧٥ | ٤٧٦,٩٢ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٤٤٩ | ٤٩١,٢٥ | ٥٤٧,٥٦ | ٠,٨٢٠ | ٠,٩٥٧ | ٤٦٩,١٤ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٥٢١ | ٥٢٠,٧٥ | ٥٧٢,٥٦ | ٠,٩١٠ | ٠,٩٦٧ | ٥٣٨,٧٨ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٥٣٠ | ٥٦٩ | ٥٧٥,٦٩ | ٠,٩٢١ | ٠,٩٦١ | ٥٥١,٥١ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٥٨٣ | ٦٠٩,٢٥ | ٥٩٣,٣١ | ٠,٩٨٣ | ٠,٩٧٥ | ٥٩٧,٩٥ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٦٤٢ | ٦٠٣,٧٥ | ٥٨٩,٨٦ | ١,٠٨٨ | ٠,٩٥٧ | ٦٧٠,٨٥ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٦٨٢ | ٥٩١,٢٥ | ٥٦٧ | ١,٢٠٣ | ٠,٩٦٧ | ٧٠٥,٢٧ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٥٠٨ | ٥٥٥,٧٥ | ٥٤٩,٣٨ | ٠,٩٢٥ | ٠,٩٦١ | ٥٢٨,٦٢ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٥٣٣ | ٥١٧,٢٥ | ٥٤٠,٤٣ | ٠,٩٨٦ | ٠,٩٧٥ | ٥٤٦,٦٧ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٥٠٠ | ٥٣٣,٢٥ | ٥٥٢,١٣ | ٠,٩٠٦ | ٠,٩٥٧ | ٥٢٢,٤٧ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٥٢٨ | ٥٥٥,٥ | ٥٨١,١٩ | ٠,٩٠٤ | ٠,٩٦٧ | ٥٤٦,٠٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٥٧٢ | ٦٠٣,٢٥ | ٦١١,٩٤ | ٠,٩٣٥ | ٠,٩٦١ | ٥٩٢,٢١ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٦٢٢ | ٦٣٢,٧٥ | ٦٤٠,٤٤ | ٠,٩٧١ | ٠,٩٧٥ | ٦٣٧,٩٥ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٦٩١ | ٦٥٦,٢٥ | ٦٥٦,٦٩ | ١,٠٥٢ | ٠,٩٥٧ | ٧٢٢,٠٥ |
| ١٤١٠ | ١ | ٦٤٦ | ٦٦٩,٥ | ٦٧٠,١٣ | ٠,٩٦٤ | ٠,٩٦٧ | ٦٦٨,٠٥ |
| ١٤١١ | ٢ | ٦٦٦ | ٦٦٨,٢٥ | ٦٨٣,٣١ | ٠,٩٧٥ | ٠,٩٦١ | ٦٩٣,٠٣ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٦٧٥ | ٦٨٦,٥ | – | – | ٠,٩٧٥ | ٦٩٢,٣١ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٦٨٦ | ٧٠٩ | – | – | ٠,٩٥٧ | ٧١٦,٨٢ |
| ١٤١٤ | ١ | ٧١٩ | – | – | – | ٠,٩٦٧ | ٧٤٣,٥٤ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٧٥٦ | – | – | – | ٠,٩٦١ | ٧٨٦,٦٨ |

ملحق ( ٣٥ )

## مدرسة الملك خالد الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٣ | ٠ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢١ | ٠ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٠١ | ٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٠ | – | – | – | ١,٠٦٧ | ٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢٣ | ٠ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٠ | – | – | – | ٠,٩٢١ | ٠ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٢٨٠ | ٢٢٧,٧٥ | – | – | ٠,٩٠١ | ٣١٠,٧٦ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٢٧٤ | ٣٢٠ | ٣٥٢,٨٨ | ٠,٧٧٦ | ١,٠٦٧ | ٣١٠,٦٧ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٣٥٧ | ٣٤١,٥ | ٤٠٩,٩٤ | ٠,٨٧١ | ٠,٩٢٣ | ٣٨٦,٧٨ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٦٩ | ٥٢٢,٢٥ | ٤٤٥,١٣ | ٠,٨٢٩ | ٠,٩٢١ | ٤٠٠,٦٥ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٣٦٦ | ٤٥٦ | ٤٨٠,٧٥ | ٠,٧٦١ | ٠,٩٠١ | ٤٠٦,٢٢ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٦٩٧ | ٤٦٠,٧٥ | ٤٥٤,٨١ | ١,٥٣٣ | ١,٠٦٧ | ٦٥٣,٢٣ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٣٩٢ | ٤٨٤ | ٤٤٧,٣٨ | ٠,٨٧٦ | ٠,٩٢٣ | ٤٢٤,٧٠ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٨٨ | ٤١٨,٥ | ٤٤١,٣٨ | ٠,٨٧٩ | ٠,٩٢١ | ٤٢١,٢٨ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٥٩ | ٤٢٦,٢٥ | ٤٢٨,٣٨ | ١,٠٧١ | ٠,٩٠١ | ٥٠٩,٤٣ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٣٥ | ٤٣٦,٧٥ | ٤٣٣,٨١ | ١,٠٠٢ | ١,٠٦٧ | ٤٠٧,٦٩ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤٢٣ | ٤٣٢ | ٤٤١,٨٨ | ٠,٩٥٧ | ٠,٩٢٣ | ٤٥٨,٢٩ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٤٣٠ | ٤٤٠,٢٥ | ٤٥٢,٧٥ | ٠,٩٥٠ | ٠,٩٢١ | ٤٦٦,٨٨ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤٤٠ | ٤٥٨,٥ | ٤٦٨,٦٩ | ٠,٨٧٢ | ٠,٩٠١ | ٤٨٨,٣٥ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٤٦٨ | ٤٨٠,٢٥ | ٤٨٩,٩٤ | ٠,٩٥٥ | ١,٠٦٧ | ٤٣٨,٦١ |
| ١٤١٠ | ١ | ٤٩٦ | ٤٩٥,٧٥ | ٥٠٢,٥ | ٠,٩٨٧ | ٠,٩٢٣ | ٥٣٧,٣٨ |
| ١٤١١ | ٢ | ٥١٧ | ٥٢٥,٢٥ | ٥٠٤,٠٦ | ١,٠٢٦ | ٠,٩٢١ | ٥٦١,٣٥ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٥٠٢ | ٥٠٨,٧٥ | – | – | ٠,٩٠١ | ٥٥٧,١٦ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٥٨٦ | ٤٨٦,٥٠ | – | – | ١,٠٦٧ | ٥٤٩,٢٠ |
| ١٤١٤ | ١ | ٤٣٠ | – | – | – | ٠,٩٢٣ | ٤٦٥,٨٧ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٢٨ | – | – | – | ٠,٩٢١ | ٤٦٤,٧١ |

ملحق ( ٣٦ )

مدرسة الخالديـــة الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعـدا الطـلاب | المتوسـط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسـط المركزي لكل أربع سنوات | العنصـر الموسمي غير المنتظـم | الأثـر الموسـمي للفصـل | التخلص من الأثـر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٥ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٧٢ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٢٥ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٢٤ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٥ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٧٢ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٢٥ | – |
| ١٣٩٧ | ٤ | – | – | – | – | ٠,٩٢٤ | – |
| ١٣٩٨ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٤٥ | – |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٦٠ | ٦٠ | – | – | ٠,٩٧٢ | ٦١,٧٣ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٨٠ | ٩٠ | ٩٧,٥ | ٠,٨٢١ | ٠,٩٢٥ | ٨٦,٤٩ |
| ١٤٠١ | ٤ | ١٠٠ | ١١٠ | ١٢٠ | ٠,٨٣٣ | ٠,٩٢٤ | ١٠٨,٢٣ |
| ١٤٠٢ | ١ | ١٢٠ | ١٣٠ | ١٤٠ | ٠,٨٥٧ | ٠,٩٤٥ | ١٢٦,٩٨ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ١٤٠ | ١٥٠ | ١٦٠ | ٠,٨٧٥ | ٠,٩٧٢ | ١٤٤,٠٣ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ١٦٠ | ١٧٠ | ١٨٠ | ٠,٨٨٩ | ٠,٩٢٥ | ١٧٢,٩٧ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ١٨٠ | ١٩٠ | ١٩٨,١٣ | ٠,٩٠٨ | ٠,٩٢٤ | ١٩٤,٨١ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٢٠٠ | ٢١٠ | ٢١٢,٨١ | ٠,٩٤٠ | ٠,٩٤٥ | ٢١١,٦٤ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٢٢٠ | ٢٢٢,٥ | ٢٢٢,٥ | ٠,٩٨٩ | ٠,٩٧٢ | ٢٢٦,٣٤ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٢٤٠ | ٢٢٨,٧٥ | ٢٢٥,٦٣ | ١,٠٦٤ | ٠,٩٢٥ | ٢٥٩,٤٦ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٢٣٠ | ٢٢٨,٧٥ | ٢٢٢,٨١ | ١,٠٣٢ | ٠,٩٢٤ | ٢٤٨,٩٢ |
| ١٤١٠ | ١ | ٢٢٥ | ٢٢٢,٥ | ٢١٦,٥٦ | ١,٠٣٩ | ٠,٩٤٥ | ٢٣٨,١٠ |
| ١٤١١ | ٢ | ٢٢٠ | ٢١١,٢٥ | ٢٠٩,٠٦ | ١,٠٥٢ | ٠,٩٧٢ | ٢٢٦,٣٨ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٢١٥ | ٢٠٣,٧٥ | – | – | ٠,٩٢٥ | ٢٣٢,٤٣ |
| ١٤١٣ | ٤ | ١٨٥ | ١٩٨,٧٥ | – | – | ٠,٩٢٤ | ٢٠٠,٢٢ |
| ١٤١٤ | ١ | ١٩٥ | – | – | – | ٠,٩٤٥ | ٢٠٦,٣٥ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٢٠٠ | – | – | – | ٠,٩٧٢ | ٢٠٥,٧٦ |

ملحق ( ٣٧ )

مدرسة مالك بن عوف الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ٠,٩٦٠ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | ٢١٩ | ١٧٨,٧٥ | – | – | ١,٠١٠ | ٢١٦,٨٣ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ٢٥١ | ٢٣٦,٢٥ | ٢٤٢,٩٤ | ١,١١٦ | ٠,٩٨٣ | ٢٥٥,٣٤ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ٢٤٥ | ٢٤٦,٧٥ | ٢٣٩,٠٦ | ١,٠٢٥ | ٠,٩٦٨ | ٢٥٣,١٠ |
| ١٣٩٤ | ١ | ٢٣٠ | ٢٣٨ | ٢٣٧,٨١ | ٠,٩٦٧ | ٠,٩٦٠ | ٢٣٩,٥٨ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ٢٦١ | ٢٣٥,٢٥ | ٢٣٣,٦٣ | ١,١١٧ | ١,٠١٠ | ٢٥٨,٤٢ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ٢١٦ | ٢٣١,٢٥ | ٢٣٤,٧٥ | ٠,٩٢٠ | ٠,٩٨٣ | ٢١٩,٧٤ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ٢٣٦ | ٢٣٠ | ٢٣٧,٧٥ | ٠,٩٩٣ | ٠,٩٦٨ | ٢٤٣,٨٠ |
| ١٣٩٨ | ١ | ٢١٢ | ٢٤١ | ٢٤٧,٦٢ | ٠,٨٥٦ | ٠,٩٦٠ | ٢٢٠,٨٣ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٢٥٦ | ٢٤٨,٧٥ | ٢٦٤,٢٥ | ٠,٩٦٩ | ١,٠١٠ | ٢٥٣,٤٧ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٢٦٠ | ٢٧٠,٧٥ | ٢٨٣,٤٣ | ٠,٩٢٠ | ٠,٩٨٣ | ٢٦٤,٥٠ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٢٦٧ | ٢٩٦,٥ | ٣٠٠,٤٤ | ٠,٨٨٩ | ٠,٩٦٨ | ٢٧٥,٨٣ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٣٠٠ | ٣١٣,٧٥ | ٣١٢,٦٣ | ٠,٩٦٠ | ٠,٩٦٠ | ٥..٣١٢ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٣٥٩ | ٣٢٠,٧٥ | ٣١٠,٢٥ | ١,١٥٧ | ١,٠١٠ | ٣٥٥,٤٥ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٣٢٩ | ٣١٩,٥ | ٢٩٨,١٩ | ١,١٠٣ | ٠,٩٨٣ | ٣٣٤,٦٩ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٢٩٥ | ٢٨٧ | ٢٨٣,٠٦ | ١,٠٤٢ | ٠,٩٦٨ | ٣٠٤,٧٥ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٢٩٥ | ٢٦٥,٥ | ٢٦٩,٠٦ | ١,٠٩٦ | ٠,٩٦٠ | ٣٠٧,٢٩ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٢٢٩ | ٢٦٠,٢٥ | ٢٧٠,١٩ | ٠,٨٤٨ | ١,٠١٠ | ٢٢٦,٧٣ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٢٤٣ | ٢٦٣,٥ | ٢٨٣,٩٤ | ٠,٨٥٦ | ٠,٩٨٣ | ٢٤٧,٢٠ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٢٧٤ | ٢٩١,٥ | ٣٠٧,١٣ | ٠,٨٩٢ | ٠,٩٦٨ | ٢٨٣,٠٦ |
| ١٤١٠ | ١ | ٣٠٨ | ٣٢٠,٥ | ٣٣٤,١٣ | ٠,٩٢٢ | ٠,٩٦٠ | ٣٢٠,٨٣ |
| ١٤١١ | ٢ | ٣٤١ | ٣٥٣ | ٣٥٤,١٣ | ٠,٩٦٣ | ١,٠١٠ | ٣٣٧,٦٢ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٣٥٩ | ٣٧١,٥ | – | – | ٠,٩٨٣ | ٣٦٥,٢١ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٠٤ | ٣٧١,٥ | – | – | ٠,٩٦٨ | ٤١٧,٣٦ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٨٢ | – | – | – | ٠,٩٦٠ | ٣٩٧,٦٢ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٣٤١ | – | – | – | ١,٠١٠ | ٣٣٧,٦٢ |

ملحق ( ٣٨ )

مدرسة المثناه الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | ٨١ | – | – | – | ٠,٩٠٨ | ٨٩,٢١ |
| ١٣٩١ | ٢ | ٨٢ | ١٠٠,٢٥ | – | – | ٠,٩٣٢ | ٨٧,٩٨ |
| ١٣٩٢ | ٣ | ١١٣ | ١١٣ | ١١٧,٩٤ | ٠,٩٥٨ | ٠,٩٧٥ | ١١٥,٩٠ |
| ١٣٩٣ | ٤ | ١٢٥ | ١٢٥ | ١٢٨,٦٩ | ٠,٩٧١ | ٠,٩٨٢ | ١٢٧,٢٩ |
| ١٣٩٤ | ١ | ١٣٢ | ١٣٣,٥ | ١٣٨,٦٩ | ٠,٩٥٢ | ٠,٩٠٨ | ١٤٥,٣٧ |
| ١٣٩٥ | ٢ | ١٣٠ | ١٤٣,٢٥ | ١٤٨,٠٦ | ٠,٨٧٨ | ٠,٩٣٢ | ١٣٩,٤٨ |
| ١٣٩٦ | ٣ | ١٤٧ | ١٥٣ | ١٥٩,٤٤ | ٠,٩٢٢ | ٠,٩٧٥ | ١٥٠,٧٧ |
| ١٣٩٧ | ٤ | ١٦٤ | ١٦٢,٥ | ١٧٢,٨١ | ٠,٩٤٩ | ٠,٩٨٢ | ١٦٧,٠١ |
| ١٣٩٨ | ١ | ١٧١ | ١٧٩ | ١٨٨,٥ | ٠,٩٠٧ | ٠,٩٠٨ | ١٨٨,٣٣ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ١٦٨ | ١٩٦,٧٥ | ٢٠٧,٦٩ | ٠,٨٠٩ | ٠,٩٣٢ | ١٨٠,٢٦ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٢١٣ | ٢١٥,٧٥ | ٢٧٧,٦٩ | ٠,٩٣٥ | ٠,٩٧٥ | ٢١٨,٤٦ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٢٣٥ | ٢٣٩,٢٥ | ٢٤٦,٧٥ | ٠,٩٥٢ | ٠,٩٨٢ | ٢٣٩,٣١ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٢٤٧ | ٢٥٩ | ٢٥٩,٠٦ | ٠,٩٥٣ | ٠,٩٠٨ | ٢٧٢,٠٣ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٢٦٢ | ٢٧٣ | ٢٦١,٨٨ | ١,٠٠١ | ٠,٩٣٢ | ٢٨١,١٢ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٢٩٢ | ٢٦٥ | ٢٦٧,٠٦ | ١,٠٩٣ | ٠,٩٧٥ | ٢٩٩,٤٩ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٢٩١ | ٢٥٠,٥ | ٢٧٠,٧٥ | ١,٠٧٤ | ٠,٩٨٢ | ٢٩٦,٣٣ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٢١٥ | ٢٧٩,٧٥ | ٢٨٤ | ٠,٧٥٧ | ٠,٩٠٨ | ٢٣٦,٧٨ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٣٠٤ | ٢٨٧,٧٥ | ٣٠٣,٥ | ١,٠٠٢ | ٠,٩٣٢ | ٣٢٦,١٨ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٣٠٩ | ٣١٨ | ٣١٩,١٣ | ٠,٩٦٨ | ٠,٩٧٥ | ٣١٦,٩٢ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٣٢٣ | ٣٢٨,٥ | ٣٣٥,٥ | ٠,٩٦٣ | ٠,٩٨٢ | ٣٢٨,٩٢ |
| ١٤١٠ | ١ | ٣٣٦ | ٣٤٢,٢٥ | ٣٤٦ | ٠,٩٧٠ | ٠,٩٠٨ | ٣٧٠,٠٤ |
| ١٤١١ | ٢ | ٣٤٦ | ٣٥٣,٢٥ | ٣٥٤,٨١ | ٠,٩٧٥ | ٠,٩٣٢ | ٣٧١,٢٤ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٣٦٤ | ٣٦٠ | – | – | ٠,٩٧٥ | ٣٧٣,٣٣ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٣٦٧ | ٣٦٣,٧٥ | – | – | ٠,٩٨٢ | ٣٧٣,٧٣ |
| ١٤١٤ | ١ | ٣٦٣ | – | – | – | ٠,٩٠٨ | ٣٩٩,٧٨ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٣٦١ | – | – | – | ٠,٩٣٢ | ٣٨٧,٣٤ |

ملحق ( ٣٩ )

مدرسة الإمام محمد بن سعود الإبتدائية

| الفترة | الفصل | أعداد الطلاب | المتوسط المتحرك لكل أربع سنوات | المتوسط المركزي لكل أربع سنوات | العنصر الموسمي غير المنتظم | الأثر الموسمي للفصل | التخلص من الأثر الموسمي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣٩٠ | ١ | – | – | – | – | ١,٠٥٦ | – |
| ١٣٩١ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٥٣ | – |
| ١٣٩٢ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٨٤ | – |
| ١٣٩٣ | ٤ | – | – | – | – | ١,٠٣٨ | – |
| ١٣٩٤ | ١ | – | – | – | – | ١,٠٥٦ | – |
| ١٣٩٥ | ٢ | – | – | – | – | ٠,٩٥٣ | – |
| ١٣٩٦ | ٣ | – | – | – | – | ٠,٩٨٤ | – |
| ١٣٩٧ | ٤ | – | – | – | – | ١,٠٣٨ | – |
| ١٣٩٨ | ١ | ٢٨٧ | ٢٦٢ | – | – | ١,٠٥٦ | ٢٧١,٧٨ |
| ١٣٩٩ | ٢ | ٣٥٠ | ٣٨١,٥ | ٣٨٣,١٣ | ٠,٩١٤ | ٠,٩٥٣ | ٣٦٧,٢٦ |
| ١٤٠٠ | ٣ | ٤١١ | ٤٣٦,٢٥ | ٤٣٠,٨١ | ٠,٩٥٤ | ٠,٩٨٤ | ٤١٧,٦٨ |
| ١٤٠١ | ٤ | ٤٧٨ | ٤٥٢,٧٥ | ٤٤٤,٩٤ | ١,٠٧٤ | ١,٠٣٨ | ٤٦٠,٥٠ |
| ١٤٠٢ | ١ | ٥٠٦ | ٤٥٢,٢٥ | ٤٣٩,٥ | ١,١٥١ | ١,٠٥٦ | ٤٧٩,١٧ |
| ١٤٠٣ | ٢ | ٤١٦ | ٤٣٨ | ٤٢٩,٥ | ٠,٩٦٩ | ٠,٩٥٣ | ٤٣٦,٥٢ |
| ١٤٠٤ | ٣ | ٤٠٩ | ٤١٥ | ٤١٩,٨٨ | ٠,٩٧٤ | ٠,٩٨٤ | ٤١٥,٦٥ |
| ١٤٠٥ | ٤ | ٤٢١ | ٤١٢,٧٥ | ٤١٣,١٣ | ١,٠١٩ | ١,٠٣٨ | ٤٠٥,٥٩ |
| ١٤٠٦ | ١ | ٤٢٤ | ٤١٣,٧٥ | ٤١٠,٣١ | ١,٠٣٣ | ١,٠٥٦ | ٤٠١,٥٢ |
| ١٤٠٧ | ٢ | ٣٩٧ | ٤١١ | ٤٠٧,٤٤ | ٠,٩٧٤ | ٠,٩٥٣ | ٤١٦,٥٨ |
| ١٤٠٨ | ٣ | ٤١٣ | ٤٠٣,٧٥ | ٤٠٣,٨١ | ١,٠٢٣ | ٠,٩٨٤ | ٤١٩,٧٢ |
| ١٤٠٩ | ٤ | ٤١٠ | ٤٠١,٢٥ | ٤٠١,٦٩ | ١,٠٢١ | ١,٠٣٨ | ٣٩٤,٩٩ |
| ١٤١٠ | ١ | ٣٩٥ | ٣٩٩,٢٥ | ٤٠١,٨٨ | ٠,٩٨٣ | ١,٠٥٦ | ٣٧٤,٠٥ |
| ١٤١١ | ٢ | ٣٨٧ | ٤٠٢,٥ | ٤٠٥,٢٥- | ٠,٩٥٥ | ٠,٩٥٣ | ٤٠٦,٠٩ |
| ١٤١٢ | ٣ | ٤٠٥ | ٤٠٤,٥ | – | – | ٠,٩٨٤ | ٤١١,٥٩ |
| ١٤١٣ | ٤ | ٤٢٣ | ٤١٤,٧٥ | – | – | ١,٠٣٨ | ٤٠٧,٥١ |
| ١٤١٤ | ١ | ٤٠٣ | – | – | – | ١,٠٥٦ | ٣٨١,٦٣ |
| ١٤١٥ | ٢ | ٤٢٨ | – | – | – | ٠,٩٥٣ | ٤٤٩,١١ |

# ملحق التعاميم

وزارة المعارف
الادارة العامة للتخطيط والخدمات المدرسية
ادارة التخطيط المدرسي
*****

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ٣٢/٤/٢١/٦٩/٢
التاريخ : ٢٨/٤/١٤٠٩هـ
المشفوعات : ستة

لقسيم ١

تعميم لادارات التعليم

الموضوع : طلب معلومات عن الأماكن التي تحتاج الى فتح مدارس ابتدائية جديدة في العام الدراسي ١٤١٠هـ

الطائف

المكرم مدير التعليم بمنطقة ................ وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

ترغب الوزارة معرفة الاماكن التي ترون احقيتها لفتح مدارس ابتدائية جديدة فيها في العام الدراسي ١٤١٠هـ سواء كانت مدارس مدن أم مدارس قرى .

نأمل منكم تحديد الأماكن المحتاجة مراعين في ذلك مايلي :-

أولا : ما يخص فتح مدارس ابتدائية جديدة في القرى والهجر :-

استنادا الى الأمر السامي رقم ٨/١٢٨٤ وتاريخ ١٩/١١/١٤٠٧هـ " المرفقة صورته " القاضي بعدم ايجاد أي نوع من الخدمات العامة في القرى والهجر الا بعد اقراره من اللجان الخاصة بتطوير القرى وتنميتها فانه يجب الرجوع الى مديريات الشؤون البلدية والقروية التي تقع القرى والهجر التي ترون أحقيتها لفتح مدارس جديدة في نطاق اشرافها لتفيد برأيها عن مدى نموها من عدمه ، وما ابلغتم بنموه من القرى والهجر فعليكم تكليف من يقوم بزيارتها وتسجيل أعداد الطلاب المقيمين بها اقامة دائمة وفئات أعمارهم والتأكد من ذلك عينيا ، وكذلك تحديد المسافات بين هذه القرى والهجر وأقرب المدارس الابتدائية القائمة اليها سواء أكانت هذه المدارس تابعة لمنطقتكم أم لمنطقة تعليمية أخرى مع توضيح نوعية الطريق ، وذلك وفق استمارة المسح المرفقة ، ويفضل أن يقوم الموجهون التربويون بهذه المهمة خلال جولاتهم قدر الامكان على أن يرفع للوزارة عن الأماكن التي تنطبق عليها شروط افتتاح المدارس الابتدائية في القرى والهجر الصادرة بقرار اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ٥١٨ / خم في ٢٨/١٠/١٤٠٧هـ والتي تنص على :

١ - الا يقل عدد الطلاب في سن السابعة عن سبعة طلاب كما لايقل عدد الأطفال في سن السادسة عن هذا العدد .

٢ - الا تقل المسافة بين الموضع المقترح لافتتاح المدرسة وأقرب موقع لمدرسة ابتدائية قائمة عن ٢٥ كم للطرق المعبدة و ٢٠ كم للطرق الصحراوية و ٢ كم للطرق التي لاتسلكها وسائل النقل الحديثة .

٣ - اذا زاد عدد الطلاب في سن السابعة عن عشرين طالبا وكان عدد الأطفال في سن السادسة مثل هذا العدد أو أكثر منه تفتح مدرسة ابتدائية شريطة الا تقل المسافة بين الموقع المقترح وأقرب موقع لمدرسة ابتدائية عن ١٥ كم بطريق معبدة أو ١٠ كم بطريق صحراوية أو كيلو متر بطريق لا تسلكها وسائل النقل الحديثة •

٤ - اذا بلغ مجموع طلاب المرحلة الابتدائية في الموقع ١٥٠ طالبا فأكثر جاز افتتاح مدرسة ابتدائية فيه بصرف النظر عن المسافة •

أما المواقع التي لا تنطبق عليها هذه الشروط فتبقى لديكم ويخبر أهلها في حالة مراجعتهم بأسباب عدم الرفع عنها •

ثانيا : ما يخص فتح مدارس ابتدائية في المدن :-

تكلف لجنة من اثنين أو أكثر من الموجهين التربويين لديكم لتقوم بدراسة حاجة المدن الى فتح مدارس ابتدائية جديدة في العام الدراسي ١٤١٠هـ، اما لتخفيف الضغط عن المدارس القائمة، أو لوجود مسافات متباعدة بين الاحياء وبين هذه المدارس أو لعجزها عن استيعاب طلاب جدد، وعلى اللجنة قبل اقتراح فتح أية مدرسة جديدة دراسة امكانية تحريك احدى المدارس القائمة الواقعة في الأحياء القديمة التي انتقل معظم سكانها الى الاحياء الجديدة •

وبعد تأكد اللجنة من أحقية المكان تقوم بتعبئة استمارات المسح المرفق نموذج منها • وعليكم حث لجان المسح على تحري الدقة عند تعبئة هذه الاستمارات واشعارها بما يترتب على تدوين معلومات غير صحيحة فيها من فتح مدارس في أماكن لا تستحقها وحرمان أماكن أخرى مستحقة لها، وبعد مراجعة الاستمارات والتأكد من صحة المعلومات المدونة فيها واعتمادها من قبلكم ترسل دفعة واحدة الى الشؤون المدرسية بالوزارة في موعد غايته منتصف شهر شعبان عام ١٤٠٩هـ

والله الموفق ،،،،

وزير المعارف

عبد العزيز بن عبد الله الخويطر

٢٧/٤/١٤٠٩

صورة لمكتبنا مع نسخة من كل استمارة •
صورة لوكيل الوزارة المساعد للشؤون المدرسية مع نسخة من كل استمارة •
صورة لادارة التخطيط المدرسي مع نسخة من كل استمارة •
صورة لادارة الابلاغات العامة مع نسخة من كل استمارة •

وزارة المعارف

تعميم ٢

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة الداخلية
المتابعة والتنسيق

الرقم ٢٩/١/٤/١٠١١ - ٢
التاريخ ١٠/٨/١٤٠٨
التوابع ١/٧

تعميم لكافة الوزارات والمصالح الحكومية

سعادة / وكيل وزارة المعارف

الحاقا لتعميم معالي وكيل وزارة الداخلية رقم ٢٩/١٨٣٣٠ في ١٠/٣/١٤٠٨هـ المرفق صورته المبني على الامر السامي رقم ٨/١١٢٨ في ١٩/١١/١٤٠٧هـ المشار فيه للجنة وكلاء وزارات الداخلية والشئون البلدية والقروية والمالية والاقتصاد الوطني والزراعة والمياه والتخطيط والصناعة والكهرباء برئاسة صاحب السمو الملكي امير منطقة الرياض وذلك لدراسة وضع الهجر والقرى بالمملكة ... الخ وماتضمنه الامر السامي المشار اليه المرفق صورته باعتماد الاتـــي:-

١- الغاء اللجنة المشكلة من وزارة الداخلية ووزارة الشئون البلدية والقروية والمالية والاقتصاد الوطني والتخطيط بموجب الامر السامي رقم ٢٤٤٠٠ في ١٦/١٠/١٤٠٠هـ لان مهمتها قد اوكلت بموجب لائحة تنمية وتطوير القرى الى اللجان العامة واللجان المحلية التي نصت اللائحة على تشكيلها وانشائها.

٢- ابلاغ الجهات الحكومية المعنية باحالة مايرد هامن طالبات بايجاد الخدمات والمرافق العامة في القرى والهجر الى وزارة الشئون البلدية والقروية لاحالتها الى اللجان المنصوص عليها في اللائحة وعدم اقرار اى نوع من الخدمات العامة قبل تاييده من تلك اللجان.

٣- تقوم وزارة الشئون البلدية والقروية بالتشاور مع وزارة الداخلية بتصنيف الهجر الى فئتين فئة قابلة للنمو واخرى غير قابلة للنمو وذلك بعد الاستعانة بمالدى الجهات الحكومية الاخرى من دراسات حول الموضوع. ا.هـ.

وحيث اتضح ان بعض الجهات لم يرد اليها التعميم السابق المشار اليه.

لــذا نامــل الاطلاع واعتمــاد مضمونـــه. ولكم تحياتنــــــــــا .....

ص/سعد
٨/٢/٥/٥

وكيل وزارة الداخلية المساعد
لشـــــئون المقاطعـات
١٤٠٨/٨/٤
د/سليمان بن عبد الله المزروع

صورة مع التحية لسعادة مديرعام الحقوق بديوان رئاسة مجلس الوزراء.
- لشعبة المعلومات بمكتب سمو الوزير.
- للمقاطعات الصادر العام

تعميم ٣ .

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة الداخلية
المتابعة والتنسيق

الرقم ٢٩/م/١٨٢٢٠١
التاريخ ١٤٠٢/١٢/٨
التوابع

تعميم لكافة الامارات وقطاعات الوزارة

سعادة وكيل امارة منطقة /
سعادة /

تلقينا الامر السامي الكريم رقم ٨/١٢٨٢٠ في ١٤٠٢/١١/١٩ هـ المرفق صورته والمشار فيه للجنة وكلاء وزارات الداخلية والشئون البلدية والقروية والمالية والاقتصاد الوطني والزراعة والمياه والتخطيط والصناعة والكهرباء برئاسة سمو امير منطقة الرياض وذلك لدراسة وضع الهجر والقرى بالمملكة .. الخ . وما تضمنه الامر السامي المشار اليه المرفق صورته باعتماد الآتي :-

١- الغاء اللجنة المشكلة من وزارة الداخلية ووزارة الشئون البلدية والقروية والمالية والاقتصاد الوطني والتخطيط بموجب الامر السامي رقم ٢٤٤٠٠ في ١٤٠٠/١٠/١٦ هـ لان مهمتها قد اوكلت بموجب لائحة تنمية وتطوير القرى الى اللجان العامة واللجان المحلية التي نصت اللائحة على تشكيلها وانشاء

٢- ابلاغ الجهات الحكومية المعنية باحالة ما يرد ها من طالبات بايجاد الخدمات والمرافق العامة في القرى والهجر الى وزارة الشئون البلدية والقروية لاحالتها الى اللجان المنصوص عليها في اللائحة وعدم اقرار اى نوع من الخدمات العامة قبل تأييده من تلك اللجان .

٣- تقوم الشئون البلدية والقروية بالتشاور مع وزارة الداخلية بتصنيف الهجر الى فئتين فئة قابلة للنمو واخرى غير قابلة للنمو وذلك بعد الاستعانة بما لدى الجهات الحكومية الاخرى من دراسات حول الموضوع لهذا نامل الاطلاع واعتماد انفاذ مضمونه . ولكم تحياتنا ،،،

ص/س
ع/ف/

وكيل وزارة الداخلية

د/ ابراهيم العواجي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
ديوان رئاسة مجلس الوزراء

الرقم ٧/١٠٨٤
التاريخ ١٩/ ١٢/ ١٤٠٧
المرفقات

صاحب السمو الملكي وزير الداخليـــة

بعد التحية :.

نشير الى خطاباتكم رقم ٢٩/س/٢٩٨٥ فى ١٠/٧/١٤٠٤هـ ورقم ٢٩/ت س/١٥٦٤ فى ١١/٢/١٤٠٦هـ ورقم ٢٩/ت س/٣٩٥٠ فى ٧/٩/١٤٠٧هـ بشأن مالاحظتموه من تناثر الهجر فى عدد من المناطق وانه بناء على ذلك تم عقد ندوة لهذا الغرض وبعد الدراســة والمناقشة اوصى اعضاء الندوة بتشكيل لجنة من وكلاء وزارات ، الداخلية ، والشئون البلديــة والقروية ، والمالية والاقتصاد الوطنى ، والزراعة والمياه ، والتخطيط ، والصناعة والكهرباء ، برئاســة سمو امير منطقة الرياض لدراسة الموضوع ، وقد قامت اللجنة بالدراسة وانتهت بمحضرها المرفـــق نسخة منه الى التوصيات الآتى موجزها :ـ

أولا :ـ تكليف فريق عمل من الجهات المعنية التى نص عليها الأمر رقـــم ١٠٢٥١ فـــى ٢/٥/١٤٠٣هـ يوكل اليه بالاشتراك مع الأمارة المعنية تصنيف الهجر الى فئتين فئـــة قابلـــة للنمو وأخرى غير قابلة للنمو .

ثانيا :ـ أ ـ الغاء اللجنة المشكلة من وزارات الداخلية ، والشئون البلدية والقروية ، والمالية والاقتصاد الوطنى ، والتخطيط ، بموجب الامر رقم ٢٤٤٠٥ فى ١٦/١٠/١٤٠٠هـ المختصة بدراسة الحاجة للمرافق والخدمات العامة .

ب ـ يوكل الى اللجان الواردة فى لائحة تنمية وتطوير القرى الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم ٣ فى ١/١/١٤٠٣هـ مهمة النظر فى ايجاد الخدمات فى الهجر القابلة للنمـــو حسب مقومات كل هجرة ... وان تراعى الوزارات والجهات الحكومية المعنية احالة الطلبات التى ترد اليها مباشرة الى هذه اللجان وعدم اقرار أى نوع من الخدمات العامة قبل تأييده من تلك اللجان .

وتطلبون الموافقة على انفاذ تلك التوصيات . وحيث ان ماأنتهت اليه اللجنة فى محضرها سالف الذكر من توصيات مشمول بأحكام لائحة تنمية وتطوير القرى الصادرة بقرار مجلس الـــوزراء رقم ٣ فى ١/١/١٤٠٣هـ ، وعملا بماورد فى تلك اللائحة من احكام .

نرغب اليكم اعتمـــاد الآتـــى :ـ

١ ـ الغاء اللجنة المشكلة من وزارتكم ، ووزارات الشئون البلدية والقروية ، والمالية والاقتصاد الوطنى والتخطيـــط ، بموجب الأمر رقم ٢٤٤٠٥ فى ١٦/١٠/١٤٠٠هـ لأن مهمتها قد أوكلت بموجب

المملكة العربية السعودية
ديوان رئاسة مجلس الوزراء

الرقم ....................
التاريخ ....................
المرفقات ....................

// ٢ //

لائحة تنمية وتطوير القرى الى اللجان العامة واللجان المحلية التي نصت اللائحة على تشكيلها وانشائها .

- ابلاغ الجهات الحكومية المعنية باحالة مايرد ها من مطالبات بايجاد الخدمات والمرافق العامة في القرى والهجر الى وزارة الشئون البلدية والقروية لاحالتها الى اللجان المنصوص عليها في اللائحة وعدم اقرار أي نوع من الخدمات العامة قبل تأييده من تلك اللجان .

- تقوم وزارة الشئون البلدية والقروية بالتعاون مع وزارتكم بتصنيف الهجر الى فئتين فئة قابلة للنمو واخرى غير قابلة للنمو وذلك بعد الاستعانة بمالدى الجهات الحكومية الأخرى من دراسات حول الموضوع . فأكملوا مايلزم بموجبه ....

النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء

صورة لوزارة الشئون البلدية والقروية .
صورة لوزارة المالية والاقتصاد الوطني .
صورة لوزارة التخطيط .
صورة لوزارة الزراعة والمياه .
صورة لوزارة الصناعة والكهرباء .

وزارة الداخلية
وكالة الشئون الأمنية
الرقم: ٩٠٦
التاريخ: ١١/٢/
المرفقات:

وزارة المعـــارف
ارة العامة للتخطيط والخدمة المدرسية
دارة التخطيط المدرســـــي

ملاحظة : يستخدم الحبر الجاف أو الآلة الكاتبــــة للتعبئة فقط .

تاريخ تعبئة الاستمارة : / / ١٤١٠هـ .

## استمـارة فتح مدرسة ابتدائية ( داخل المدن )

منطقة :                المدينة المراد فتح مدرسة بها :

: معلومات عن الحي وأقرب مدرسة لموقع المدرسة المقترح لفتحها :

| الحي | أقرب مدرسة ابتدائية قائمة | ملكية مبناها | عدد غرفه الصالحة لفصول دراسية | عدد: الطلاب | عدد: المعلمين | بعدها عن الموقع المقترح | عدد المدارس الموجودة في المدينة | إجمالي: الطلاب | إجمالي: المعلمين | المعدل العام للطلاب في الفصل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |

يا : معلومات عن الطلبة الذين سيلتحقون بالمدرسة عند افتتاحها :

| س التي يـــدرس ا الطـــلاب | توزيع الطلاب على الصفوف الدراسية: أول | ثاني | ثالث | رابع | خامس | سادس | مجموع | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| مجمـــــوع | | | | | | | | |

جد مبنى في الحي يمكن استخدامه للمدرسة ؟:

ه : ☐ حكومي ☐ خـــاص

نة المسح :

سم :                عمله :                التوقيع :

سم :                عمله :                التوقيع :

رئيات اللجنـــة :

ترسم خريطة توضيحية للموقع التقريبي الذي تطلب المنطقة لتم المدرسة فيه توضح عليها المدارس الابتدائية المجاورة له والمسافات بينه وبينها والشـــوارع الرئيسية المحيطة به وعرض كل منها.

شمـــال

رئيات مدير التعليم مع ذكر الأسباب :

مدير التعليم

...كة العربية السعودية
وزارة المعارف
...ة العامة للتخطيط والخدمات المدرسية
ادارة التخطيط المدرسي

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة
طلب فتح مدرسة ابتدائية (خارج المدن) بمنطقة :

ملاحظة : يستخدم الحبر الجاف أو الالة الكاتبة للتعبئة فقط.

تاريخ تعبئة الاستمارة : / / ١٤٠هـ

أولا : معلومات عن المكان والقرى المجاورة له :

أ – المكان :

ب – رقم وتاريخ موافقة الشؤون البلدية والقروية على أن المكان تام : مع ارفاق صورة من خطاب الشؤون البلدية والقروية في حالة تقرير نموها .

حـ – القرى المجاورة التي سوف تستفيد المدرسة في حالة افتتاحها والمسافة التي تفصل بينهما .

| المكان المقترح لفتح مدرسة ابتدائية فيه | الامارة | القطاع | أقرب مدرسة ابتدائية قائمة للموقع المقترح وكذلك أقرب مدرسة مقترحة لموقع آخر | عدد طلابها | نوعية مبناها الحالي | المسافة بينهما بالكيلو | المسافة بينهما بالساعة | الطريق: معبد، صحراوي – وعر لا تسلكه السيارات مطلقا | هل هناك معارضة | هل يوجد بالمكان مبنى صالح للمدرسة أم لا؟ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | أ – تابعة لنفس المنطقة | | | | | | | |
| | | | ب – تابعة لمنطقة أخرى | | | | | | | |

| اسم القرية | المسافة بينها وبين المكان المقترح له فتح مدرسة ونوعية الطريق | عدد الأطفال ما بين سن ١٢:٧ |
|---|---|---|
| ١ – | | |
| ٢ – | | |
| ٣ – | | |

ثانيا : معلومات عن الطلبة الذين سيلتحقون بالمدرسة في حالة افتتاحها :

أ – الطلاب الذين يدرسون في مدارس مجاورة ويسكنون في الموقع المقترح فتح المدرسة فيه

عدد وسائل النقل للمدرسة القائمة :
ماسيتم الاستغناء عنه من وسائل نقل بعد فتح المدرسة المقترحة :

ب – الطلاب الذين لا يدرسون :

ثالثا : خريطة توضح مكان المدرسة المقترحة والقرى المجاورة لها والمدارس القريبة منها سواء المدارس القائمة أو المقترحة مع تحديد المسافات فيما بينها ، ونوعية الطرق .

| المدارس التي يدرس فيها الطلاب | أول | ثان | ثالث | رابع | خامس | سادس | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(توزيع الطلاب الذين يدرسون في الصفوف الدراسية)

| توزيع الطلاب الذين لا يدرسون على فئات الأعمار | |
|---|---|
| عدد الأطفال الذين في سن السادسة (اكملوا ٥ ولم يكملوا ٦) | |
| عدد الأطفال الذين في سن السابعة (اكملوا ٦ ولم يكملوا ٧) | |
| فوق ذلك ولم يكملوا ١٢ سنة | |

شمال

لجنة المسح : الاسم : عمله : التوقيع :
الاسم : عمله : التوقيع :

مرئيات اللجنة :

مرئيات مدير التعليم مع ذكر الأسباب :

مدير التعليم :

لتعميم ٤

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الادارة العامة للتخطيط والخدمات المدرسية
ادارة التخطيط المدرسي
******

٧
الرقم : ٣٢/٣/٢١/٢٥٣
التاريخ : ١٤١٩/٤/١٩هـ
المشفوعات : أربع استمارات .

٨

تعميم لجميع مناطق التعليم

الموضوع : طلب رفع معلومات من الأماكن التي تحتاج الى مدارس متوسطة وثانوية في العام الدراسي ١٤١٠هـ .

المكرم مدير التعليم بمنطقة الطائف وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

تجدون رفق هذا أربع استمارات ، تتعلق بطلب احداث مدارس متوسطة أو ثانوية في المدن والقرى في العام الدراسي ١٤١٠هـ .

نأمل منكم دراسة أوضاع الأماكن التي ترون أحقيتها لاحداث مدارس متوسطة أو ثانوية وفقا لما يلي :-

أولا : ما يتعلق بطلب فتح مدارس متوسطة أو ثانوية داخل المدن :-

عدم اقتراح فتح أية مدرسة متوسطة أو ثانوية داخل المدن الا في حدود الحاجة الفعلية وبعد التأكد من أن المدارس المتوسطة أو الثانوية القائمة مع فصول نموها المقترحة غير قادرة على استيعاب الطلاب المتخرجين من المرحلة الابتدائية أو المرحلة المتوسطة من داخل المدينة والوافدين اليها مع الأخذ في الاعتبار نسبة التسرب ومن يتوقع التحاقهم بمدارس أو معاهد أو مراكز تدريب أخرى .

ثانيا : ما يتعلق بطلب فتح مدارس متوسطة أو ثانوية خارج المدن " في القرى " :-

يقتصر طلب فتح المدارس المتوسطة أو الثانوية في القرى على الأماكن التي تتأكد ادارة التعليم من أحقيتها لاحداث مدارس متوسطة أو ثانوية بها لتخدمها وتخدم القرى القريبة منها مع مراعاة عدم اقتراح فتح مدارس متوسطة أو ثانوية بمواقع قريبة من مواقع يوجد بها مدارس قائمة أو مقترحة لهذا النوع من التعليم سواء أكانت هذه المدارس تابعة لمنطقتكم أم تابعة لمنطقة تعليمية أخرى ، مع ملاحظة عدم رفع أى استمارة لأى موقع مقترح احداث مدرسة متوسطة أو ثانوية فيه مالم تنطبق عليه الشروط التالية :-

( يتبع ص ٢ )

## (١) المرحلة المتوسطـــــة :-

أ - لا يقل مجموع طلاب المدرسة الابتدائية في الموقع المقترح افتتاح مدرسة متوسطة فيه عن سبعين طالبا .

ب - لا تقل المسافة بينه وبين أقرب مدرسة متوسطة قائمة عن ٢٥ كم بطريق معبد أو ٢٠كم بطريق صحراوى أو (٣) كم بطريق وعر لا تسلكه وسائل النقل الحديثة .

جـ - اذا وجدت مدارس ابتدائية قريبة من الموقع الذى يقترح فتح مدرسة متوسطة فيـــه لا تزيد المسافة بينها وبين الموقع المقترح عن شرط المسافة الموضح في الفقـــرة الثانية ، يمسح الموقع شريطة الا يقل مجموع طلاب المدرسة الابتدائية فيه وفـــي المدارس الابتدائية المساندة له عن ثمانين طالبا ، وفي حالة الخلاف على تحديـــد موقع المدرسة يرجع للامارة الرئيســـة لتقوم بتحديد الموقع المناسب .

د - اذا كانت المسافة بين الموقع المقترح افتتاح مدرسة متوسطة فيه وبين أقرب مدرسة متوسطة تزيد عن ٣٥ كم يمسح الموقع شريطة الا يقل عدد الطلاب فيه عن ستين طالبـــا ، واذا قل عدد الطلاب عن هذا ووجدت مدارس ابتدائية قريبة منه ومساندة له يمســـح اذا بلغ عدد الطلاب فيه وفي المدارس المساندة سبعين طالبا .

هـ - اذا بلغ عدد طلاب المدرسة الابتدائية ١٦٠ طالبا يمسح الموقع شريطة الا تقل المسافة بينه وبين أقرب مدرسة متوسطة عن ١٥ كم للطرق المعبدة أو ١٠ كم للطرق الصحراوية أو ٢ كم بطرق لاتسلكها وسائل النقل الحديثة .

و - اذا بلغ مجموع طلاب المدرسة الابتدائية في القرية ١٨٠ طالبا يرفع لها استمـــارة مسح بطلب احداث مدرسة متوسطة فيها بصرف النظر عن المسافة بينها وبين أقـــرب المدارس المتوسطة القائمة .

## (٢) المرحلة الثانويـــــــة :-

أ - لا يقل مجموع طلاب المرحلة المتوسطة في الموقع المقترح فتح مدرسة ثانوية فيه عــن تسعين طالبا .

ب - لا تقل المسافة بينه وبين أقرب مدرسة ثانوية قائمة عن ٢٥ كم بطرق معبدة أو ٢٠ كم بطرق صحراوية أو ٣ كم بطرق وعرة لا تسلكها وسائل النقل الحديثة .

( يتبع ص ٣ )

جـ - اذا وجدت مدارس متوسطة مساندة قريبة من الموقع المقترح لفتاح مدرسة ثانوية فيه لا تزيد المسافات بينها وبين الموقع المقترح عن شرط المسافة الموضح في الفقرة الثانية وبلغ مجموع طلاب المرحلة المتوسطة في الموقع المقترح وفي المدارس المساندة له مائة وعشرين طالبا .

د - اذا زادت المسافة عن ٤٠ كم وبلغ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة ٧٥ طالبا .

هـ - اذا بلغ عدد طلاب المرحلة المتوسطة في القرية ١٥٠ طالبا ( بصرف النظر عن المسافة ).

هذا ولضمان عدم فتح مدارس في أماكن غير مستحقة أو اهمال أماكن بحاجة الى مدارس فان عليكم تشكيل لجنة في المنطقة من اثنين من الموجهين التربويين تقوم باستعراض الاحصائيات المتوفرة لديكم عن طلاب المدارس الابتدائية التي لايوجد بجانبها مدارس متوسطة والمدارس المتوسطة التي لايوجد بجانبها مدارس ثانوية وما انطبقت عليه الشروط منها يكلف الموجهون التربويون الذين يقومون بزيارة المدارس أثناء جولاتهم بتعبئة الاستمارة (المرفق نموذج منها) عن كل موقع تنطبق عليه الشروط ، ولا داعي لتشكيل لجان تقوم بمهمة المسح مع مراعاة مايلي :

١) - تحرى دقة المعلومات التي تدونها في الاستمارات .

٢) - رسم خارطة للمكان المقترح احداث مدرسة متوسطة أو ثانوية فيه توضح موقعه ومواقع الأماكن المتوقع استفادتها من المدرسة في حالة احداثها فيه وأقرب المدارس المتوسطة والثانوية اليه سواء أكانت هذه المدارس قائمة أم مقترح فتحها في العام القادم، وسواء أكانت هذه المدارس تابعة لمنطقتكم أم لمنطقة تعليمية أخرى ، مع ذكر المسافات بين هذه الأماكن ، واذا لم يتسع المكان المخصص للخارطة في الاستمارة ترفق خارطة مستقلة بذلك .

٣) - تمسح الأماكن التي تنطبق عليها الشروط السابقة ، ولا يكتفى بالمسح الذى تم في العام الماضي أو الذى قبله لاحتمال تغير عدد الطلاب بالنقص أو الزيادة ، وبامكانكم طباعة أو تصوير ما تحتاجون اليه من الاستمارات المرفقة .

( يتبع ص ٤ )

٤ - تراجع جميع الاستمارات بعد تعبئتها بالمعلومات المطلوبة للتأكد من اكتمالها ومن صحتها وترسل الى الشؤون المدرسية بالوزارة دفعة واحدة ، كل مرحلة على حدة ، وفي موعد اقصاه نهاية شهر رجب ١٤٠٩هـ ، وسوف يتوقف اعتماد ما تحتاج اليه منطقتكم من مدارس متوسطة أو ثانوية على وصول الاستمارات مكتملة المعلومات في الموعد المحدد .

والله الموفق ....

وزير المعارف

عبدالعزيز بن عبدالله الخويطر

١٨/٤/١٤٠٩هـ

ع/ع .

صورة لمكتبنا مع نسخة من كل استمارة .

صورة لوكيل الوزارة المساعد للشؤون المدرسية مع نسخة من كل استمارة .

صورة للعلاقات العامة بالوزارة مع نسخة من كل استمارة .

صورة لادارة التخطيط المدرسي مع صورة من كل استمارة .

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الادارة العامة للتخطيط والخدمات المدرسية
ادارة التخطيط المدرسي
*٧*×*

بسم الله الرحمن الرحيم

ملاحظة : يستخدم الحبر الجاف أو الآلة الكاتبة للتعبئة فقط.

تاريخ تعبئة الاستمارة: / ٠/ ١٤٠٩هـ . .

## استمارة

**طلب فتح مدرسة متوسطة ( خارج المدينة ) بمنطقة :**

١ - البلدة المقترح فتح مدرسة متوسطة فيها : . . . . . . ؛ ٢ - بعدها عن ادارة التعليم. . .كم
٣ - اسم أقرب مدرسة متوسطة اليها : . . . . . . . . . المسافة بينهما: رقما كم كتابة:
نوعية الطريق : معبد - صحراوي يسهل سلوكه / صحراوي وعر / جبلي أو رملي يتعذر سلوكه .
٤ - ترتيب المكان المقترح بالنسبة للأماكن المحتاجة من نفس المنطقة :
٥ - مدى توسط المكان المقترح بالنسبة للأماكن المحيطة به :
٦ - وجود معارضة على اختياره موقعا للمدرسة ( نعم / لا ).
اسم المدرسة الابتدائية التي ستلحق بها المتوسطة ( ) نوع المبنى:حكومي/مستأجر
اسم المدرسة المتوسطة التي يدرس بها خريجو هذه المدرسة. . . . . . . . . . عددهم : . . . . . .
هل يؤمن لهم وسيلة نقل ؟ . . . . . . . . . . عدد وسائل النقل (ان وجدت) . . . . . . . . .
عدد وسائل النقل التي سيتم الاستغناء عنها عندما يتم فتح المدرسة المتوسطة المقترحة. . . . . .

طلبة المدرسة الابتدائية في البلدة وفي الأماكن التي ستستفيد من المدرسة المتوسطة اذا فتحت موزعين على الصفوف

| م | اسم المدرسة الابتدائية | المسافة بينها وبين المتوسطة المقترحة في هذه الاستمارة | | حالة الطريق | توزيع الطلاب على الصفوف | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المسافة بالكيلو | الجهة | | الأول | الثاني | الثالث | الرابع | الخامس | السادس | مجموع |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| المجموع | | | | | | | | | | | |

ترسم خريطة توضيحية للموقع المقترح فتح متوسطة فيه والقرى والمدارس المحيطة به توضح عليها المسافات

شمال

اللجنة

١ - الاسم : عمله : التوقيع :
٢ - الاسم : عمله : التوقيع :

. ثبات اللجنة :-

٥- مدير التعليم مع ذكر السبب :

ختم مدير التعليم

المملكة العربية السعودية بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة المعارف
الادارة العامة للتخطيط والخدمات
المدرسية
ادارة التخطيط المدرسي

ملاحظة : يستخدم الحبر الجاف أو الآلة الكاتبة للتعبئة فقط .

تاريخ تعبئة الاستمارة : / / ١٤٠٩هـ .

## استمارة

## طلب فتح مدرسة ثانوية ( داخل المدينة ) بمنطقة :

ـ اسم المدينة : . . . . . . . . الحي : . . . . . اجمالي عدد المدارس الثانوية في المدينة : . . . .
مجموع طلابها . . . . . فصولها . . . . . . . .

ـ مدرسة ثانوية قائمة للمدرسة المقترحة : . . . . . . . . . عدد طلابها . . . فصولها : . . . .
نوع مبناها : . . . . . . . . نموذجه ان كان حكوميا : . . . . . المسافة بينهما : . . . . . .

أسماء المدارس المتوسطة القريبة منهـا :

| اسم المدرسة المتوسطة | المسافة بينها وبين الثانوية المقترحة | طلاب الصف الثالث المتوقع التحاقهم بتلك المدرسة |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | مجموع | |

عدد الطلاب المتوقع التحاقهم بتلك المدرسة في حالة افتتاحها :

هل يوجد في الحي مبنى صالح للمدرسة في حالة الموافقة على افتتاحها ؟

اللجنة

ـ الاسم : عمله : التوقيع :
٢ـ : عمله : التوقيع :

ملاحظات اللجنة :

ملاحظات مدير التعليم مع ذكر الأسباب :

ختم المنطقة

مدير التعليم

ترسم خارطة توضيحية للحي تبين عليها مواقع المدارس المتوسطة والموقع التقريبي للمدرسة الثانوية .

شمال

المملكة العربية السعودية — بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة المعارف
الادارة العامة للتخطيط والخدمة المدرسية
ادارة التخطيط المدرسي
xxxx

ملاحظة : يستخدم الحبر الجاف أو الآلة الكاتبة للتعبئة فقط .

تاريخ تعبئة الاستمارة : / / ١٤٠٩هـ .

# استمارة

## طلب فتح مدرسة ثانوية ( خارج المدن ) بمنطقة :

- البلدة المقترح فتح مدرسة بها : . . . . . . . . . ٢ - بعدها عن ادارة التعليم . . . كم
- اسم أقرب مدرسة ثانوية لها سواء تابعة لمنطقتكم أو منطقة تعليمية أخرى :
- المسافة بينهما رقما . . . . . كتابة : . . . . . . . . . . .
- نوعية الطريق : معبد - صحراوي بسهل سلوكه - صحراوي وعر - جبلي ورملي وعرجدا - لاتسلكه وسائل النقل .
- ترتيب المكان المقترح بالنسبة للأماكن المحتاجة اليه في منطقتكم :
- اسم المدرسة المتوسطة التي ستلحق بها الثانوية في حالة افتتاحها :
- مدى كفاية مبناها للمرحلتين : . . . . . . . . نوع المبنى : حكومي / مستأجر

طلبة المدارس المتوسطة في البلدة وفي الأماكن التي ستستفيد من هذه الثانوية اذا فتحت موزعين على الصفوف

| م | اسم المدرسة المتوسطة | المسافة بينها وبين الثانوية المقترحة في هذه الاستمارة: المسافة بالكيلو | الجهة | حالة الطريق | توزيع الطلاب على صفوف المرحلة المتوسطة: الأول | الثاني | الثالث | مجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | مجموع | | | | |

- المدرسة الثانوية أو المدارس التي يدرس بها خريجو هذه المدارس المتوسطة وعددهم في كل مدرسة :

| اللجنة | ترسم خريطة توضيحية للموقع المقترح والقرى والمدارس المحيطة به توضح بها المسافة |
|---|---|
| ١ - الاسم : عمله : توقيع : | شمال |
| ٢ - الاسم : عمله : توقيع : | |
| - اللجنة : | |
| - مدير التعليم : | |

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الادارة العامة للتخطيط والخدمات المدرسية
ادارة التخطيط المدرسي

ملاحظة : يستخدم الحبر الجاف أو الآلة الكاتبة للتعبئة فقط .

تاريخ تعبئة الاستمارة : / / ١٤٠٩هـ .

## استمارة

### طلب فتح مدرسة متوسطة ( داخل المدن ) بمنطقة :

اجمالي عدد المدارس المتوسطة

اسم المدينة : ........ الحي : ........ فصولها : ........

في المدينة : ........ مجموع طلابها : ........ المسافة الفعلية بينهما .

اقرب مدرسة متوسطة قائمة للمدرسة المقترحة : ........ اجمالي عدد غرف

عدد طلابها : .... فصولها ... نوع مبناها : حكومي / مستأجر /

الصالح منها كفصول : ...

اسماء المدارس الابتدائية القريبة منها :

| عدد | اسم المدرسة الابتدائية | المسافة بينها وبين المتوسطة المقترحة | عدد طلاب الصف السادس التحاقهم بتلك المدرسة |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | مجموع | |

عدد الطلاب المتوقع التحاقهم بتلك المدرسة عند الموافقة على افتتاحها :

هل يوجد في الحي مبنى صالح للمدرسة في حالة الموافقة على افتتاحها ؟:

**اللجنة**

١ـ الاسم : عمله : التوقيع :

٢ـ الاسم : عمله : التوقيع :

مرئيات اللجنة :-

ترسم خارطة توضيحية للحي تبين عليها مواقع المدارس الابتدائية والمكان التقريبي المقترح للمدرسة والمسافات

شمال

مرئيات مدير التعليم مع ذكر الأسباب :

مدير التعليم

بمنطقة

لقيم ٥

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة الداخلية
المتابعة والتنسيق

الرقم ٢٩/م/٤ ١٠٢٠
التاريخ ١٠/٨/١٤٠٨
التوابع ٧

تعميم لكافة الوزارات والمصالح الحكومية :

سعادة / وكيل وزارة المعارف

الحاقا لتعميم معالي وكيل وزارة الداخلية رقم ٢٩/١٨٣٣٠ في ١٤٠٨/٣/١٠هـ المرفق صورته المبني على الامر السامي رقم ٨/١٢٨٤ في ١٤٠٧/١١/١٩هـ المشار فيه للجنة وكلاء وزارات الداخلية والشئون البلدية والقروية والمالية والاقتصاد الوطني والزراعة والمياه والتخطيط والصناعة والكهرباء برئاسة صاحب السمو الملكي امير منطقة الرياض وذلك لدراسة وضع الهجر والقرى بالمملكة .. الخ وما تضمنه الامر السامي المشار اليه المرفق صورته بالنقاط الاتيه :-

١- الغاء اللجنة المشكلة من وزارة الداخلية ووزارة الشئون البلدية والقروية والمالية والاقتصاد الوطني والتخطيط بموجب الامر السامي رقم ٢٤٤٠٠ في ١٤٠٠/١٠/١٦هـ لان مهمتها قد اوكلت بموجب لائحة تنمية وتطوير القرى الى اللجان العامة واللجان المحلية التي نصت اللائحة على تشكيلها وانشائها .

٢- ابلاغ الجهات الحكومية المعنية باحالة مايرد هامن طالبات بايجاد الخدمات والمرافق العامة في القرى والهجر الى وزارة الشئون البلدية والقروية لاحالتها الى اللجان المنصوص عليها في اللائحة وعدم اقرار اى نوع من الخدمات العامة قبل تاييده من تلك اللجان .

٣- تقوم وزارة الشئون البلدية والقروية بالتشاور مع وزارة الداخلية بتصنيف الهجر الى فئتين فئة قابلة للنمو واخرى غير قابلة للنمو وذلك بعد الاستعانة بمالدى الجهات الحكومية الاخرى من دراسات حول الموضوع . ا . هـ .

وحيث اتضح ان بعض الجهات لم يرد اليها التعميم السابق المشار اليه .

لــــذا نامل الاطلاع واعتماد مضمونه . ولكم تحياتنـــا .....

وكيل وزارة الداخلية المساعد
لشـــئون المقاطعات

١٤٠٨/٨/٤

د / سليمان بن عبد الله المزروع

ص / س
٨/٢/٥/٥

صورة مع التحية لسعادة مدير عام الحقوق بديوان رئاسة مجلس الوزراء .
- لشعبة المعلومات بمكتب سمو الوزير .
- للمقاطعات الصادر العام
- ... التوجيه ... السابقة ...

تعميم ٦

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة الداخلية
المتابعة والتنسيق

الرقم ٢٩/م/١٨٢٢٠
التاريخ ١٠/١٢/١٤٠٢هـ
التوابع

## تعميم لكافة الامارات وقطاعات الوزارة

سعادة وكيل امارة منطقة /

سعادة /

تلقينا الامر السامي الكريم رقم ٨/١٢٨٤ في ١٩/١١/١٤٠٢هـ المرفق صورته والمشار فيه للجنة وكلاء وزارات الداخلية والشئون البلدية والقروية والمالية والاقتصاد الوطني والزراعة والمياه والتخطيط والصناعة والكهرباء برئاسة سمو امير منطقة الرياض وذلك لدراسة وضع الهجر والقرى بالمملكة . . الخ . وما تضمنه الامر السامي المشار اليه المرفق صورته باعتماد الاتي :-

١- الغاء اللجنة المشكلة من وزارة الداخلية ووزارة الشئون البلدية والقروية والمالية والاقتصاد الوطني والتخطيط بموجب الامر السامي رقم ٢٤٤٠٥ في ١٦/١٠/١٤٠٠هـ لان مهمتها قد اوكلت بموجب لائحة تنمية وتطوير القرى الى اللجان العامة واللجان المحلية التي نصت اللائحة على تشكيلها وانشاء

٢- ابلاغ الجهات الحكومية المعنية باحالة مايرد ها من طالبات بايجاد الخدمات والمرافق العامة في القرى والهجر الى وزارة الشئون البلدية والقروية لاحالتها الى اللجان المنصوص عليها في اللائحة وعدم اقرار اى نوع من الخدمات العامة قبل تاييده من تلك اللجان .

٣- تقوم الشئون البلدية والقروية بالتشاور مع وزارة الداخلية بتصنيف الهجر الى فئتين فئة قابلة للنمو واخرى غير قابلة للنمو وذلك بعد الاستعانة بما لدى الجهات الحكومية الاخرى من دراسات حول الموضوع

لـــذا نامل الاطلاع واعتماد انفاذ مضمونه . ولكم تحياتنــا ...

ص/ــ

م/ف/

وكيل وزارة الداخليــة

د/ابراهيم العواجـي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
ديوان رئاسة مجلس الوزراء

الرقم ٧/١٢٨٤
التاريخ ٩/١٢/١٤٠٧هـ
المرفقات

صاحب السمو الملكي وزير الداخليـــــة

بعد التحية :

نشير الى خطاباتكم رقم ٢٩/س/٢٩٨٥ فى ١٠/٧/١٤٠٤هـ ورقم ٢٩/ت س/١٥٦٤ فى ١١/٤/١٤٠٦هـ ورقم ٢٩/ت س/٢٩٥٠ فى ٧/٩/١٤٠٧هـ بشأن مالاحظتموه من تناثر الهجر فى عدد من المناطق وانه بناء على ذلك تم عقد ندوة لهذا الغرض بعد الدراســـة والمناقشة اوصى اعضاء الندوة بتشكيل لجنة من وكلاء وزارات ،الداخلية ،والشئون البلديـــة والقروية ،والمالية والاقتصاد الوطني ،والزراعة والمياه ،والتخطيط ،والصناعة والكهرباء ،برئاســـة سمو امير منطقة الرياض لدراسة الموضوع، وقد قامت اللجنة بالدراسة وانتهت بمحضرها المرفـــق نسخة منه الى التوصيات الآتى موجزها :-

أولا :- تكليف فريق عمل من الجهات المعنية التى نص عليها الأمر رقـــم ١٠٢٥١ فـــى ٢/٥/١٤٠٣هـ يوكل اليه بالاشتراك مع الأمارة المعنية تصنيف الهجر الى فئتين فئـــة قابلـــة للنمو وأخرى غير قابلة للنمو .

ثانيا :- أ - الغاء اللجنة المشكلة من وزارات الداخلية ،والشئون البلدية والقروية ،والمالية والاقتصاد الوطني ،والتخطيط ،بموجب الامر رقم ٢٤٤٠٥ فى ١٦/١٠/١٤٠٠هـ المختصة بدراسة الحاجة للمرافق والخدمات العامة .

ب - يوكل الى اللجان الواردة فى لائحة تنمية وتطوير القرى الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم ٣ فى ١/١/١٤٠٣هـ مهمة النظر فى ايجاد الخدمات فى الهجر القابلة للنمـــو حسب مقومات كل هجرة ... وان تراعى الوزارات والجهات الحكومية المعنية احالة الطلبات التى ترد اليها مباشرة الى هذه اللجان وعدم اقرار أى نوع من الخدمات العامة قبل تأييده من تلك اللجان .

وتطلبون الموافقة على انفاذ تلك التوصيات . وحيث ان ماانتهت اليه اللجنة فى محضرها سالف الذكر من توصيات مشمول بأحكام لائحة تنمية وتطوير القرى الصادرة بقرار مجلس الـــوزراء رقم ٣ فى ١/١/١٤٠٣هـ ،وعملا بماورد فى تلك اللائحة من احكام .

نرغب اليكم اعتمــــاد الآتـــى :-

١ - الغاء اللجنة المشكلة من وزارتكم ،ووزارات الشئون البلدية والقروية ،والمالية والاقتصاد الوطنى والتخطيـــط ،بموجب الأمر رقم ٢٤٤٠٥ فى ١٦/١٠/١٤٠٠هـ لأن مهمتها قد أوكلت بموجب

المملكة العربية السعودية

ديوان رئاسة مجلس الوزراء

الرقم ..............

التاريخ ..............

المرفقات ..............

// ٢ //

لائحة تنمية وتطوير القرى الى اللجان العامة واللجان المحلية التي نصت اللائحة على تشكيلها وانشائها .

- ابلاغ الجهات الحكومية المعنية باحالة مايرد ها من مطالبات بايجاد الخدمات والمرافق العامة في القرى والهجر الى وزارة الشئون البلدية والقروية لاحالتها الى اللجان المنصوص عليها في اللائحة وعدم اقرار أي نوع من الخدمات العامة قبل تأييده من تلك اللجان .

- تقوم وزارة الشئون البلدية والقروية بالتشاور مع وزارتكم بتصنيف الهجر الى فئتين فئة قابلة للنمو واخرى غير قابلة للنمو وذلك بعد الاستعانة بمالدى الجهات الحكومية الأخرى من دراسات حول الموضوع . فأكملوا مايلزم بموجبه ...

النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء

صورة لوزارة الشئون البلدية والقروية .

صورة لوزارة المالية والاقتصاد الوطني .

صورة لوزارة التخطيط .

صورة لوزارة الزراعة والمياه .

صورة لوزارة الصناعة والكهرباء .

وزارة الداخلية
وكالة الشئون الأمنية
رقم الوارد ٩٠٦
التاريخ
المرفقات

وزارة المعارف
الإدارة العامة للتخطيط والخدمات المدرسية
إدارة التخطيط المدرسي

ملاحظة : يستخدم الحبر الجاف أو الآلة الكاتبة للتعبئة فقط .

تاريخ تعبئة الاستمارة : / / ١٤١٠هـ .

# استمارة فتح مدرسة ابتدائية ( داخل المدن )

منطقة : المدينة المراد فتح مدرسة بها:

أولاً : معلومات عن الحي وأقرب مدرسة لموقع المدرسة المقترح فتحها :

| اسم الحي | أقرب مدرسة ابتدائية قائمة | ملكية مبناها | عدد غرفه الصالحة لفصول دراسية | عدد | | بعدها عن الموقع المقترح | عدد المدارس الموجودة في المدينة | إجمالي | | المعدل العام للطلاب في الفصل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | الطلاب | الفصول | | | الطلاب | الفصول | |
| | | | | | | | | | | |

ثانياً : معلومات عن الطلبة الذين سيلتحقون بالمدرسة عند افتتاحها :

| المدارس التي يدرس بها الطلاب | توزيع الطلاب على الصفوف الدراسية | | | | | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | أول | ثاني | ثالث | رابع | خامس | سادس | مجموع | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| المجموع | | | | | | | | |

هل يوجد مبنى في الحي يمكن استخدامه للمدرسة ؟:

نعم : ☐ حكومي ☐ خاص

لجنة المسح :

الاسم : عمله : التوقيع :

الاسم : عمله : التوقيع :

توصيات اللجنة :

توصيات مدير التعليم مع ذكر الأسباب :

مدير التعليم

ترسم خريطة توضيحية للموقع التقريبي الذي تطلب المنطقة فتح المدرسة فيه توضح عليها المدارس الابتدائية المجاورة له والمسافات بينه وبينها والشوارع الرئيسية المحيطة به وعرض كل منها.

شمال

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتخطيط والخدمات المدرسية
ادارة التخطيط المدرسي

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة
طلب فتح مدرسة ابتدائية (خارج المدن) بمنطقة :

ملاحظة : يستخدم الحبر الجاف أو الآلة الكاتبة للتعبئة فقط.

تاريخ تعبئة الاستمارة : / / ١٤٠ هـ

أولا : معلومات عن المكان والقرى المجاورة له :

أ ـ المكان :

ب ـ رقم وتاريخ موافقة الشؤون البلدية والقروية على أن المكان تام : مع ارفاق صورة من خطاب الشؤون البلدية والقروية في حالة تقرير نموها .

هـ ـ القرى المجاورة التي سوف تستفيد من المدرسة في حالة افتتاحها والمسافة التي تفصل بينهما .

| المكان المقترح لفتح مدرسة ابتدائية فيه | الامارة | القطاع | أقرب مدرسة ابتدائية قائمة للموقع المقترح وكذلك أقرب مدرسة مقترحة لموقع آخر | عدد طلابها | نوعية مبناها الحالي | المسافة بينهما بالساعة | المسافة بينهما بالكيلو | الطريق: معبد، صحراوي، وعر لا تسلكه السيارات مطلقا | هل هناك معارضة | هل يوجد بالمكان مبنى صالح للمدرسة أم لا؟ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | أ ـ تابعة لنفس المنطقة | | | | | | | |
| | | | ب ـ تابعة لمنطقة أخرى | | | | | | | |

| اسم القرية | المسافة بينها وبين المكان المقترح له لفتح مدرسة ونوعية الطرق | عدد الأطفال ما بين ٦-١٢ |
|---|---|---|
| ١ ـ | | |
| ٢ ـ | | |
| ٣ ـ | | |

ثانيا : معلومات عن الطلبة الذين سيلتحقون بالمدرسة في حالة افتتاحها :

عدد وسائل النقل للمدرسة القائمة : ما سيتم الاستغناء عنه من وسائل نقل بعد فتح المدرسة المقترحة :

ثالثا : خريطة توضح مكان المدرسة المقترحة والقرى المجاورة لها والمدارس القريبة منها سواء المدارس القائمة أو المقترحة مع تحديد المسافات فيما بينها، ونوعية الطرق .

أ ـ الطلاب الذين يدرسون في مدارس مجاورة ويسكنون في الموقع المقترح فتح المدرسة فيه

| المدارس التي يدرس فيها الطلاب | أول | ثان | ثالث | رابع | خامس | سادس | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

(الأعمدة من أول إلى المجموع: توزيع الطلاب الذين يدرسون في الصفوف الدراسية)

ب ـ الطلاب الذين لايدرسون :

| توزيع الطلاب الذين لايدرسون على فئات الأعمار | |
|---|---|
| عدد الأطفال الذين في سن السادسة (اكملوا ٥ ولم يكملوا ٦ ) | |
| عدد الأطفال الذين في سن السابعة (اكملوا ٦ ولم يكملوا ٧ ) | |
| فوق ذلك ولم يكملوا ١٢ سنة | |

شمال

لجنة المسح : الاسم : عمله : التوقيع :
الاسم : عمله : التوقيع :

مرئيات اللجنة :

مرئيات مدير التعليم مع ذكر الأسباب :

مدير التعليم :